

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей,
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
Сортавальского муниципального района Республики Карелия
Центр психолого-медико-социального сопровождения**

ПРИНЯТО

на Педагогическом Совете
протокол № 1 от «07» марта 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Поташева Д.А.
приказ № 43 от «31» марта 2023 г.



**Отчет о результатах самообследования
МБОУ Сортавальского МР РК ЦПМСС
за 2022 год.**

г. Сортавала

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Название раздела	№ страницы
	Введение	3
1	Общая характеристика образовательного учреждения	
1.1	Общие сведения об образовательном учреждении	3
1.2	Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	4
1.3	Сведения об организации образовательного процесса	8
1.4	Сведения о реализуемых образовательных программах	9
1.5	Характеристика географических показателей и здания	10
1.6	Участники образовательного процесса	10
1.7	Управление образовательным учреждением	17
1.8	Оценка качества материально-технической базы, информационное обеспечение образовательного процесса	17
1.9	Финансово-хозяйственная деятельность	23
2	Цель, задачи и основные направления деятельности Учреждения	23
2.1	Анализ направления «Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	24
2.2	Анализ направления «Психолого-медико-педагогическое обследование детей»	26
2.3	Анализ оказания коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи обучающимся	27
2.4	Анализ реализации дополнительных общеразвивающих программ	29
2.5	Анализ организационно - методического, просветительского, экспертного направления деятельности Центра	30
2.5.1	Межсетевое взаимодействие	30
2.5.2	Межведомственное взаимодействие	33
2.5.3	Научно-методическая деятельность	34
2.6	Мониторинг удовлетворенности качеством услуг	35
2.7	Проектная деятельность	36
2.8	Анализ деятельности Территориальной Психолого - медико-педагогической комиссии	37
2.9	Платные услуги	40
	Аналитические выводы	43
	Объемные показатели деятельности МБОУ Сортавальского МР РК за 2022 год	43

Введение

Процедуру самообследования муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения» (далее Центр) регулируют следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (пункт 3 части 3, 13 статьи 28, пункт 3 части 2 статьи 29);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 N 136)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
5. Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

Информационная открытость образовательной организации определена статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

Публичный Доклад (самообследование) Центра по выполнению государственного задания составлен по итогам деятельности за 2022 год в соответствии с годовым планом деятельности Центра.

1. Общая характеристика образовательного учреждения

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Сортавальского муниципального района Республики Карелия Центр психолого – медико - социального сопровождения.
Сокращенное наименование в соответствии с	МБОУ Сортавальского МР РК ЦПМСС

Уставом	
Тип Учреждения	Организация дополнительного образования
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель	Муниципальное образование Сортавальский муниципальный район
Дата основания	Создано на основании постановления главы местного самоуправления г. Сортавала № 570 от 23.08.98 г. Свидетельство о государственной регистрации по Сортавальскому регистрационному округу Министерства юстиции РК от 20 мая 1999 года (рег.№1007400002).
Место нахождения ОУ	
юридический адрес	186790, Республика Карелия, г. Сортавала, ул. Суворова, д. 2.
фактический адрес	186790, Республика Карелия, г. Сортавала, ул. Суворова, д. 2.
телефон	8(81430) 4-60-12
e-mail	cpmssort@yandex.ru
адрес сайта в Интернете	http://cpmss-sortavala.ucoz.ru/
Банковские реквизиты	Сортавальское финансовое управление (МБОУ Сортавальского МР РК ЦПМСС л/с 20066Н19740) ИНН/КПП 1007010546/100701001 Казначейский счет 03234643866100000600 БАНК: ОТДЕЛЕНИЕ-НБ РЕСПУБЛИКА КАРЕЛИЯ БАНКА РОССИИ//УФК по Республике Карелия г. Петрозаводск БИК 018602104 ЕКС 40102810945370000073

1.2.Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Правоустанавливающие документы

Наименование документа	№ документа, серия	Дата издания документа	Срок действия
Постановления главы местного самоуправления г. Сортавала о создании Центра		№ 570 от 23.08.98 г.	
Свидетельство о государственной регистрации по Сортавальскому регистрационному округу Министерства юстиции РК		от 20 мая 1999 года (рег.№1007400002).	
Устав Центра	Распоряжение АСМР № 1061 Распоряжение АСМР от 21.03.2022 №159	03.12.2016 От 30.03.2022	бессрочное
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	№ 3134	13.12.2019	бессрочная
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия 10 № 001342155 Лист записи ЮГРЛ изменений за ГРН № 2221000851047	02.11.2018	
Выписка из Единого госреестра недвижимости Распоряжение АСМР	Кадастровый номер 10:07:0010121:142 №571	12.09.2018 20.07.2018	Оперативное управление
Отчет о проведении специальной оценки условий труда	Экспертное заключение № 3510 (по результатам оценки условий труда – замечания отсутствуют)	28.12.2018	28.12.2023
Заключение о соответствии объекта	№4	04.03.2019 г.	

требованиям пожарной безопасности			
Паспорт безопасности	Уч. № 55	19.12.2019 г.	19.12.2024г.
Санитарно-эпидемиологическое заключение	№ 2928480 (соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам)	21.11.2019	

Основные локальные акты Центра:

- Учебный план;
- Расписание занятий;
- Календарный учебный график;
- Дополнительная общеобразовательная программа;
- Программа развития Центра;
- Коллективный договор МБОУ Сортавальского МР РК ЦПМСС на 2020-2023г.г., зарегистрирован в журнале регистрации коллективных договоров и дополнительных соглашений Управления труда и занятости РК № 11/2021 от 10.03.2021. (Дополнительное соглашение о внесении изменений в коллективный договор);
- Положение о системе оплаты труда работников МБОУ Сортавальского МР РК ЦПМСС;
- Положение о порядке установления стимулирующих выплат работникам МБОУ Сортавальского МР РК ЦПМСС;
- Положение о обработке, защите, хранении и использовании персональных данных работников МБОУ Сортавальского МР РК ЦПМСС;
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников МБОУ Сортавальского МР РК ЦПМСС;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о совете родителей;
- Положение о режиме занятий обучающихся;
- Положение о защите персональных данных обучающихся;
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение о порядке оформления рабочих программ;
- Положение о ПМПК;

- Положение о районном методическом объединении педагогов - психологов;
- Положение об отделе психолого-педагогического сопровождения;
- Положение о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- Положение о проведении самообследования;
- Положение о службе медиации в МБОУ Сортавальского МР РК ЦПМСС;
- Порядок организации работы телефона «Горячей линии» для приема сообщений граждан по фактам коррупции
- Положение о порядке уведомления работодателя о фактах обращения в целях склонения к совершению правонарушений или о ставшей известной сотруднику информации о совершении коррупционных действий в МБОУ Сортавальского МР РК ЦПМСС;
- Положение об оценке коррупционных рисков в МБОУ Сортавальского МР РК ЦПМСС;
- Кодекс этики и служебного поведения педагогических работников МБОУ Сортавальского МР РК ЦПМСС;
- Правила обмена деловыми подарками и знаками делового гостеприимства в МБОУ Сортавальского МР РК ЦПМСС;
- Положение о предотвращении и урегулировании конфликта интересов работников МБОУ ЦПМСС;
- Порядок уведомления работодателя о конфликте интересов МБОУ Сортавальского МР РК ЦПМСС;
- Положение о комиссии по соблюдению требований к служебному поведению работников, противодействию коррупции в МБОУ Сортавальского МР РК ЦПМСС;
- Положение об антикоррупционной политике МБОУ ЦПМСС;
- Положение об организации пропускного режима;
- Положение об оказании платных образовательных услуг и о порядке, условиях, получении и расходовании средств от предоставления платных образовательных услуг в МБОУ ЦПМСС;
- Порядок приема на места с оплатой стоимости обучения за счет средств физических лиц в МБОУ ЦПМСС;
- Журнал учёта проверок должностными лицами органов государственного контроля;
- Инструкции:
 - по делопроизводству в МБОУ Сортавальского МР РК ЦПМСС;
 - о порядке обращения со служебной информацией ограниченного распространения в МБОУ Сортавальского МР РК ЦПМСС;
 - ответственного лица за организацию обработки персональных данных в МБОУ Сортавальского МР РК ЦПМСС;
 - по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности сотрудников и обучающихся в условиях повседневной жизнедеятельности;
 - по технике безопасности;
 - по пожарной и электробезопасности;

- по правилам пользования прибором передачи информации ГРАНИТ 3;
- план эвакуации детей, сотрудников и имущества на случай возникновения пожара в МБОУ Сортавальского МР РК ЦПМСС;
- инструкция сотрудников Центра по обеспечению антитеррористической безопасности;
- о порядке проведения дезинфекционных мероприятий в целях профилактики новой коронавирусной инфекции;
- антикризисный план действий в чрезвычайных ситуациях для участников образовательных отношений МБОУ Сортавальского МР РК ЦПМСС;
- инструкции при возникновении различных угроз террористического характера (угроза взрыва, угроза по телефону,
 - Приказ об утверждении формы справки об обучении;

В связи с увеличением востребованности услуг населением, внесены изменения в Перечень платных услуг (приказ № 66 от 01.09.2022 г.).

1.3. Сведения об организации образовательного процесса

Меры противопожарной безопасности соблюдаются: на основании заключения №4 от 04.03.2019 г. «О соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности»

- осуществляется автоматическая пожарная сигнализация
- обеспечивается работа каналов дублирования сигналов о возникновении пожаров на пульт централизованного наблюдения подразделения пожарной охраны и круглосуточный мониторинг пожарной обстановки на объекте (договор с КРО ВДПО от 18.01.2022г.)
- имеются средства пожаротушения, тревожная кнопка.
- систематически проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности.

В наличии Паспорт безопасности учреждения сроком действия до 19.12.2024г. (приказ № 55 от 19.12.19); реабилитационный паспорт учреждения, утвержденный 01 сентября 2020 г.; Паспорт доступности для инвалидов объекта (приказ № 67 от 04.09.2020)

В соответствии с требованиями к антитеррористической защищенности образовательных организаций (Постановление Правительства № 1006 от 02.08.2019 и по мероприятиям, описанным в паспорте безопасности МБОУ Сортавальского МР РК ЦПМСС) была установлена система контроля и управления доступа двери на объекте.

Сотрудники учреждения регулярно проходят медицинские осмотры, гигиеническую подготовку. Учреждение подтвердило соответствие государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (от 21.11.2019 № 2928480).

Режим работы Учреждения

Начало учебного года 1 сентября

Конец учебного года 31 мая

Продолжительность учебной недели 5 дней

Режим организации занятий: 2 смены

Начало занятий 08.30

Окончание занятий 17.00

Продолжительность одного занятия от 15 до 45 (мин)

В том числе у детей дошкольного возраста от 15 до 30 (мин)

Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 (мин)

Форма освоения образовательных программ в 2021 году: очная.

1.4. Сведения о реализуемых образовательных программах:

Наименование (направленность) образовательной программы	Вид образовательных программ	Уровень	Нормативный срок освоения
Дополнительная общеобразовательная программа социально- гуманитарной направленности «Сопровождение детей в образовательном пространстве»	Дополнительная	ранний возраст, дошкольное образование, начальное общее, основное общее образование	первый этап (ознакомительный) от 3 мес. до 1года, второй этап (базовый) от 1года до 2 лет, третий этап (углубленный) от 2 лет

Дополнительная общеобразовательная программа построена по модульному принципу и включают в себя рабочие программы специалистов. Программы постоянно обновляются, дополняются.

Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности Муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Сортавальского муниципального района Республики Карелия Центр психолого-медико-социального сопровождения (далее по тексту Центр) разработана в соответствии с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного

образования детей "СП 2.4.3648-20", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.09.2020 г. N 28

- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико- социальной помощи Центр психолого-медико-социального сопровождения.

Занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме. При реализации индивидуальных и групповых форм на занятиях могут присутствовать родители (законные представители) ребенка. Группы формируются с учетом проблем, нарушений и интересов детей.

Продолжительность учебного занятия соответствует астрономическому часу и устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом санитарных норм и правил. Продолжительность индивидуальной работы зависит от возраста обучающегося, регламентируется Сан Пин 2.4.3648-20.

- 3-4 года: до 15 минут;
- 4-5 лет: 15-20 минут;
- 5-6 лет: 20-25 минут;
- 6-7 лет: 25-30 минут;
- 7-18 лет: 40 минут.

Обучающиеся одного года обучения могут объединяться в группы.

- группы раннего возраста – от 2 до 6 человек
- группы дошкольного возраста – от 2 до 8 человек
- группы младшего школьного возраста – от 2 до 12 человек
- группы подросткового и юношеского возраста – от 2 до 15 человек.

Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности построена по модульному принципу.

1.5. Характеристика географических показателей и здания

Центр расположен в центре города по адресу ул. Суворова, д.2, в здании:

- Кирпичное, четырехэтажное (жилой дом)
- Год ввода в эксплуатацию - **1926 г. восстановлен 1945-1946г.г.**
- Дата последнего капитального ремонта - **нет**
- Общая площадь – **3183,1 кв. м** Площадь, занимаемая Центром-**137,1 кв.м.**

1.6. Участники образовательного процесса

Возрастная структура контингента обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе

Ранний возраст (1-3)	1
Дошкольный возраст (3-7)	60
Младший школьный возраст (7-11)	32
Средний школьный возраст (11 - 15 лет)	61
Старший школьный возраст (16 - 17 лет)	8
ВСЕГО	162

Оценка качества кадрового обеспечения:

Политика управления кадрами в Центре направлена на обеспечение непрерывного профессионального роста всех специалистов, повышение качества их работы.

Количество педагогических работников, имеющих высшее образование - 6 чел. (100%),

- В 2022 году работали: полный календарный год – директор и 5 специалистов (1 учитель-логопед, 3 педагога-психолога, 1 учитель-дефектолог).
С июля 2021 в Центре открыты вакансии социального педагога и учителя-логопеда.

Стаж работы специалистов:

5-10 лет – 1 чел.,

11- 15 лет – 2 чел.,

15-20 лет - 2 чел.,

более 30 лет – 1 чел.

- Возрастной состав:
30-40лет - 3 человека;
40-50 лет – 2 человека;
старше 55 лет - 1 человек.
- количество педагогических работников, имеющих государственные и отраслевые награды - 1 человек имеет Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ», Почётная грамота Министерства образования Республики Карелия - 4 человека;
- доля педагогических работников, работающих на штатной основе-100%;
- доля педагогических работников, имеющих специальное образование-100%;
- укомплектованность кадрами на конец календарного года -77%.

- своевременность прохождения повышения квалификации-100%

Система работы по повышению квалификации педагогических кадров направлена на освоение новых методов и приемов работы с детьми. В 2022 году все специалисты Центра повышали свою квалификацию. За отчетный период активно использовали возможность повышения квалификации за счет прохождения долгосрочных и краткосрочных курсов повышения квалификации (в том числе – дистанционно), а также за счет участия в межрегиональных и всероссийских семинарах, вебинарах, онлайн-семинарах.

Перечень пройденных курсов представлен в таблице.

Пройденные курсы (название)	Количество часов	Сроки прохождения	Документ прохождения	№
Заместитель директора прошла курсы повышения квалификации по теме: «Комплексная безопасность детей. Организация содействия правоохранительным органам родительского комитета и общественного контроля по обеспечению безопасности в образовательных организациях»	144 часа	Ноябрь, 2022	Удостоверение	
Педагог-психолог первой категории прошла курсы переподготовки по теме: «Специфика работы специалиста ранней помощи, как трансдисциплинарного специалиста. Модуль 1- Модуль 6».	240 часов	15.06.2021 – 15.06.2022	Удостоверение	
Педагог-психолог высшей категории прошла курсы повышения квалификации «Гимнастика мозга или образовательная кинезиология для педагогов, психологов, тренеров»	40 часов	03.10.2022 - 07.10.2022	Удостоверение	№ 14106/578540/2022
Педагог-психолог высшей категории прошла курсы повышения квалификации «Психологическое консультирование подростков и молодежи»	24 часа	07.10.2022- 10.10.2022	Удостоверение	№14110/578540/2022
Педагог-психолог первой категории прошла курсы переподготовки «Специальное (дефектологическое) образование по	1100ч	15.06.2022- 30.12.2022	Диплом	№ 771800702203

профилю «Логопедия»			
Участие в работе обучающихся семинаров, тренингов, вебинаров (название)	Количество часов	Сроки прохождения	Документ прохождения
Педагог-психолог первой категории приняла участие в семинаре «Использование цифровых ресурсов в начальной школе»	3 часа	05.02.2022	сертификат
Педагог-психолог первой категории прослушала вебинар на тему: «Психологическое консультирование: виды контрактов и формы домашнего задания»	2 часа	22.02.2022	
Заместитель директора прослушала вебинар «Типичные ошибки в отчетах по самообследованию»	2 часа	24.02.2022	
Педагог-психолог высшей категории прослушала вебинар на тему: «Роль родителей в разрешении ситуации травли»	3 часа	28.02.2022	
Педагог-психолог высшей категории прослушала вебинар «Актуальные вопросы ПМПК»	3 часа	27.02.2022	сертификат
Педагог-психолог первой категории просмотрела вебинар «Формирование стратегий раннего выявления риска саморазрушающего поведения подростков»	3 часа	16.02.2022	
Заместитель директора прослушала Всероссийский онлайн семинар «Дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в сетевой форме»	4 часа	24.02.2022 - 25.02.2022	
Директор прослушала вебинар на тему: « Роль образовательной организации в разрешении ситуации травли»	2 часа	25.02.2022	
Педагог-психолог первой категории прослушала вебинар на	1 час	18.03.2022	

тему: «Как играть с ребенком с полевым поведением»			
Учитель-дефектолог высшей категории просмотрела вебинар на тему: «Визуальное расписание в играх с ребенком с РАС»	1 час	19.03.2022	
Заместитель директора прослушала международную научно-практическую конференцию «Ценность каждого». Нормализация жизни человека с нарушениями – из детства во взрослость».	6 часов	07.04.2022- 08.04.2022	
Учитель-дефектолог высшей категории прослушала вебинар на тему: «Пошаговый план развития игровых навыков у ребенка с РАС»	2,5 часов	07.04.2022	
Педагог-психолог высшей категории, учитель-логопед первой категории, педагог-психолог первой категории просмотрели вебинар: «Особенности обучения ребенка с РАС»	2 часа	11.04.2022	
Педагог-психолог первой категории просмотрела вебинар: «Формирование стратегий предотвращения насилия и жестокости в детско-подростковой среде».	2 часа	Апрель, 2022	
Педагог-психолог первой категории просмотрела вебинар: «Формирование стратегий раннего выявления риска саморазрушающего поведения подростков».	2 часа	Апрель, 2022	
Педагог-психолог первой категории просмотрела вебинар: «Чему учить особенного ребенка?»	1,5 часа	19.05.2022	
Учитель-дефектолог высшей категории просмотрела вебинар: «Совместная игра: взрослый и ребенок с РАС»	2,5 часа	30.05.2022	

Педагог-психолог первой категории просмотрела вебинар: «Методы профилактики сексуального насилия/сексуальной эксплуатации детей (СН/СЭД)»	1,5 часа	18.05.2022 г.	
Педагог-психолог первой категории просмотрела вебинар: «Методы выявления детей, переживших СН/СЭД»	1,5 часа	19.05.2022 г.	
Педагог-психолог первой категории просмотрела вебинар: «Психологическое сопровождение следственных действий с участием детей, переживших СН/СЭД»	1,5 часа	25.05.2022 г.	
Педагог-психолог первой категории просмотрела вебинар: «Основные принципы психологической помощи детям, пережившим СН/СЭД и их родителям»	1,5 часа	27.05.2022 г.	
Педагог-психолог высшей категории прослушала вебинар: «Внедрение автоматизированной системы АИС ПМПК»	5 часов	20.05.2022	
Учитель-логопед первой категории просмотрела вебинар: «Алгоритм сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью»	2 часа	15.08.2022	
Заместитель директора просмотрела вебинар: « Августовский пед.совет: содержание и алгоритм подготовки»	2 часа	16.08.2022	
Заместитель директора просмотрела вебинар: «Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: новые форматы».	2 часа	17.08.2022	
Учитель-логопед первой категории просмотрела вебинар: «Алгоритм сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью»	2 часа	18.08.2022	

категории просмотрела вебинар: «Междисциплинарные аспекты диагностики речевых нарушений у детей и взрослых»			
Учитель-логопед первой категории просмотрела вебинар: «Изучение и коррекция нарушений речевого развития у детей раннего возраста»	2 часа	19.08.2022	
Учитель-логопед просмотрела вебинар: «Нарушение чтения и письма: изучение, предупреждение и коррекция»	2 часа	22.08.2022	
Учитель-дефектолог высшей категории просмотрела вебинар: «Гиперактивность у детей: причины возникновения, признаки, методы эффективного взаимодействия».	2 часа	26.10.2022	
Педагог-психолог первой категории просмотрела вебинар: «Сайт образовательной организации: делаем по закону!»	2 часа	20.10.2022 г.	Сертификат
Педагог-психолог высшей категории просмотрела вебинар: «Актуальные вопросы ПМПК»	4 часа	09.12.2022	
Учитель-логопед первой категории просмотрела вебинар: «Организация деятельности ПМПК в Республике Карелия»	5 часов	14.12.2022	

Аттестация специалистов

Все педагогические работники своевременно проходят аттестацию, копии документов о присвоении квалификационных категорий хранятся в личных делах работников. Квалификационный состав центра на декабрь 2022 года представлен в таблице:

Категория		
Соответствие должности	Первая категория	Высшая категория
1 чел.	2 чел.	2 чел.

1.7. Управление образовательным учреждением

Сведения о руководителях образовательного учреждения

Должность	ФИО (полностью)
Директор	Поташева Дарья Алексеевна
Заместитель директора	Рожкова Светлана Владимировна

Сведения о формах государственного общественного управления

Формы государственного общественного управления	Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления (наименование документа, дата, номер)
Общее собрание трудового коллектива Совет Центра Педагогический совет	Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения «Центр психолого-медико-социального сопровождения»

Принцип коллегиальности реализуется за счет деятельности органов управления ЦПМСС:

1. Педагогический совет
2. Совет Центра
3. Общее собрание трудового коллектива.

Указанные органы действуют в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, Уставом Центра. Общее собрание трудового коллектива и Совет Центра участвуют в оценке деятельности учреждения в целом, в исполнении условий трудовых договоров. Вопросы, рассматриваемы на заседаниях педагогического совета, направлены на повышение качества оказываемых услуг. Самообследование показало, что коллегиальные органы управления работали в соответствии с планами, все принятые решения были выполнены.

1.8. Оценка качества материально-технической базы, информационное обеспечение работы

Обеспечение открытости и доступности информации о работе Центра

Доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам, в том числе собственным электронным образовательным и информационным ресурсам, а также к сторонним

электронным образовательным ресурсам: доступ к сети интернет обеспечивается в соответствии с договором оказания телематических услуг об оказании услуг связи по передаче данных с юридическим лицом. Тип подключения к Интернет – выделенная линия. Провайдер: Ситилинк, скорость подключения - 8 Мбит/с. Качество доступа к Интернет (качество связи) позволяет принимать участие в веб-семинарах и других дистанционных мероприятиях, работать с электронными программами. При работе с обучающимися используется Программное обеспечение, компьютерные индикаторы программ «Статус», «Волна», «Комфорт ЛОГО» по методу БОС.

В ЦПМСС есть:

- официальный сайт <http://cpmss-sortavala.ucoz.ru>, соответствующий современным требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации, утвержденной приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831.
- официальная группа в социальной сети ВКОНТАКТЕ <https://vk.com/club193649477>, где специалисты активно ведут просветительскую деятельность, выкладывают статьи, методические рекомендации и прочее.

Материально-техническая база учреждения

В центре имеются 7 кабинетов, оборудованных соответствующим образом для осуществления всех форм работы специалистов с детьми, родителями, педагогами.

Общая площадь помещений	137,1 кв. м
Документ, подтверждающий право оперативного управления	Выписка Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Карелия от 12.09.2018г. Кадастровый номер: 10:07:0010121:142
Количество кабинетов	7
Из них:	
Приемная	1
Кабинет директора	1
Кабинет учителя-дефектолога	1
Кабинет учителя-логопеда	1
Кабинет педагога-психолога	3
Кабинет социального педагога	1
Наличие компьютеров	3
Ноутбуков	3
Мультимедийных аппаратов	1
Подключение к сети Интернет	7 кабинетов

Специалисты используют для диагностики соответствующий государственному стандарту диагностический инструментарий.

Перечень диагностических методик

Название методики	Назначение методики
Компьютерные диагностические методики	
Диагностика умственных способностей школьника	Оценка основных компонентов понятийного мышления
Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников	Оценка степени готовности ребенка к обучению в школе, выявление индивидуально-психологических особенностей, личностного потенциала, адаптационных возможностей.
Тест Э.Ландольта	Оценка особенностей внимания и работоспособности
Тест Амтхауэра	Оценка общего уровня интеллекта и его отдельных компонентов.
Невербальные тесты интеллекта: <ul style="list-style-type: none"> • Прогрессивные матрицы Равена • Цветной (детский) вариант теста Равена • Интеллектуальный тест Кеттелла 	Изучение невербального интеллекта
Тест тревожности Р.Тэммл, М.Дорки и Ф.Амен	Исследование тревожности
Диагностика детско-родительских отношений	Изучение детско-родительских отношений
Диагностика личностных отклонений подросткового возраста	Определение особенностей личности и поведения подростка, наличие у него акцентуированных черт, выявление склонности к агрессивному поведению
Диагностика готовности ко второй ступени обучения и адаптация младших подростков	Оценка степени готовности ребенка к обучению при переходе из начальной школы в среднюю и уровень его адаптации при обучении в 5-6 классах.
Диагностика школьной адаптации	Оценка адаптационных возможностей

– I	Профориентационная система Профи	Оценка уровня готовности к профессиональному самоопределению школьников 5-7 классов, сформированность интересов и мотивации.
– II	Профориентационная система Профи	Оценка уровня готовности к профессиональному самоопределению школьников 7-11 классов
	Многофакторный опросник Кеттелла	Изучение структуры личности

В консультативной и коррекционно-развивающем направлениях деятельности используются:

- дидактические пособия для индивидуальных и групповых занятий учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагогов-психологов;
- комплекты диагностических методик;
- развивающие игры, игрушки для занятий с педагогом- психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом;
- Программное обеспечение, компьютерные индикаторы программ «Статус», «Волна», «Комфорт ЛОГО» по методу БОС.
- комплект демонстрационных материалов (аудио и видеозаписи, плакаты, схемы, рисунки) по первичной профилактике зависимости и пропаганде ЗОЖ.

Комплект оборудования для темной комнаты психологической разгрузки:

- Фибооптическая тактильная панель
- Пуфик-кресло с гранулами
- Мат напольный
- Двухсторонняя тактильная панель «Елочка»
- Детско-игровое панно «Млечный путь»
- Детско-игровое панно «Звездное небо»
- Игровое текстильное панно «Ежик»
- Интерактивная воздушно-пузырьковая трубка «Ручеек»
- Источник света для фиброоптики светодиодный, модель «Светлячок»
- Мягкий сухой бассейн с цветными шариками
- Прибор для создания световых эффектов «Жар-птица»
- Световой стол для рисования песком
- Тактильная дорожка (7 составных модулей)
- Тактильные ячейки (комплект из 6 ячеек)
- Цилиндр подвесной

В Центре существует библиотека, в которой 653 книги научно-методической и практической направленности. Специалисты Центра постоянно выписывают журнал «Логопед». Значительное количество информации специалисты получают через сеть Интернет. Центр имеет локальную сеть, выход в Интернет, электронную почту.

Сайт Центра создан в соответствии с установленными требованиями, посещаемость сайта высокая и достаточно стабильная. На сайте, для заинтересованных лиц, систематически с целью обеспечения открытости и доступности информации о деятельности Центра, публикуется актуальная информация о деятельности учреждения, методические рекомендации и разработки. Установлена версия для слабовидящих.

Условия охраны здоровья обучающихся

Условия охраны здоровья обучающихся в Центре регламентированы следующими нормативно–правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Приказ Министерства Просвещения «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018 г. № 196;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Определение оптимальной учебной нагрузки, режима проведения занятий

При организации учебного процесса соблюдаются санитарные нормы, предъявляемые к его организации: объем нагрузки в часах, время отдыха, удовлетворение потребностей в двигательной активности. Программы, реализуемые в Центре, соответствуют возрасту, психофизическому развитию ребенка: цели и задачи программ учитывают возраст обучающихся, время проведения занятий не превышает установленных возрастных норм. Во время непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки, музыкальные паузы. В своей профессиональной деятельности специалисты Центра учитывают возрастные возможности обучающихся, особенности психофизического развития и их индивидуальные особенности. Неукоснительно соблюдаются санитарные нормы в части организации образовательного процесса, что отражено в учебном плане и расписании занятий. Соблюдается режим учебы и отдыха: при составлении расписания учитывается предельно допустимая учебная нагрузка, возрастные особенности и особенности психофизического развития обучающихся.

Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет не превышает 15 минут, для детей от 4 до 5 лет -20 минут, для детей от 5 до 6 лет - 25 минут, для детей от 6 до 7 лет не более 30 минут. Продолжительность занятий детей в учебные дни - не более 3-х академических часов в день. При реализации дополнительных образовательных программ не используются методы и средства обучения,

образовательные технологии, наносящие вред физическому или психическому здоровью обучающихся.

Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, профилактика вредных привычек

Педагогами во время проведения занятий пропагандируется здоровый образ жизни. В течение учебного года в холле Центра организуются информационно-просветительские выставки листовок о здоровом образе жизни. Обучающимся и родителям раздаются «Памятки», направленные на пропаганду культуры здорового образа жизни, профилактику заболеваний, освещающие правила безопасного поведения.

Требования охраны труда

Учебные кабинеты оснащены естественной и искусственной освещенностью и соответствуют требованиям СанПиН. Кабинеты обеспечены воздушно-тепловым режимом и соответствуют требованиям. Центр оснащен необходимым оборудованием в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических правил для освоения дополнительных образовательных программ. Здание оборудовано техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В учебных кабинетах проводится периодическая очистка воздуха ультрафиолетовым облучателем-рециркулятором. В Центре утвержден график проветривания, который соблюдается сотрудниками Центра в соответствии с расписанием занятий. Специалисты Центра при использовании технических средств обучения, ИКТ соблюдают здоровьесберегающий режим, учитывают требования санитарных правил.

Ежедневно проводится влажная уборка учебных кабинетов. В Центре проводятся работы по дезинфекции, дератизации, дезинсекции специализированной организацией.

Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в Центре

Состояние и содержание помещений и оборудования соответствуют требованиям пожарной безопасности. В здании Центра 2 запасных входов – выходов, освещённых указателями «Выход». Для обеспечения пожарной безопасности и электробезопасности ежегодно директором Центра издаётся приказ о противопожарных мероприятиях и назначении ответственных за пожарную безопасность и утверждается инструкция о мерах пожарной безопасности в здании Центра и на прилегающей территории; а также, составляется план действия администрации и персонала в случае пожара в образовательном учреждении. ЦПМСС получает услуги по обеспечению каналов дублирования о возникновении пожара на пульт центрального наблюдения подразделения пожарной охраны. Несколько раз в год проводятся учебные эвакуации из здания Центра всех обучающихся и сотрудников.

Учреждение оборудовано Системой экстренного вызова вневедомственной охраны (СЭВВО).

Обновление материально-технической базы производится периодически по мере необходимости за счет средств Центра и внебюджетных средств.

Самообследование, в целом, показало соответствие материально-технической базы Центра современным требованиям к условиям организации образовательного процесса. Тем не менее, существует необходимость совершенствования материально-технических условий основных направлений деятельности Центра, в том числе своевременной модернизации и постоянной технической поддержки оборудования, приобретения нового лицензионного программного обеспечения.

1.9 Финансово-хозяйственная деятельность учреждения

Объем финансирования за 2022 год: 4 750 397 р. Доходы от реализации платных услуг: 280 000 р.

2. Цель, задачи и основные направления деятельности Учреждения

Цель деятельности Центра - оказание психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Основными видами деятельности Центра являются:

- 1) психолого-педагогическое консультирование и диагностирование обучающихся;
- 2) проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися;
- 3) оказание логопедической помощи обучающимся;
- 4) оказание консультативно-методической помощи родителям (законным представителям) детей, специалистам муниципальных учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты и другим заинтересованным лицам по вопросам диагностики, коррекционного обучения, воспитания и развития детей.
- 5) оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, в том числе осуществление психолого-педагогического сопровождения реализации основных общеобразовательных программ;
- 6) осуществление функций психолого-медико-педагогической комиссии, в том числе проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, подготовка по результатам обследования детей рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций;

7) организационно-методическое обеспечение деятельности специалистов.

Целевую группу потребителей предоставляемых услуг составляют:

- дети в возрасте от 0 до 18 лет: с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети и подростки с девиантным поведением, дети и семьи с детьми, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- родители (законные представители);
- педагоги и специалисты муниципальной системы образования Сортавальского района;
- действующие приемные родители, опекуны, усыновители;

Расширение состава целевых групп потребителей услуг осуществляется через включение новых категорий: представителей ближайшего окружения семей, которым необходима помощь и поддержка специалистов Центра.

Образовательный процесс организован по двум структурным подразделениям:

- ✓ Психолого – медико - педагогическая комиссия;
- ✓ Отдел психолого-педагогического сопровождения;

2.1 Анализ направления «Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников»

Одним из основных направлений деятельности Центра в 2022 году являлось психолого-педагогическое консультирование.

Количество услуг:

В 2021 году: 1825. В 2022 году: 1880

Виды консультирования:

Консультирование родителей, законных представителей (очно) 957

Из них, количество семейных консультаций 11

Консультирование педагогических работников 24

Консультирование обучающихся 108

Дистанционное консультирование родителей 102

Дистанционное консультирование педагогических работников 50

Консультирование врача-психиатра 213

Консультирование в рамках ПМПК:

Консультирование родителей, законных представителей (очно) 220

Дистанционное консультирование родителей, законных представителей (телефон, интернет) 155

Очное консультирование педагогов 11

Дистанционное консультирование педагогов 29

Причины обращений родителей:

- Трудности, связанные с развитием детей и подростков;
- Профилактика школьной неуспешности;

- Организация обучения и воспитания детей с особенностями в поведении и развитии;
- Вопросы взаимоотношений и трудности в поведении;
- Низкий уровень самоконтроля;
- Страхи, тревожность, невротоподобное поведение у детей;
- Детско – родительские отношения;
- Разводы и определение степени привязанности ребенка к значимым взрослым;
- Трудности в обучении русскому языку и чтению;
- Оказание логопедической помощи дошкольникам и школьникам по коррекции звукопроизношения;
- Определение образовательного маршрута, вопросы сопровождения, оценивания;
- Обсуждение динамики преодоления нарушений;
- Подготовка характеристик, документов на ПМПК и МСЭК;
- Подготовка характеристик на поступающих в военные ОУ;
- Не согласие с результатами обследований в ОУ;
- Выполнение назначений медицинских учреждений;
- Обращение семей военнослужащих и семей, попавших под мобилизацию.

Причины обращений педагогов:

- Выполнение рекомендаций ПМПК;
- Обсуждение динамики;
- Обсуждение результатов диагностик;
- Деятельность Служб сопровождения по организации специальных условий обучения и воспитания, в частности об изменении образовательных маршрутов;
- Обращения педагогов (воспитателей, социальных педагогов, членов КДН и ЗП) по вопросам работы с семьями, имеющими низкий уровень родительской компетентности;
- Обращения педагогов (учителей, воспитателей, социальных педагогов) по вопросам работы с семьями военнослужащих и семьями, попавшими под мобилизацию;
- Обращения педагогов (учителей, социальных педагогов) по вопросам деструктивного поведения (буллинга, зависимого, суицидального) обучающихся.

Сильные стороны:

- Повышение специалистами Центра своего профессионализма в консультативной деятельности через просмотр вебинаров, участия в профессиональных семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации;
- Мониторинг удовлетворенности клиентов полученной помощью (в устной и письменной форме), с целью повышения качества консультативной деятельности специалистов;
- Наличие положительной динамики в коррекции проблем;

- Позитивные изменения в детско-родительских отношениях, в поведении детей (из наблюдения, по отзывам педагогов и родителей);
- Желание родителей продолжать совместную работу со специалистом;
- Повторные обращения;
- Новые обращения за консультациями к специалистам Центра по рекомендации.

2.2 Анализ направления «Психолого-медико-педагогическое обследование детей».

Содержание услуги:

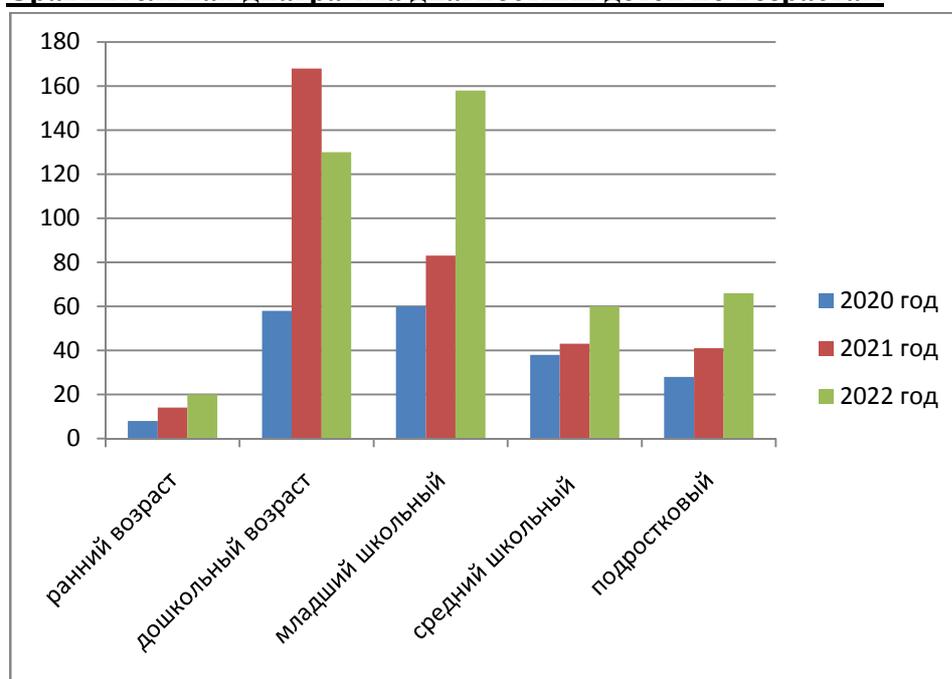
- проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении.
- проведение обследования детей на территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Категория: дети от 0 до 18 лет с особенностями в физическом и/или психическом развитии и/или отклонениями в поведении.

Количество услуг в данном направлении:

Традиционно в наибольшей степени в данном направлении Центр обслуживает детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста. По сравнению с 2020 и 2021 гг. увеличилось число детей всех возрастных групп.

Сравнительная диаграмма диагностики детей по возрастам



Критерии эффективности диагностической деятельности:

- Возможность в сложных случаях комплексного обследования специалистами Центра и принятия коллегиального решения по результатам диагностики;

- Повышение специалистами Центра своих профессиональных знаний в диагностической деятельности;
- Соблюдение всех этапов диагностического обследования в течение коррекционного курса: первичной, промежуточной и итоговой аттестации, что позволяет проследить динамику и при необходимости внести изменения в маршрут коррекционных занятий.
- Положительная динамика у 90% обучающихся, находящихся на сопровождении у специалистов Центра;
- В случае несогласия с результатами обследований в ОУ родители обращаются к специалистам Центра и больше доверяют выводам специалистов Центра.

Трудности, с которыми сталкиваются специалисты:

- Недостаточное количество учителей - логопедов, педагогов-психологов и учителей-дефектологов в большинстве образовательных учреждений, что увеличивает нагрузку на специалистов в Центре;
- Несвоевременное реагирование педагогов школ и родителей (законных представителей) на трудности (эмоциональные или учебные) детей, что осложняет оказание необходимой помощи в более ранние сроки;
- Увеличение количества детей с нарушениями в развитии или трудностями в поведении;

Пути решения выявленных трудностей:

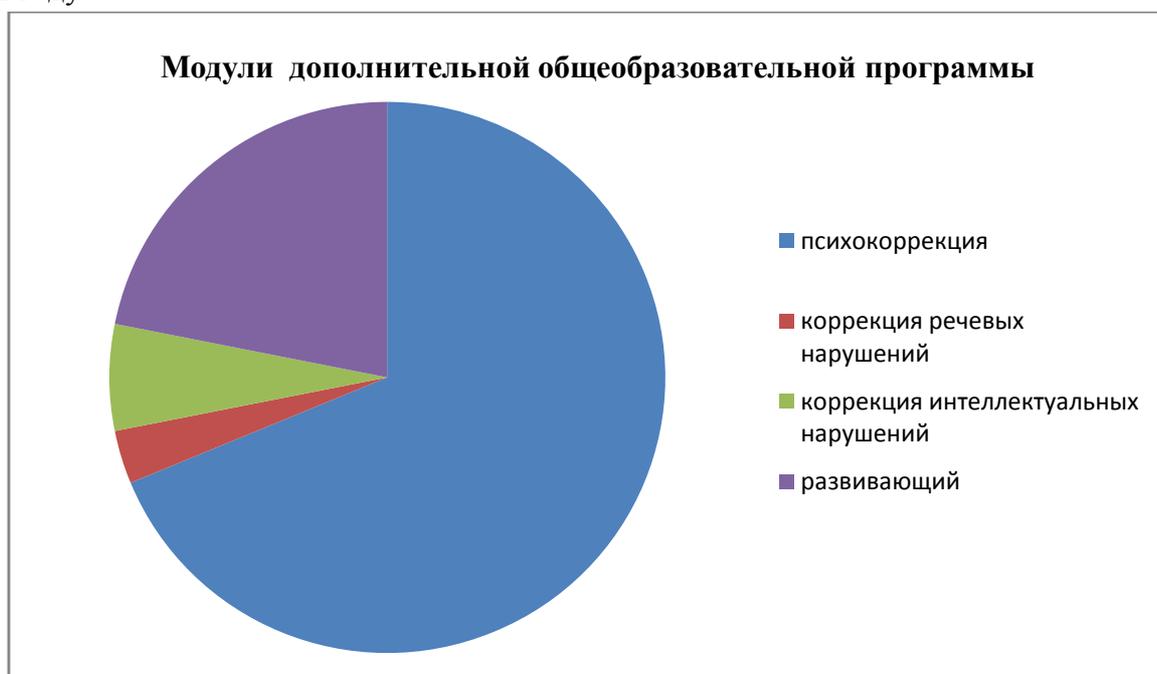
- Осуществлять дальнейшее, более углубленное просвещение педагогов в ОУ через выступления на педсоветах, участия в педагогических совещаниях и конференциях;
- Мотивировать педагогов ОУ на проведение просветительской работы среди родителей воспитанников и обучающихся о важности и необходимости раннего выявления и коррекции трудностей в развитии и обучении;
- Вести активную просветительскую деятельность педагогов и родителей о важности и необходимости своевременной коррекционной помощи через интернет-площадки: официальный сайт и официальную страницу Центра в социальных сетях.

2.3 Анализ реализации дополнительных общеобразовательных программ

Основной целью деятельности МБОУ ЦПМСС является осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. С 2021 года специалисты работают по Дополнительной общеобразовательной программе социально-гуманитарной направленности «Сопровождение детей в образовательном пространстве».

Образовательная программа включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся. Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

В 2022 году



По направлениям: психокоррекция – 88% (143 человека); коррекция речевых нарушений – 4 % (6 человек); коррекция интеллектуальных нарушений – 8 % (11 человек); комплексное сопровождение 1 % (2 человека).

Модуль\год	Психокоррекция	Коррекция речевых нарушений	Коррекция интеллектуальных нарушений	Развивающий
2021	47% (85 чел)	19% (35 чел)	5% (9чел)	29%(55 чел)
2022	88% (143 чел)	4% (6 чел)	8% (11 чел)	28% (46 чел)

По сравнению 2021 годом увеличилось количество детей, проходящих модуль психокоррекции. Это связано с реализацией программ в сетевом взаимодействии. В 2022 году специалисты Центра активно участвовали во взаимодействии со школами и детским садом. Были реализованы программы в двух школах района и детском саду, проведены две сезонные школы в каникулярное время. Показатели модуля коррекции речевых нарушений снизились в пять раз в связи с тем, что в ЦПМСС сократился штат учителей-логопедов. Увеличилось количество обращений от родителей, законных представителей детей с тяжелыми множественными нарушениями, что повлияло на показатели модуля коррекции интеллектуальных нарушений. Они увеличились почти в два раза.

Сохранность контингента при реализации программ в течение года составляет 96%. Четыре процента обучающихся были отчислены в течение года по заявлениям родителей. Причины: в большинстве случаев - отсутствие возможности приводить ребенка на занятия и неблагоприятная эпидемическая обстановка. Количество услуг по данному направлению: 2281 человеко-часов.

Критерии эффективности реализации дополнительных общеобразовательных программ:

В 2022 году по результатам итоговой диагностики, как и в прошлом году, 98 % детей, прошедших обучение по дополнительным общеобразовательным программам имеют позитивную динамику.

Педагогический коллектив Центра мотивирован на качественное выполнение своей работы. Для этого специалисты повышают свои профессиональные компетенции через просмотр вебинаров, участия в семинарах, курсах повышения квалификации. В сложных случаях специалисты имеют возможность сделать запрос на супервизию внутри коллектива или в Центр диагностики и консультирования г. Петрозаводска.

Три раза в год проводится психолого-педагогический консилиум по детям, находящимся на сопровождении. Специалисты определяют цели и задачи сопровождения, отмечают динамику развития. Имеют возможность в сложных случаях коллегиально принять решение о маршруте сопровождения ребенка.

За 2022 год только у 2% детей динамика слабopоложительная. Причинами слабopоложительной динамики являются:

- ✓ Наличие устойчивых нарушений в развитии детей, требующих дальнейшей систематической коррекционной помощи специалистов.
- ✓ Сложности установления окончательного медицинского диагноза некоторым детям и последующего назначения эффективной медицинской коррекции.
- ✓ Несмотря на все рекомендации специалистов, родители не выполняют с детьми задания, направленные на закрепление полученных на занятии знаний и навыков. Кроме того, некоторые родители не выполняют рекомендованные их детям мероприятия по осуществлению медицинской коррекции, что оказывает значительное влияние на эффективность коррекционной работы специалистов Центра.

По отзывам родителей (устным и письменным) занятия с детьми специалисты проводят в эмоционально теплой атмосфере, дети с удовольствием ходят на занятия, что повышает результативность коррекции.

Большинство родителей замotивированны на устранение трудностей детей и готовы следовать рекомендациям специалистов;

Короткий срок ожидания психолого-педагогической помощи. 80% обращений родителей за помощью сразу принимается в работу специалистами Центра, что позитивно отражается на динамике развития детей.

Около 30% обучающихся не нуждаются в дальнейшем систематическом сопровождении по коррекционно-развивающим программам, с остальными 70% детей психолого-педагогическая работа будет продолжена.

2.4 Анализ оказания коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи обучающимся

Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся заключалась в реализации индивидуального плана коррекционно-развивающих, компенсирующих и логопедических мероприятий с использованием комплексных технологий в отношении конкретных особенностей (отклонений) в развитии детей и подростков в сложных случаях (консультативное сопровождение).

В рамках данного направления работы 6 человек получали помощь специалистов. На всех детей специалисты разработали индивидуальные программы сопровождения. Количество услуг в данном направлении 100.

Сильные стороны реализации направления:

- Индивидуальный подход к актуальным нуждам каждого ребенка с трудностями в развитии.
- Сопровождение семьи ребенка.

2.5. Анализ организационно-методического, просветительского и экспертного направления деятельности Центра

2.5.1. Межсетевое взаимодействие

В течение учебного года от данных образовательных учреждений поступило 19 заявок, которые были полностью удовлетворены. По сравнению с 2021 годом, количество заявок увеличилось на 50 %. В таблице представлены направления работы специалистов Центра, количество проведенных мероприятий и общее количество участников.

Направления работы по заявкам	Количество проведенных мероприятий	Количество участников
Диагностическое обследование (комплексное и индивидуальное) учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом – психологом детей 7-10 лет, испытывающих трудности в усвоении программы ОУ, поведении.	2 диагностики	6 чел.
Просветительская работа с родителями	5	73 чел.

(классные и общешкольные родительские собрания)		
Диагностическое обследование первоклассников /будущих первоклассников (комплексное и индивидуальное) учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом	2 диагностики	9 чел.
Просветительская работа с педагогами ОУ (выступления на педагогических советах, курсах повышения квалификации)	3	40 чел.
Оказание методической помощи специалистам	9	23 чел.
Организация и проведение семинаров, участие в семинарах	2	283 чел.
Мероприятия в рамках проведения «Дней профилактики»	7	164 чел.
Выступления специалистов на совещаниях руководителей и заместителей руководителей ОУ	3	50 чел.
Сезонная школа	2	55 чел.
Неделя психологии	1	258 чел.
ИТОГО	36	961

В 2022 году специалисты Центра выстроили активное сетевое взаимодействие с Образовательными организациями района. Заключены договоры о сетевом взаимодействии с 12 образовательными организациями Сортавальского района. Были реализованы рабочие программы в двух школах и детском саду. Проведена неделя психологии. Специалисты Центра с 2020 года участвуют в проведении курсов повышения квалификации для воспитателей, которые организует Сортавальский ИМЦ. В 2022 году педагоги-психологи были дважды в преподавательском составе курсов. **За 2022 год в направлении межсетевого взаимодействия было получено 696 отзывов, все они положительные, что может быть критерием эффективности работы специалистов Центра в данном направлении.**

Одним из направлений организационно-методической работы Центра является деятельность одного районного методического объединения.

Анализ работы РМО педагогов-психологов

Работу методического объединения педагогов-психологов можно разделить на полугодия. Тема заседаний первого полугодия: «Психологическое сопровождение учебного процесса», второго полугодия: «Кризисное консультирование».

Цель:

1. Способствовать повышению психолого – педагогической компетенции педагогов-психологов в освоении мер профилактики и коррекции учебных трудностей у детей дошкольного и школьного возраста.
2. способствовать повышению психолого – педагогической компетенции педагогов-психологов в освоении методов кризисного консультирования в ситуациях суицидального поведения, утраты, а так же консультирование семей, попавших под мобилизацию.

Задачи:

1. Содействие профессиональному росту и самореализации педагогов-психологов;
2. Расширение спектра представлений о различных формах, техниках и технологиях работы с обучающимися, их родителями.
3. Организация рефлексивной деятельности специалистов ходе анализа профессиональной деятельности и выработка путей решения профессиональных проблем и затруднений.
4. Оказание личностной и профессиональной поддержки и помощи педагогам-психологам.
5. Развитие способности использовать приобретенные психологические знания и специальные умения;
6. Анализ и обобщение педагогических достижений, обобщение опыта специалистов.

Учебная четверть	Тема РМО	Дата
1	Особенности интерактивной мотивации в учебной деятельности	25.02.2022
2	Ярмарка профессиональных умений. Обмен опытом по работе с детьми, имеющими трудности в учебе.	29.04.2022
3	Психолого-педагогическая кризисная интервенция.	23.10.2022
4	Кризисное консультирование в ситуации утраты	24.12.2022

Результативность выполнения целей и задач, сильные стороны в реализации РМО и трудности:

План РМО выполнен в полном объеме. Все запланированные заседания были проведены в назначенный срок. В состав МО входят 12 педагогов-психологов ДОУ и СОШ Сортавальского МР.

Критериями эффективности РМО

- На заседаниях присутствовало 83% участников (10 из 12 специалистов). Это большая часть участников. Стабильное посещение РМО специалистами свидетельствует об эффективности заседаний и заинтересованности психологов в мероприятии. Отсутствие некоторых специалистов на заседаниях связано с удаленностью проживания некоторых психологов.

- 6 специалистов получили сертификаты о предоставленном опыте своей профессиональной деятельности. Коллеги делились опытом прохождения курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки, расширения своих профессиональных знаний, авторскими наработками.

- Позитивная обратная связь (в устной и письменной форме), полученная от участников по завершению заседаний;

- Позитивные изменения в участии членов РМО. По сравнению с прошлым учебным годом, увеличилось количество желающих выступить перед коллегами, активно участвовать на собраниях (6 из 12 человек);

- Дружественная эмоциональная атмосфера на заседаниях, которую отмечают все участники заседаний;

- Сформировалась структура проведения заседания РМО, которая настраивает участников на работу, сплачивает коллектив;

- Коллективный выбор темы РМО на следующий учебный год.

В работе РМО педагогов-психологов были выявлены следующие трудности:

- 50% специалистов не принимают активного участия в заседаниях (не выступают на заявленные темы, не участвуют в проведении упражнений по структуре заседания);
- На заседаниях предоставляется недостаточное количество практических методов, упражнений и практик;
- Отсутствие метода супервизии;
- Недостаточное количество заседаний в учебный год.

На основе анализа выявленных проблем в следующем году решено:

- Выделить на заседании больше времени на практическую часть, когда специалисты могут потренироваться новому навыку;

- Включить в структуру РМО часть для супервизии: разбор случая, кейса.

- Включить в промежуточную работу между заседаниями посещение открытых занятий, мастер-классов, презентаций, с целью супервизии, обмена опытом.

- Мотивировать специалистов на активное участие в заседаниях через распределение обязанностей при проведении МО, выдачу сертификатов и благодарственных писем за выступления и т.д.

2.5.2. Межведомственное взаимодействие

Помимо взаимодействия с образовательными учреждениями, Центр активно включен в реализацию запросов от городских, муниципальных учреждений по вопросам экспертной деятельности:

Услуги экспертной деятельности	Количество оказанных услуг
Участие в жюри	2
Участие в проверке ОУ в составе экспертной группы Районного комитета образования	1
Работа с практикантами	1
Участие в заседаниях КДН	19
Участие в антинаркотической комиссии	2
Выполнение запроса Сортавальского городского суда	5
Выполнение запроса прокуратуры	-
Выполнение запроса Следственного комитета	-
Выполнение запроса ИДН	1
Написание справок, характеристик по запросам учреждений	12

Для решения текущих задач, связанных с организацией сопровождения детей, нуждающихся в психолого-медико-социальном сопровождении, Центр осуществляет взаимодействие с муниципальными и региональными учреждениями образования, здравоохранения, культуры и социальной защиты, общественными и православными организациями.

Среди этих учреждений в 2022 году были: Детская Поликлиника г. Сортавала, Центр Диагностики и Консультирования, Центр социальной работы г. Сортавала, Центр помощи семье и детям г. Сортавала, МБУ «КЦСОН» реабилитационное отделение, ГКУ РК "Центр занятости населения» г. Сортавала, Благотворительный фонд «Обычные люди», Молодежный социально-культурный центр г. Сортавала, КИРО отдел коррекционной педагогики.

Итак, обширное и разноплановое межсетевое и межведомственное взаимодействие Центра с учреждениями – важный показатель востребованности Центра, его организационно-методических, просветительских и экспертных услуг.

2.5.3. Научно-методическая деятельность

Специалистами Центра в текущем учебном году разработано 8 памяток методические рекомендации, анкет для родителей и педагогов по различным темам:

- Памятка для родителей: «Закрепление полученных знаний и навыков ребенком в летний период»
- Памятка «Детский телефон доверия»
- Памятка «Психологическая помощь взрослым»
- Методические рекомендации для психологов ОО по составлению представления на ребенка для прохождения ПМПК.
- Анкета обратной связи для участников Районного методического объединения
- Анкета для социальных педагогов: «Самоанализ профессиональной деятельности»
- Анкета обратной связи проведенного мероприятия

Специалисты Центра активно разрабатывали индивидуальные программы сопровождения для использования их в коррекционно-развивающем направлении своей деятельности. За 2022 год было разработано 4 индивидуальных программы сопровождения.

2.6. Мониторинг удовлетворенности качеством услуг

Внутренняя система оценки качества оказываемых услуг функционирует в ЦПМСС для повышения качества деятельности. Основными ее задачами являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества предоставляемых услуг,
- своевременное выявление динамики, основных тенденций в развитии ЦПМСС;
- принятие управленческих решений по совершенствованию процесса обучения, системы психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса;
- прогнозирование развития ЦПМСС.

Основными критериями оценки качества являются:

- выполнение учебного и календарного плана - достижение планируемых результатов обучения;
- удовлетворенность получателей образовательных услуг их качеством;
- кадровое обеспечение: укомплектованность кадрами, профессиональный рост (аттестация, курсы повышения квалификации, новый опыт и т.д.);
- совершенствование материально-технического обеспечения.

В течение года по плану проводятся внутренние оценочные мероприятия, анкетирование обучающихся, родителей (законных представителей). Планы ЦПМСС выполнены в полном объеме.

За отчетный год проведено 7 внутренних контрольных мероприятий. Тематические проверки направлены на осуществление контроля за выполнением учебных календарных планов-графиков по рабочим программам, соблюдением требований ведения рабочей документации специалистов, оценку результативности образовательной деятельности и

другое. Особое внимание ежегодно уделяется внутреннему контролю профессиональной деятельности специалистов, который подразумевает анализ педагогической деятельности отдельных специалистов, посещение их занятий, участие в собеседовании с администрацией. Было проведено 5 супервизий занятий специалистов.

Проводится анкетирование получателей услуг с целью выяснения уровня удовлетворенности, а также уточнения запроса и интересующих, актуальных тем для участников образовательного процесса. Анализ результатов опроса родителей (законных представителей) детей, посещавших Центр в 2022 году, подростков, педагогов, участвующих в мероприятиях ЦПМСС, показал следующие значения: удовлетворены качеством предоставляемых услуг - 97%. Положительные оценки работы ЦПМСС свидетельствуют о качественном, высокопрофессиональном оказании образовательных услуг в учреждении, о высокой степени доверия посетителей и удовлетворенности его работой. Жалобы на работу сотрудников в 2022 году отсутствовали. Все замечания и пожелания родителей учитываются при планировании работы.

2.7. Проектная деятельность.

В 2022 году наше учреждение продолжило работу по федеральному проекту **«Успех каждого ребенка»** в рамках национального проекта «Образование». Цель данного проекта: обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

В рамках этого проекта продолжается работа в системе «Навигатор» по Дополнительной общеобразовательной программе социально-гуманитарной направленности «Сопровождение детей в образовательном пространстве». Количество зарегистрированных пользователей за 2022: 84

Трудности, которые отмечают специалисты, ведущие работу через систему «Навигатор»:

Недостаточная осведомленность родителей об информационной системе Навигатор; нежелание родителей вступать в систему персонифицированного финансирования.

С июня 2021 года по июнь 2022 года педагог-психолог первой категории участвовала в проекте **«Профессиональное сообщество за использование научно-доказанных подходов»** реализуемого Ассоциацией профессионального сообщества и родительских организаций по развитию ранней помощи при поддержке Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургского Института раннего вмешательства. Педагог-психолог успешно прошла 6 модулей курса: «Специфика работы специалиста ранней помощи как трансдисциплинарного специалиста» в размере 240 часов.

Цель проекта: содействие формированию у специалистов умений работать в сфере ранней помощи детям и их семьям в качестве трансдисциплинарного специалиста.

Задачи проекта:

- предоставление обучающимся трансдисциплинарных знаний о становлении у детей раннего возраста функциональных навыков в соответствии с доменами МКФ;
- расширение спектра и повышение качества психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям), имеющим детей раннего возраста;
- повышение квалификации специалистов и педагогов по вопросам психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей раннего возраста;
- внедрение новых моделей оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей раннего возраста;
- создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) детей в вопросах образования и воспитания раннего развития детей в возрасте до трех лет;
- пропаганда позитивного и ответственного отцовства и материнства, значимости родительского просвещения, укрепления института семьи и духовно-нравственных традиций семейных отношений.

По условиям проекта, обучающийся специалист должен параллельно с обучением реализовывать свои знания на практике. Это и есть экзаменационная работа. С сентября по май 2022 года педагог-психолог первой категории сопровождала семью с ребенком раннего возраста в качестве трансдисциплинарного специалиста. Способствовала и обучала родителей методам формирования функциональных навыков у ребенка в соответствии с доменами МКФ. Консультировала родителей, оказывала информационно-просветительскую поддержку в вопросах воспитания, развития, образования ребенка. Всего за 2022 год специалистом была проведена 21 обучающая встреча с родителями, что соответствует полному объему обучающих сессий в рамках данного проекта.

Обратная связь от семьи показывает, что родители услугой ранней помощи в ЦПМСС удовлетворены, в качестве предложений отмечают недостаточную осведомленность о данном проекте.

Наш специалист успешно выполнила все промежуточные проверочные работы, экзаменационную работу и получила удостоверение о повышении квалификации.

2.8. Анализ деятельности Территориальной Психолого-медико-педагогической комиссии

Количество детей, прошедших ПМПК:

	Количество детей, прошедших ПМПК	Из них детей с инвалидностью
2021 год	198 человек (125 мужского пола и 73 – женского)	27 человек
2022 год	210 человек (133 мужского пола и 77 женского)	22 человека

Возраст детей, прошедших ПМПК.

	Ранний возраст (до трех лет)	Дошкольный возраст (3 – 7 лет)	Младший школьный возраст (7-11 лет)	Подростковый возраст (11-18 лет)
2021	4 человека	77 человек	56 человек	61 человек
2022	2 человека	67 человек	69 человека	72 человека

Очередность обращения на ПМПК.

	Первично обратились на ПМПК	Повторно обратились на ПМПК
2021	90 человек	108 человек
2022	85 человек	125 человек

По заключению ПМПК дети, нуждающиеся в услугах:

	Педагога-психолога	Учителя-логопеда	Учителя-дефектолога	Социального педагога	Тьюторское сопровождение	Ассистент-помощник
2021	147	159	86	4	19	11
2022	130	138	73	0	17	7

Количество учащихся, нуждающихся в создании специальных условий сдачи ГИА (9 класс)

	ГИА-9
2021	27
2022	62

Рекомендации по определению образовательного маршрута

Дошкольное образование:

Программа:	2021 год	2022 год
Образовательная программа дошкольного образования	3	4

АООП для лиц с тяжелыми нарушениями речи	48	33
АООП для лиц с задержкой психического развития	18	17
АООП для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	0
АООП для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития	3	2
Всего	73 человека	56 человек

Начальное общее образование

программа	ОП НОО	АООП НОО			АООП для ТНР		АООП для НОДА	АООП для ЗПР		АООП для лиц с УО		ВСЕГО
		1	2	3	5.1	5.2	6.1	7.1	7.2	1	2	
2021 год	5 ч.	0 ч.	0ч.	0 ч.	18 ч.	2 ч.	1 ч.	5ч.	19ч.	1ч.	3ч.	54 человека
2022 год	5 ч.	1ч.	0ч.	0ч.	15 ч.	5 ч.	0	10 ч.	20ч.	2ч.	1ч.	59 человек.

Основное общее образование

Программа	2021 год	2022 год
Основная образовательная программа основного общего образования	1	11
АООП для слабослышащих детей	1	1
АООП для лиц с тяжелыми нарушениями речи	6	7
АООП для лиц с задержкой психического развития	60	71
АООП для лиц с расстройством аутистического спектра	1	1
АООП для лиц с умственной отсталостью	1	0
АООП для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0	2
Всего	70 человек.	93 человека.

Анализ таблиц показывает, позитивную динамику роста количества обследуемых детей на ПМПК. В 2022 году наблюдается рост обследований обучающихся подросткового возраста. Причины (в общении с педагогами, из наблюдения) вижу в том, что дистанционные форматы обучения в предыдущих годах не позволяли выявить своевременные трудности учащихся в начальном и среднем звене школы; внутри школьного учреждения недостаточно специалистов (в некоторых ОУ их нет) которые могли бы помочь учителю дифференцировать трудности в усвоении программы. Все это способствует тому, что учебные трудности ребенка переходят в основную школу, и ставят под угрозу возможность пройти экзаменационные испытания. В этот период семья обучающегося впервые ставится перед фактом прохождения ПМПК. Данные случаи всегда психологически тяжело переживаются как подростком, так и его семьей.

2.9. Платные услуги

В 2022 году в Центре продолжилась активная реализация по оказанию дополнительных платных образовательных услуг населению. Была разработана и принята новая рабочая программа обучения детей английскому языку «Говорим по-английски». В 2021 году общее количество услуг 348. В 2022 году 319. Отмечается снижение количества услуг на 8 %.

Отчет специалистов по оказанию дополнительных платных образовательных услуг за 2022 год.

Наименование услуги в соответствии с перечнем	Количество услуг
Консультация	12
Диагностика	9
Диагностика (справка)	11
Индивидуальное коррекционное занятие	81
Тренинг	1
Групповые занятия	205
Всего:	319

Аналитические выводы

Результаты самообследования позволяют сделать вывод об удовлетворительной оценке деятельности МБОУ Сортавальского МР РК ЦПМСС, а также позволили определить основные преимущества ЦПМСС, а именно:

- в ЦПМСС работает квалифицированный педагогический коллектив, заинтересованный в развитии образовательного учреждения;
- педагогические работники постоянно повышают уровень своего профессионализма;
- коррекционно-развивающая работа специалистов ЦПМСС способствует достижению положительной динамики в развитии и обучении;
- Специалисты ЦПМСС внедряют новые формы и методы психолого-педагогической помощи, в том числе интерактивные;
- специалисты ЦПМСС используют разные формы работы для повышения психолого - педагогической компетентности педагогических работников ОУ города.

Основные направления деятельности Центра, по которым за последние годы обеспечена позитивная динамика:

- увеличение объема и повышение качества просветительско-профилактической работы;
- психолого-педагогические услуги оказываются разным категориям семей и детей;
- расширение спектра психолого-педагогических услуг в рамках сетевого взаимодействия;
- высокое качество предоставляемых услуг (стабильные результаты освоение обучающимися коррекционно-развивающих программ, высокий уровень удовлетворенности клиентов оказываемыми услугами);
- реализуемые рабочие программы обеспечивают позитивную динамику в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- короткий срок ожидания психолого-педагогической помощи от специалистов ЦПМСС;
- повышение качества услуг, оказываемых семьям, воспитывающим детей с особенностями развития (высокий уровень удовлетворенности клиентов оказываемыми услугами);
- внедрение новых форм и методов сопровождения семей, воспитывающих детей раннего возраста;
- расширение оказания платных дополнительных образовательных услуг путем открытия новых групп по программам;
- повышение стоимости платных дополнительных услуг;

Проблемные области в деятельности учреждения:

- большая загруженность педагогического состава, в связи с многообразием деятельности, запросами районного комитета образования;
- недостаточный уровень развития материально-технической базы учреждения для организации коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями развития, детьми-инвалидами;
- недостаточно активная работа Службы медиации;

- недостаточная кадровая укомплектованность (открыты вакансии учителя-логопеда, социального педагога);
- недостаточная активность педагогического состава в участии в профессиональных конкурсах;
- снижение количества платных услуг.

Перспективы работы:

- Развитие кадрового потенциала Центра;
- Совершенствование содержания, организационных механизмов и форм взаимодействия с участниками образовательного процесса по оказанию психолого-педагогического и медико-социального сопровождения;
- Повышение квалификации педагогических работников по актуальным востребованным направлениям деятельности;
- Совершенствование и развитие эффективных форм и видов оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи;
- Укрепление материально-технического обеспечения Центра;
- Разработка плана, проведение мероприятий, направленных на улучшение качества оказания услуг в части улучшения доступности образовательной деятельности для инвалидов, для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Совершенствование деятельности с социальными партнерами по развитию психологической службы образования, развитие партнерства во взаимодействии с образовательными учреждениями по сопровождению обучающихся с ОВЗ, обучающихся с трудностями в обучении, находящихся в кризисных состояниях, с риском суицидального поведения;
- Способствовать развитию работы Службы Медиации
- Создание Службы ранней помощи и распространение информации о работе Службы ранней помощи в Сортавальском районе (среди работников медицинской сферы и дошкольного образования);
- Способствовать участию специалистов в конкурсах педагогического мастерства;
- Способствовать увеличению количества оказываемых платных услуг.

**Объемные показатели деятельности
МБОУ Сортавальского МР РК за 2022 год**

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

п/п	N	Показатели	Единица измерения
	1.	Образовательная деятельность	
1.1		Общая численность учащихся, в том числе:	162 чел.
1.1.1		Детей раннего возраста (0-3 лет)	1 чел.
1.1.2		Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	60 чел.
1.1.3		Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	32 чел.
1.1.4		Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	66 чел.
1.1.5		Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	3 чел.
1.2		Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	16 чел.

1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся у 2-х и более специалистов, в общей численности учащихся	2 Чел.
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	102 чел./ 57 %
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	37 чел./ 23 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 чел./ 0%
1.6.3	Дети-мигранты	0 чел./ 0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 чел./ 0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0чел./ 0%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0чел./ 0%
1.8.1	На муниципальном уровне	0чел./ 0%
1.8.2	На региональном уровне	0чел./ 0%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0чел./ 0%
1.8.4	На федеральном уровне	0чел./ 0%

1.8.5	На международном уровне	0 чел./ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0 чел./ 0%
1.9.1	На муниципальном уровне	0 чел.
1.9.2	На региональном уровне	0 чел.
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 чел.
1.9.4	На федеральном уровне	0 чел.
1.9.5	На международном уровне	0 чел.
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 чел.
1.10.1	Муниципального уровня	0 чел.
1.10.2	Регионального уровня	0 чел.
1.10.3	Межрегионального уровня	0 чел.
1.10.4	Федерального уровня	0 чел.
1.10.5	Международного уровня	0 чел.
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	19 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	19 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц

1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	5 чел.
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5 чел./ 100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 чел./ 100%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 чел.
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 чел.
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 чел./ 80%
1.17.1	Высшая	2 чел./ 40%
1.17.2	Первая	2 чел./40%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	0 чел.

1.18.2	Свыше 30 лет	0чел.
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел.
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 чел.
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 чел./ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	5 чел./ 100 %
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	9 единиц
1.23.2	За отчетный период	0 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	7 единиц

2.2.1	Помещение для проведения коррекционно-развивающей работы	6 единиц
2.2.2	Учебный класс	0 единица
2.2.3	Лаборатория	0 единиц
2.2.4	Мастерская	0 единиц
2.2.5	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.6	Спортивный зал	0 единиц
2.2.7.	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0 единиц
2.3.1	Актный зал	0 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет

2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 чел.