

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Сортавальского муниципального района Республики Карелия  
Центр психолого-медико-социального сопровождения

ПРИКАЗ

от «11» января 2016г.

№ 9-а

Об утверждении положения

ПРИКАЗЫВАЮ:

На основании решения педагогического совета от 29.12.2016г. (протокол №4) утвердить «Положение о проектировании индивидуальной программы сопровождения ребёнка с особыми образовательными потребностями» Муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Сортавальского МР РК Центр психолого-медико-социального сопровождения.

Директор МБОУ Сортавальского МР РК ЦМСС



Чадранцева С.В.

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

от 29.12.2016 № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Сортавальского МР РК

ЦПМСС:  Чадранцева С.В.

Приказ № 92 от 12.01.17г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

о проектировании индивидуальной программы сопровождения  
ребёнка с особыми образовательными потребностями  
Муниципального бюджетного образовательного учреждения для  
детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-  
социальной помощи Сортавальского МР РК  
Центр психолого-медико-социального сопровождения

Сортавала

2017 г.

## 1. Общие положения

Настоящее Положение о проектировании индивидуальной программы сопровождения ребёнка с особыми образовательными потребностями (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" СанПиН 2.4.4.3172-14 ", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 4 июля 2014 г. № 41, письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.02.2015г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», Уставом Муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Центр психолого-медико-социального сопровождения (далее - ЦПМСС).

- 1.1 **Индивидуальная программа сопровождения** (Далее – ИПС) представляет собой локальный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность.
- 1.2 Создание индивидуальной программы сопровождения вызвано необходимостью организации коррекционно-развивающей работы с учётом особенностей психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей и потребностей **ребёнка с ОВЗ, в том числе ребёнка с инвалидностью со сложными проблемами**. Индивидуализация обучения даёт возможность педагогам, специалистам и родителям стать равноправными участниками образовательного процесса, повысить их компетентность в вопросах развития и обучения ребёнка.
- 1.3 Основанием для проектирования индивидуальной программы сопровождения ребёнка с особыми образовательными потребностями в условиях ЦПМСС являются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, медицинские показатели, рекомендации ПМПК, ожидания родителей.

## 2. Цели и задачи.

- 2.1 **Главная цель составления программы сопровождения** – удовлетворение особых образовательных потребностей, направленных на развитие и поддержку способностей ребёнка в соответствии с его возможностями.
- 2.2 Индивидуальная программа сопровождения (ИПС) представляет собой комплекс взаимосвязанных направлений работы с ребёнком и его родителями. Содержательный компонент ИПС индивидуален и зависит от выраженности проблем в развитии ребёнка, потенциальных возможностей. В случае необходимости осуществляется комплексное сопровождение ребёнка с ОВЗ разными специалистами (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-

психолог). Каждый специалист определяет основные направления и задачи работы на определённый период, отбирает содержание, формы и методы коррекционно-развивающей работы, прогнозирует ожидаемые результаты. Программа обсуждается консилиумом специалистов, согласовывается с родителями и утверждается руководителем ЦПМСС.

- 2.3 Для реализации программы предполагаются использование наглядности, подбор многофункционального оборудования и материалов. Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Основной формой работы с младшими школьниками являются индивидуальные коррекционно-развивающие, психокоррекционные занятия.
- 2.4 В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

### **3. Требования, предъявляемые к проектированию индивидуальной программы сопровождения.**

3.1. Программа разрабатывается на один учебный год, 35 учебных недель. В случае необходимости корректировка её содержания осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики.

#### **3.2. ИПС имеет следующую структуру:**

1. Титульный лист (с кем и когда согласована ИПС).
2. Пояснительная записка.
3. Условия реализации программы (цели, задачи, расписание занятий)
4. Характеристика ребёнка.
5. Материалы мониторинга.
6. Основные направления и задачи коррекционно-развивающей работы специалистов.
7. Взаимодействие специалистов с педагогами и родителями.

3.3. Условия обучения: еженедельные индивидуальные занятия на базе ЦПМСС. Закрепление изученного проводится родителями после обучения специалистами практическим приёмам, методам и технологиям работы с ребёнком.

В конце учебного года по итогам реализации индивидуальной программы сопровождения в рамках психолого-медико-педагогического консилиума проводится анализ итоговой диагностики различных сфер развития ребенка, обосновываются внесение корректировок, формулируются рекомендации с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида педагогами и специалистами на следующем этапе его воспитания и обучения. С родителями (законными представителями) проводится итоговая встреча для определения дальнейших форм работы с ребенком.

### 3.4. Этапы разработки и реализации индивидуальной программы сопровождения:

**1 этап: аналитический** – сбор анамнестических данных, анализ документов ПМПК, МСЭК, заключений врачей, обсуждение с родителями и педагогами проблем ребёнка.

**2 этап: диагностический** – комплексное обследование ребёнка, анализ его результатов всеми специалистами, составление психолого-педагогической характеристики и заключений специалистов.

**3 этап: подготовительный** – определение задач, условий, отбор содержания, форм и методов работы; коллегиальное оформление и обсуждение ИПС с участием родителей. Консультативно-практическая помощь родителям.

**4 этап: основной** – реализация ИПС, внесение изменений в программу по мере необходимости, обсуждение с родителями хода выполнения программы, обучение специалистами родителей и педагогов практическим приёмам, методам и технологиям работы с ребёнком.

**5 этап: аналитико-прогностический** – анализ эффективности освоения ИПС, выявление реальных трудностей в реализации задач, определение путей решения проблем.

### 4. Взаимодействие с участниками образовательного процесса

Программа может быть компонентом коррекционной программы ДОУ (ОУ).

В целях реализации программы, осуществления взаимодействия с образовательным учреждением, которое посещает ребёнок с ОВЗ (ребёнок с инвалидностью), предусматривается поэтапная работа с педагогами:

- **1 этап: мотивационный.** Совместное обсуждение условий сотрудничества; уточнение профессиональных ожиданий.
- **2 этап: концептуальный.** Раскрытие смысла и содержания предстоящей работы для педагога и специалиста. Определение профессиональной позиции педагога и специалиста относительно ребёнка; формирование задач, мотивов, смыслов сотрудничества.
- **3 этап: проектный.** Разработка программы на основании результатов диагностики, ознакомление с проектом программы других участников образовательного процесса.
- **4 этап: реализация проекта.** Практическая реализация программы, анализ и рефлексия реализации программы.
- **5 этап: диагностический.** Завершение процесса. Итоговая диагностика, совместный анализ полученных результатов; внесение предложений, рекомендаций по развитию ребёнка на следующей ступени образования.