

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей,
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
Сортавальского муниципального района Республики Карелия Центр
психолого-медико-социального сопровождения**

ПРИНЯТО на педагогическом совете

Протокол № 4 от 18.10.2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель РКО Сортавальского МР РК

Вешкельская М.В.



УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Чадраницева С.В.

Приказ № 91-А от 18.10.2021



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**«Сотрудничество, содействие, сотворчество в обеспечении
индивидуальной траектории развития»**

на 2021-2026 г.г.

Сортавала, 2021

Содержание

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Актуальность проблемы.....	6
3. Информационно-аналитическое обоснование программы	7
3.1. Характеристика образовательного учреждения	7
3.2. Кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение	8
3.3. Современное состояние и тенденции развития учреждения	9
4. Концепция программы	15
5. Инструментарий реализации программы.....	17
5.1. Проект «Радужный мост»	
5. 2. Проект «Окно в мир ребенка»	
5. 3. Проект «Центр приумножения»	
6. Ожидаемые результаты программы	18
7. Критерии достижения результатов	18
8. Финансирование программы и проектов	19
9. Организация контроля и управления за реализацией программы развития	19

1. Паспорт программы

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Сортавальского муниципального района Республики Карелия Центр психолого-медико-социального сопровождения «Сотрудничество, содействие, сотворчество в обеспечении индивидуальной траектории развития»</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Семейный кодекс Российской Федерации; - Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон РФ от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» - Конвенция о правах ребенка; - Устав МБОУ Сортавальского МР РК ЦПМСС; - Положение о нормах профессиональной этики профессиональной этики педагогических работников МБОУ Сортавальского МР РК ЦПМСС (приказ № 146 от 28.12.2019) - Положение о психолого-педагогическом консилиуме (приказ № 107-н от 21.10.19) - Локальные акты учреждения.
<p>Цель программы</p>	<p>Обеспечение развития личности ребенка в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями, осуществление психолого-педагогического сопровождения детей и семей, через создание эффективной образовательной среды путем интеграции усилий различных служб: психологической, социальной, медицинской и педагогической.</p>
<p>Основные задачи программы</p>	<p>1. Создать условия необходимые для выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.</p>

	<p>2. Организовать оказание модульной психолого-педагогической и медико-социальной помощи семье и детям дошкольного и младшего школьного возраста, имеющим трудности в обучении и развитии.</p> <p>3. Создать условия, направленные на непрерывное повышение профессиональной компетентности специалистов ЦПМСС.</p>
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>Период реализации программы – октябрь 2021 г. – декабрь 2026 г.</p> <p><u>Первый этап</u> подготовительный: 2021-2022 г.г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аналитико-диагностическая деятельность • Определение стратегии и тактики деятельности <p><u>Второй этап</u> практический: 2022 – 2024 г.г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация мероприятий, намеченных в программе • контроль, анализ и коррекция результатов работы. <p><u>Третий этап</u> заключительный: 2024-2026 г.г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами • прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития.
<p>Ожидаемые результаты программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование системы своевременного выявления детей с трудностями в обучении и развитии. 2. Выстраивание четкой системы взаимодействия педагогов и специалистов ОУ и Центра в организации процесса сопровождения детей прошедших ПМПК. 3. Создание системы учета детей с ОВЗ. 4. Повышение информированности участников образовательного процесса о деятельности Центра. 5. Развитие эффективной и гибкой системы работы с родителями в направлении информационно-просветительской работы с ними. 6. Рост кадрового и профессионального потенциала Центра. 7. Формирование устойчивости к эмоциональному выгоранию специалистов Центра. 8. Развитие системы оказания модульной психолого-педагогической и медико-социальной помощи семье и детям дошкольного и младшего школьного возраста, имеющим трудности в обучении и развитии 9. Развитие системы межведомственного взаимодействия

Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Чадранцева С.В. директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Сортавальского муниципального района Республики Карелия Центр психолого-медико-социального сопровождения 814 -30-4-60-12
Разработчики программы	Администрация и специалисты Центра.
Постановление об утверждении программы	Принята на Педагогическом совете (Протокол № 4 от 18.10.2021 г.)
Организация контроля выполнения	Подготовка ежегодного информационного доклада директора о результатах деятельности по реализации программы развития, его представление на итоговом педагогическом совете (июнь).
Критерии достижения результатов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие положительной динамики в развитии и обучении по результатам коррекционной работы. 2. Позитивное отношение детей, родителей и педагогов по отношению к деятельности Центра. 3. Наличие благоприятного климата в коллективе. 4. Готовность специалистов к командной работе. 5. Отсутствие текучести кадров среди специалистов центра. 6. Непрерывное повышение психолого-педагогической компетентности кадрового потенциала. 7. Наличие разработанных, апробированных и оформленных технологий, программ, памяток, анкет, опросников, методических рекомендаций для распространения в системе образования района и в республике.

2. Актуальность проблемы

В настоящее время в образовательной политике нашего государства происходят существенные перемены. Модернизация общего образования и курс инновационного развития системы образования – основные задачи, поставленные Правительством Российской Федерации перед обществом и педагогической общественностью. Миссией образования на сегодняшний день является реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала. Для этого сфера образования должна обеспечивать доступность качественных образовательных услуг на протяжении жизни каждого человека. Традиционные институты образования – детские

сады, школы, колледжи, университеты, оставаясь _ центральными элементами образовательной системы, сегодня дополняются постоянно растущими секторами дополнительного образования детей и взрослых, корпоративной подготовки, современными средами самообразования. Поэтому современная программа развития образования должна обеспечивать реализацию государственной политики человеческого развития не только через традиционные институты, но и через всю среду образования и социализации человека. Таким образом, системным приоритетом государственной программы становится развитие сферы непрерывного образования, включающей гибко организованные вариативные формы образования и социализации на протяжении всей жизни человека.

В Сортавальском районе накоплен определённый педагогический опыт по данному направлению. А одним из ведущих структурных учреждений в муниципальной системе образования района является Центр психолого-медико-социального сопровождения. На протяжении своего существования и функционирования Центр зарекомендовал себя в общей системе образования района как динамично и эффективно развивающееся учреждение. Настоящая программа развития «Сотрудничество, содействие, сотворчество в обеспечении индивидуальной траектории развития» – это нормативно-правовой документ, который определяет процесс дальнейшего развития МБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения», механизм его модернизации и ожидаемые результаты в 2026 году.

3. Информационно-аналитическое обоснование программы

3.1. Характеристика образовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого - педагогической и медико-социальной помощи Сортавальского муниципального района Республики Карелия Центр психолого-медико-социального сопровождения (первоначальное название «Центр психолого-педагогической помощи») было создано на основании постановления главы местного самоуправления г. Сортавала №570 от 23.08.98г. Свидетельство о государственной регистрации по Сортавальскому регистрационному округу Министерства юстиции РК от 20 мая 1999 года (рег.№1007400002), лицензия Министерства Образования РК от 13.12.2019г., № 3134, (ОГРН) 1021000944249. Устав, утвержденный Распоряжением администрации СМР от 03.12.2016г. № 10651, внесение изменений в устав от 032.09.18.на основании Распоряжения АСМР № 679.

Организационно-правовая форма МБОУ – муниципальное бюджетное учреждение.

Учредителем МБОУ является Сортавальский муниципальный район. Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация Сортавальского муниципального района. МБОУ находится в ведении Районного комитета образования Сортавальского муниципального района, расположенного по адресу: 186790 г.Сортавала, ул. Кирова,д.11.

Центр осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственно-экономическую деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Конвенцией ООН «О правах ребенка», законом РФ «Об образовании», настоящим Уставом, Трудовым кодексом РФ, Федеральными законами, законами Республики Карелия. Типовым положением об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и иными нормативно-правовыми актами.

Директор учреждения: Чадранцева Софья Вениаминовна.

Центр расположен в центре города по адресу ул. Суворова, д.2, в здании:

- Кирпичное, четырехэтажное (жилой дом)
- Год ввода в эксплуатацию - 1926 г. восстановлен 1945-1946г.г.
- Дата последнего капитального ремонта - нет
- Общая площадь – 3183,1 кв. м Площадь, занимаемая Центром-137,1 кв.м.

3.2. Кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение

Кадровое обеспечение: В центре работают специалисты разных направлений. Общее количество специалистов 7 человек: директор, 3 педагога-психолога, 1 учитель-логопед, 1 учитель-дефектолог. В штате учреждения находится врач-психиатр. Все специалисты имеют высшее образование.

Квалификационная характеристика кадрового состава. Из общего количества специалистов 2 имеют высшую квалификационную категорию, 3 специалиста – первую квалификационную категорию.

Возрастная характеристика кадрового состава.

До 30 лет	-
30-45 лет	5
45-55 лет	2

Характеристика коллектива по стажу работы. Стаж от 5 до 10 лет – 2 человека, от 11 до 15 лет – 2 человека, от 15 до 20 лет – 2 человека, более 30 лет – 1 человек.

Из данных показателей можно сделать вывод о высоком профессионализме коллектива центра, несмотря на достаточно молодой возрастной критерий.

Это стало возможным благодаря отлаженной системе повышения квалификации специалистов центра, аттестации специалистов на более высокие квалификационные категории. Основными формами здесь являются: проведение и участие в открытых занятиях, семинарах, мастер-классах, конференциях, участие в заседаниях методических объединений, обзор методической литературы, работа по темам самообразования. Специалисты центра активно публикуют свои статьи и методические разработки.

Методическое обеспечение

В Центре существует библиотека, в которой 653 книги научно-методической и практической направленности. Специалисты Центра постоянно выписывают журнал «Логопед». Значительное количество информации специалисты получают через сеть Интернет. Центр имеет локальную сеть, выход в Интернет, электронную почту.

Сайт Центра создан в соответствии с установленными требованиями, посещаемость сайта высокая и достаточно стабильная. На сайте, для заинтересованных лиц, систематически с целью обеспечения открытости и доступности информации о деятельности Центра, публикуется актуальная информация о деятельности учреждения, методические рекомендации и разработки. Установлена версия для слабовидящих.

Учебно-методические и диагностические пособия:

- практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей Забрамной С.Д.
- Комплект программного обеспечения автоматизированной психодиагностики
- Диагностический комплект Семаго
- Комплект исследования интеллекта Д.Векслера
- Методическое пособие «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под.ред. Е.А.Стребелевой
- Программное обеспечение, компьютерные индикаторы программ «Статус», «Волна», «Комфорт ЛОГО» по методу БОС
- «Блоки Дьенеша»
- «Палочки Кюизенера»

3.3. Современное состояние и тенденции развития учреждения

Основными целями Центра являются:

- обеспечение адекватного развития личности ребенка в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями, комплексное решение проблем, связанных с социализацией, адаптацией, ранней профилактикой и коррекцией отклоняющегося поведения у детей и подростков путем интеграции усилий различных служб: психологической, социальной, медицинской, педагогической;
- осуществление психолого-педагогической помощи и поддержки детям и семьям, оказавшимся в сложных жизненных обстоятельствах.

Центр работает по образовательной программе:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности.

Ключевым понятием в работе специалистов Центра является именно сопровождение. Реализуется оно через создание психолого-педагогических условий необходимых для полноценного становления и развития личности ребенка в соответствии с его потенциальными возможностями, а также, с опорой на реально существующие и доступные в городе ресурсы.

Одним из важнейших условий эффективного выстраивания системы сопровождения в нашем учреждении является организация деятельности коллектива в единой целостной системе, в основе которой лежат современные технологии. За годы работы Центра удалось выстроить четкую модель психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, в котором функционируют различные технологии сопровождения. Понятие технологии в данном контексте мы понимаем буквально – в переводе с греческого - "знание техники исполнения", т.е. это последовательность действий, учитывающая множество параметров, особенностей, процессов, приводящая к гарантированному результату. На сегодняшний день, исходя из анализа деятельности Центра, данная модель является достаточно эффективной.

Модель психолого-педагогического и медико-социального сопровождения отражена в Административном регламенте предоставления муниципальной услуги «Предоставление психолого-педагогической и медико-социальной помощи в форме консультирования, диагностики и коррекции» (утвержден постановлением администрации от 28.09.2012г. №131). Содержание регламента размещено в свободном доступе на сайте администрации - <http://pk-сортавала.рф/gosserv/for/9/category/69/5879/> , где любой желающий может ознакомиться с его содержанием.

Саму модель сопровождения можно представить в виде схемы:

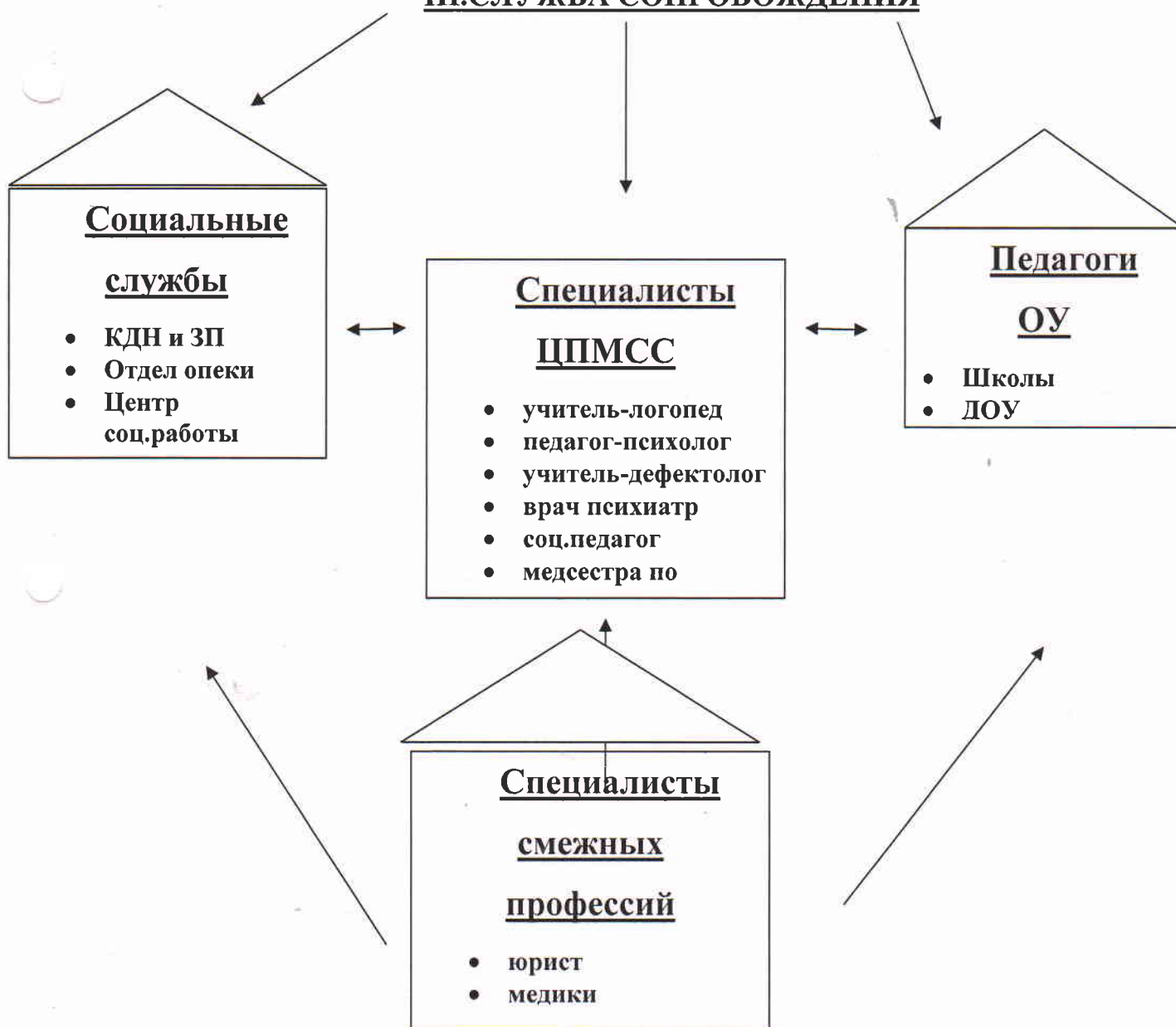
**МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ.**

I. ЗАПРОС



II. ДИАГНОСТИКА

III. СЛУЖБА СОПРОВОЖДЕНИЯ



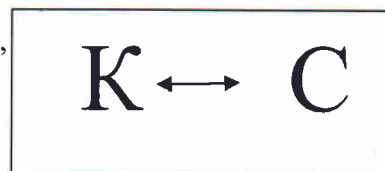
Первый шаг - это принятие специалистом запроса, который поступает от родителей (законных представителей) или педагогов или от самого ребенка – подростка.

Второй шаг – осуществление диагностических мероприятий, направленных на уточнение запроса, определение проблемы, установку ее причин.

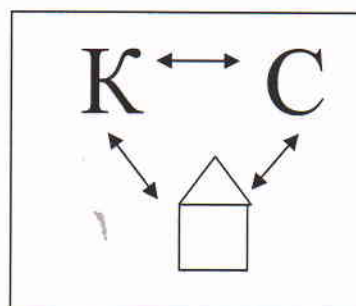
Третий шаг – это реализация технологий сопровождения ребенка, испытывающего трудности в обучении, развитии или поведении.

Технологии сопровождения:

1 вариант: Сопровождение осуществляет 1 специалист, без привлечения других элементов модели.

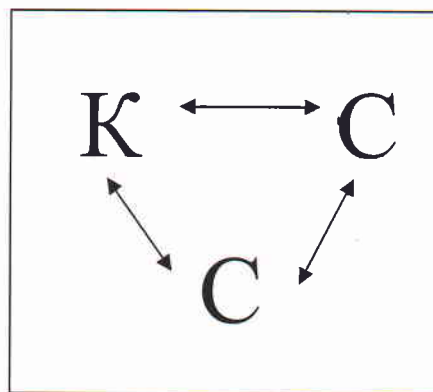


2 вариант: Сопровождение осуществляет 1 специалист, с привлечением других элементов модели.

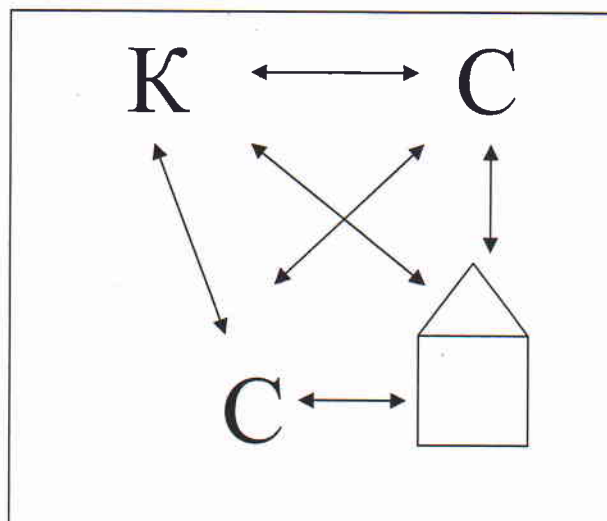


Такие варианты сопровождения могут носить как кратковременный разовый характер (1-2 консультации) так и кратковременный периодический (по необходимости). Однако чаще всего, такой вариант сопровождения является длительным (от полугода до 3 и более лет).

3 вариант: Сопровождение осуществляет 2 и более специалиста Центра, без привлечения других элементов модели. Как правило, такое сопровождение носит долговременный характер, поэтому оно реализуется на основании заявления клиента, а также Договора об оказании услуги.



4 вариант: Сопровождение осуществляет 2 и более специалиста Центра, с привлечением других элементов модели.



В настоящее время в Центре существует 2 отдела:

- Отдел психолого-педагогического сопровождения (консилиум учреждения)
- Психолого-медико-педагогическая комиссия

1. Психолого-медико-педагогическая комиссия

Основная цель ПМПК – выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. На достижение этой цели и работают все специалисты ПМПК – детский психиатр, педагог- психолог, учитель - логопед, социальный педагог, учитель-дефектолог.

2. Отдел психолого-педагогического сопровождения

Его целью является обеспечение специализированной коррекционно-развивающей и профилактической помощи детям, испытывающим трудности в обучении и развитии.

Задачи отдела:

- выявление и организация комплексного обследования детей с проблемами в развитии и обучении;
- психолого-педагогическая, медико-социальная поддержка ребенка группы риска и его родителей;
- организация сетевого и межведомственного взаимодействия субъектов в интересах защиты прав ребенка;
- применение специальных подходов и технологий психолого-педагогического сопровождения детей и их ближайшего окружения.

Деятельность отдела включает представление следующих услуг:

- психолого-педагогическая, логопедическая и медицинская диагностика развития ребенка;
- разработка индивидуального маршрута ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих и профилактических занятий специалистами Центра с детьми, испытывающими трудности в обучении и развитии;
- отслеживание динамики развития и эффективности реализации индивидуальных и групповых коррекционных или профилактических программ и индивидуальных программ сопровождения;
- оказание ППМС помощи участникам образовательного процесса – родителям (законным представителям), специалистам, педагогам образовательных организаций,

оказание методической помощи членам ППконсилиумов, служб сопровождения, в разработке индивидуальных программ сопровождения воспитанников и обучающихся;

- организация социального патронажа семьи;
- оказание платных услуг, в соответствии с положением ЦПМСС о платных услугах.

Основные направления деятельности Центра

- Диагностическая деятельность;
- Консультативная деятельность;
- Коррекционно-развивающая;
- Организационно - методическая деятельность;
- Просветительская деятельность;
- Информационно-аналитическое;
- Проектная деятельность;
- Профилактическая деятельность;
- Экспертная.

4. Концепция программы

Программа развития составлена с учетом основных нормативных и распорядительных документов, определяющих направления развития образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Исходя из анализа социального заказа и потребностей всех субъектов образовательного процесса, коллективом Центра была сформулирована **миссия учреждения**, которая заключается в следующем:

Обеспечить детям, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи успешную адаптацию к социальным и экономическим условиям в быстро меняющемся современном мире с учетом их потребностей, интересов, возможностей и в соответствии с целями и задачами развития Российского образования.

Стратегическая цель:

Обеспечение развития личности ребенка в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями, осуществление психолого-педагогического сопровождения детей и семей, через создание эффективной образовательной среды путем интеграции усилий различных служб: психологической, социальной, медицинской и педагогической.

Задачи:

1. Создать условия необходимые для выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.
2. Организовать оказание модульной психолого-педагогической и медико-социальной помощи семье и детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в обучении и развитии.
3. Создать условия, направленные на непрерывное повышение профессиональной компетентности специалистов ЦПМСС.

Для достижения поставленных задач в программе разработаны следующие проекты, направленные на реализацию образовательной политики в области образования:

1. ПРОЕКТ «Радужный мост»
2. ПРОЕКТ «Окно в мир ребенка»
3. ПРОЕКТ «Центр приумножения»

Коллектив авторов представленных проектов предусматривает возможность корректировки Программы в ходе ее поэтапного претворения в жизнь, с учетом результатов анализа достижений учреждения.

Период и этапы реализации программы:

Период реализации программы – октябрь 2021 г. – декабрь 2026 г.

Первый этап подготовительный: 2021-2022 г.г.

- Аналитико-диагностическая деятельность
- Определение стратегии и тактики деятельности

Второй этап практический: 2022 – 2024 г.г.

- реализация мероприятий, намеченных в программе
- контроль, анализ и коррекция результатов работы.

Третий этап заключительный: 2024-2026 г.г.

- соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами
- прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития.

5. Инструментарий реализации программы

1. ПРОЕКТ «Радужный мост» (приложение 1)

2. ПРОЕКТ «Окно в мир ребенка» (приложение 2)

3. ПРОЕКТ «Центр приумножения» (приложение 3)

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Сортавальского муниципального района Республики Карелия Центр психолого-медико-социального сопровождения

ПРОЕКТ «Радужный мост»

Разработчики программы:

Губайдулина Т.А.,
Хеглунд Е.В.,
Мишина Е.А.

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Сортавальского муниципального района Республики Карелия Центр психолого-медико-социального сопровождения

ПРОЕКТ «Окно в мир ребенка»

Разработчики программы:

Чадранцева С.В.,
Поташева Д.А.,
Рожкова С.В.

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Сортавальского муниципального района Республики Карелия Центр психолого-медико-социального сопровождения

ПРОЕКТ «Центр приумножения»

Разработчики программы:

Мишина Е.А.,
Хеглунд Е.В.,
Чадранцева С.В.,
Губайдулина Т.А.,
Поташева Д.А.,
Рожкова С.В.

6. Ожидаемые результаты программы

1. Формирование системы своевременного выявления детей с трудностями в обучении и развитии.
2. Выстраивание четкой системы взаимодействия педагогов и специалистов ОУ и Центра в организации процесса сопровождения детей прошедших ПМПК.
3. Ведение базы учета детей с ОВЗ, прошедших ПМПК
4. Повышение информированности участников образовательного процесса о деятельности Центра.
5. Развитие эффективной и гибкой системы работы с родителями в направлении информационно-просветительской работы с ними.
6. Рост кадрового и профессионального потенциала Центра.
7. Формирование устойчивости к эмоциональному выгоранию специалистов Центра.
8. Развитие системы оказания модульной психолого-педагогической и медико-социальной помощи семье и детям раннего, дошкольного и младшего школьного возраста, имеющим трудности в обучении и развитии.
9. Развитие системы межведомственного взаимодействия.

7. Критерии достижения результатов

1. Наличие положительной динамики в развитии и обучении по результатам коррекционной работы.
2. Позитивное отношение детей, родителей и педагогов по отношению к деятельности Центра.
3. Наличие благоприятного климата в коллективе.
4. Готовность специалистов к командной работе.
5. Отсутствие текучести кадров среди специалистов центра.
6. Непрерывное повышение психолого-педагогической компетентности кадрового потенциала.
7. Наличие разработанных, апробированных и оформленных технологий, программ, памяток, анкет, опросников, методических рекомендаций для распространения в системе образования района и в республике.

8. Финансирование программы и проектов

Средства муниципального бюджета; привлечение средств внебюджетных источников:

2021 год – 5226610 руб.

2022 год – 5165200 руб.

2023 год – 5166200 руб.

2024 год – 5145700 руб.

9. Организация контроля и управления за реализацией программы развития

1. Управление и контроль за реализацией программы развития администрация Центра оставляет за собой
2. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы учреждения.
3. В ходе отслеживания мониторинга Программы развития предполагается корректировка программы в ходе ее поэтапного претворения в жизнь, с учетом результатов анализа достижений учреждения.
4. Результаты контроля будут предоставляться в виде ежегодного информационного доклада директора о результатах деятельности по реализации программы развития на итоговом педагогическом совете (июнь).

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей,
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
Сортавальского муниципального района Республики Карелия Центр психолого-
медико-социального сопровождения**

ПРИНЯТО на педагогическом совете

Протокол № 4 от 18.10.2021 г.

Директор



УТВЕРЖДАЮ

Чадранцева С.В.

Приказ № 91-А от 18.10.2021

ПРОЕКТ «Окно в мир ребенка»

Разработчики программы:

Чадранцева С.В.

Поташева Д.А.

Рожкова С.В.

2021 г.

1. Актуальность проекта:

При поступлении в школу и в условиях школьного обучения все большее количество детей характеризуются ослабленным здоровьем, обнаруживают признаки социально-педагогической запущенности, пограничных нарушений в развитии значимых для обучения психофизиологических и высших психических функций. Обобщенные данные по РФ последних лет констатируют рост среди учащихся школ числа детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала. За последние 20 – 25 лет число таких учащихся только в начальной школе выросло в 2 – 2,5 раза. Среди младших школьников они составляют 30 – 40%, среди учащихся основной школы – до 50 %. Наиболее многочисленную группу риска составляют школьники с задержкой психического развития (ЗПР). Не исключением является и ситуация в Сортавальском районе. Анализ обследованных в Территориальной Психолого-медико-педагогической комиссии младших школьников, которым было рекомендовано обучение по адаптированным программам показывает, что из года в год количество таких учащихся остается стабильным с небольшой тенденцией к увеличению. Соответственно все эти учащиеся нуждаются в комплексном психолого-педагогическом сопровождении, данное направление сопровождения детей является наиболее актуальным в работе ЦПМСС.

Цель оказание модульной психолого-педагогической и медико-социальной помощи семье и детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в обучении и развитии.

Задачи:

1. Разработка индивидуального маршрута сопровождения ребенка с учетом его психофизиологических особенностей.
2. Реализация индивидуального маршрута сопровождения ребенка.
3. Развитие психолого-педагогической компетентности родителей, педагогов.

Сроки реализации программы:

- 1 этап – подготовительный – 2021-2022 г.г. (включает в себя диагностическую, прогностическую и организационную деятельность)
- 2 этап – основной – 2022-2024 г. (включает реализацию мероприятий, систематизацию и анализ результатов работы)
- 3 этап – заключительный – 2024-2026 г. (обобщение результатов работы, прогнозирование и выстраивание дальнейших путей развития)

Основные мероприятия по реализации направлений проекта:

№	Мероприятия	Ожидаемые результаты	Критерии оценки
Задача 1 Разработка индивидуального маршрута сопровождения ребенка с учетом его психофизиологических особенностей			
1	Комплексное диагностирование учащихся, испытывающих трудности в обучении по запросам родителей и педагогов.	Определение зон трудностей, которые испытывает учащийся	<ul style="list-style-type: none"> соотношение количества поступивших и удовлетворенных запросов (в %)
2	Составление и оформление индивидуального маршрута сопровождения ребенка с учетом его психофизиологических особенностей.	Наличие разработанных индивидуальных маршрутов сопровождения учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> качественное оформление документации (полнота сведений об учащихся, наличие необходимой документации)
Задача 2 Реализация индивидуального маршрута сопровождения ребенка.			
1	Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми.	Положительная динамика в развитии и обучении учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> выполняемость программы (в % соотношении) учебного год
2	Осуществление консультирования родителей и педагогов по содержанию и результатам проводимой работы с учащимися .		<ul style="list-style-type: none"> наличие качественного анализа обратной связи от родителей и педагогов
3	Проведение промежуточной диагностики для корректировки индивидуального маршрута сопровождения ребенка в течение года.		<ul style="list-style-type: none"> наличие или отсутствие динамики в развитии и обучении учащихся

4	Анализ результатов реализации индивидуального маршрута сопровождения ребенка	Отслеживание результативности реализации индивидуального маршрута сопровождения учащихся за учебный год	
3 Задача .Развитие психолого-педагогической компетентности родителей, педагогов.			
1	Выходы образовательные учреждения на родительские собрания, педагогические советы, семинары по запросу педагогов и администрации.	повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей, педагогов	<ul style="list-style-type: none"> • соотношение количества приглашенных и присутствующих родителей или педагогов на мероприятии • наличие качественного анализа обратной связи от родителей и педагогов
2	Организация и проведение семинаров для учителей начальных классов		

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей,
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
Сортавальского муниципального района Республики Карелия Центр психолого-
медико-социального сопровождения**

ПРИНЯТО на педагогическом совете
Протокол № 4 от 18.10.2021 г.

Директор



УТВЕРЖДАЮ

Чадранцева С.В.

Приказ № 91-А от 18.10.2021

ПРОЕКТ «Центр приумножения»

Разработчики программы:

Мишина Е.А.

Хеглунд Е.В.

Чадранцева С.В.

Губайдулина Т.А.

Поташева Д.А.

Рожкова С.В.

2021 г.

Актуальность проекта:

Модернизация системы образования выдвигает вопросы формирования профессиональной компетентности педагога на одно из ведущих мест. Главным условием повышения качества и эффективности образования является обеспечение образовательного процесса квалифицированными кадрами. Современному развивающемуся образовательному учреждению нужен высокообразованный специалист, творчески реализующий новые технологии обучения, стабильно добивающийся высоких результатов в своей профессиональной деятельности. Профессиональная компетентность является одним из главных условий эффективности организации воспитательно-образовательного процесса.

Более высокие требования на современном этапе предъявляются к педагогу системы специального образования, в том числе и к специалистам ЦПМСС. Здесь для осуществления эффективного учебно-воспитательного процесса недостаточно знания специфики образовательных программ и владения методикой обучения, поскольку особенность деятельности специалиста состоит в том, что по своей сути она ориентирована на помощь другим людям. Кроме этого, эффективность данной помощи будет значительно выше, если она реализуется в условиях командного (междисциплинарного) взаимодействия. Под взаимодействием будет пониматься - межпрофессиональное сотрудничество, направленное на выработку и реализацию единой стратегии развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, организацию помощи его семье.

Анализ профессионально-кадрового обеспечения ЦПМСС показывает, что в Центре имеется хороший потенциал для обеспечения качественного психолого-медико-социального сопровождения. Однако существует ряд проблем: в центре работают всего 5 специалистов, а направлений работы очень много. Зачастую все кадры работают в самых различных направлениях, что является риском быстрого эмоционального выгорания.

Для решения данных проблем, профилактики профессионального выгорания и поддержки высокого профессионального уровня специалистов Центра необходимо осуществлять целый ряд мероприятий, которые отражены в данной подпрограмме.

Цель: создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности специалистов ЦПМСС.

Задачи:

1. Организовать систему мер, направленных на непрерывное повышение уровня профессионализма специалистов.

2. Организовать систему помощи молодым специалистам.
3. Организовать мероприятия, направленные на профилактику эмоционального выгорания специалистов.

Сроки реализации программы:

1 этап – подготовительный – 2021-2022 г. (включает в себя диагностическую, прогностическую и организационную деятельность)

2 этап – основной – 2022-2024 г. (включает реализацию мероприятий, систематизацию и анализ результатов работы)

3 этап – заключительный – 2024-2026 г. (обобщение результатов работы, прогнозирование и выстраивание дальнейших путей развития)

Основные мероприятия по реализации направлений подпрограммы:

№	Мероприятия	Ожидаемые результаты	Критерии оценки
Задача 1. Организовать систему мер, направленных на непрерывное повышение уровня профессионализма специалистов			
1	Прохождения курсов повышения квалификации, тренинги, обучающие и проблемные семинары, семинары-практикумы, МО, участие в конференциях, на конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличится количество специалистов с высшей категорией. • Использование новых методов, техник, программ в работе специалистов. • Повышение имиджа центра 	<ul style="list-style-type: none"> • Количество специалистов, повысивших квалификационную категорию. • Количество специалистов, прошедших курсы повышения квалификации. • Количество новых технологий, программ, методов в работе специалистов. • Отсутствие жалоб. • Привлечение специалистов центра в участии конкурсов, жюри, комиссиях и др. видах деятельности. • Увеличение количества обращений. • Количество отзывов о работе специалистов.
2	Создание «методической копилки» для внутреннего	Активное использование методических материалов специалистами Центра	<ul style="list-style-type: none"> • наличие «копилки» и систематическое

	пользования специалистами Центра		пополнение
3	Разработка, апробация и оформление технологий, программ, памяток, анкет, опросников, методических рекомендаций для распространения в системе образования района и в республике.	<ul style="list-style-type: none"> Наличие программ, памяток, анкет, опросников, методических рекомендаций. Организация и проведение обучающих семинаров, мастер-классов, интернет-конференций. Размещение информации на сайте ЦПМСС. 	<ul style="list-style-type: none"> Количество разработанных, апробированных и оформленных технологий, программ, памяток, анкет, опросников, методических рекомендаций для распространения в системе образования района и в республике. Количество публикаций в сборниках, статей. Количество организованных и проведенных обучающих семинаров, мастер-классов, интернет-конференций.

Задача 2. Организовать систему помощи молодым специалистам.

1	Развивать систему наставничества молодых специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение уровня профессионализма молодых специалистов. Развитие профессиональной мотивации. 	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие текучести кадров среди специалистов центра. Повышение психолого-педагогической компетентности.
---	--	---	--

Задача 3. Организовать мероприятия, направленные на профилактику эмоционального выгорания специалистов.

1	Организация и проведение коллективных творческих дел.	<ul style="list-style-type: none"> • Сплочение коллектива центра. • Сохранение психологического здоровья специалистов центра. • Повышение творческой активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие благоприятного климата в коллективе. • Сохранность контингента специалистов Центра. • Готовность специалистов к командной работе.
2	Повышение корпоративной культуры (соблюдение дрес-кода, ношение бейджиков, соблюдение этического кодекса специалиста).	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня дисциплинированности специалистов. • Повышение имиджа Центра. 	<ul style="list-style-type: none"> • Востребованность специалистов Центра.
3	Проведение деловых и командообразующих игр	<ul style="list-style-type: none"> • Сплочение коллектива центра. • Эффективная работа специалистов в команде 	

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей,
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
Сортавальского муниципального района Республики Карелия Центр психолого-
медико-социального сопровождения**

ПРИНЯТО на педагогическом совете

Протокол № 4 от 18.10.2021 г.

Директор _____

УТВЕРЖДАЮ
Чадранцева С.В.
Приказ № 91-А от 18.10.2021



ПРОЕКТ «Радужный мдст»

Разработчики программы:

Губайдулина Т.А.

Хеглунд Е.В.

Мишина Е.А.

2021 г.

Актуальность проекта:

Согласно существующей статистике, 60% детей, поступающих в школу, имеют функциональные нарушения, а 45% не готовы к обучению и освоению школьной программы. Доля учащихся начальной школы, не справляющихся с требованиями стандартной школьной программы, в последние 20 лет достигает 30%. Дети, испытывающие трудности в обучении и развитии должны быть обеспечены психолого-педагогическим сопровождением и специальными условиями обучения. С этой целью в конце 70-х годов были созданы Психолого-медико-педагогические комиссии. Специалисты комиссий на основании достоверной диагностики определяют, какие специальные условия необходимы ребенку или подростку для получения образования, чтобы в последствии он мог успешно адаптироваться в современном обществе, то есть выработать для него индивидуальный образовательный маршрут. На достижение этой цели и работают все специалисты ПМПК – детский психиатр, педагог - психолог, учитель - дефектолог, учитель - логопед и социальный педагог. Участие в ПМПК специалистов различного профиля необходимо, чтобы обеспечить комплексный подход к решению проблем ребенка или подростка.

С 2001 года на базе МОУ Сортавальского МР РК Центр психолого-медико-социального сопровождения была создана Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия.

Цель: Выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания

Задачи:

1. Выстраивание системы взаимодействия с ДОУ и учреждениями здравоохранения для раннего и своевременного выявления детей, испытывающих трудности в обучении и развитии.
2. Координация действий педагогов и специалистов в организации процесса сопровождения детей прошедших ПМПК.
3. Формирование банка данных о детях с ограниченными возможностями здоровья, прошедших обследование в ПМПК, предоставление информации по итогам обследования детей органам местного самоуправления; ПМПК ГОУ РК ЦДК и органам государственной власти для анализа, развития и прогноза специального образования в городе и интеграции специального и общего образования.

4. Участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

Сроки реализации проекта:

1 этап 2021-2022 г.г. - подготовительный этап, включающий диагностическую, аналитическую деятельность.

2 этап 2022 – 2024 г.- основной практический этап, включающий реализацию мероприятий, намеченных в программе и анализ результатов повседневной работы.

3 этап 2024-2026 г.- заключительный этап, предоставляющий обобщение результатов работы, прогнозирование и выстраивание дальнейших путей развития.

Основные мероприятия по реализации направлений проекта:

№	Мероприятия	Ожидаемые результаты	Критерии оценки
<u>Задача 1</u> Выстраивание системы взаимодействия ДОУ и учреждениями здравоохранения.			
1	Проведение в начале каждого учебного года семинара по актуальным вопросам сопровождения на ПМПК для работников Здравоохранения и методистов ДОУ.	Своевременное выявление детей с трудностями в обучении и развитии.	<ul style="list-style-type: none"> • Количество проведенных семинаров; • Количество специалистов различных ведомств.
2	Реагирование на запросы педиатров и методистов ДОУ для диагностики детей, испытывающих трудности в развитии и воспитании с последующим консультированием родителей.	Увеличение количества диагностических и консультативных услуг по выявлению детей дошкольного возраста с трудностями в обучении и развитии.	Количество диагностических и консультативных услуг по выявлению детей раннего и дошкольного возраста с трудностями в обучении и развитии.

3	Участие в составлении индивидуального маршрута сопровождения ребенка с ОВЗ.	Разработанные и реализованные индивидуальные образовательные маршруты.	Количество разработанных индивидуальных образовательных маршрутов.
---	---	--	--

Задача 2. Координация действий педагогов и специалистов в организации процесса сопровождения детей прошедших ПМПК.

1.	Проведение в начале каждого учебного года семинара по актуальным вопросам сопровождения на ПМПК для педагогов и завучей по УВР.	<ul style="list-style-type: none"> • Качественное оформление документации на ПМПК. • Участие в создании условий для обучения ребенка в ОВЗ в ОУ • Осуществление индивидуального подхода к оцениванию работ ребенка с ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> • Количество проведенных семинаров; • Увеличение количества качественно оформленных предоставляемых документов на ПМПК. • Количество учащихся, успешно освоивших учебные программы
2	Отслеживание результатов обучения и воспитания ребенка с ОВЗ, прошедших ПМПК.	Проведение мониторинга на середину и конец учебного года.	Количество выявленных детей неуспевающих по программе.
3	Координация действий педагогов и специалистов ОУ по выстраиванию индивидуального маршрута сопровождения ребенка с ОВЗ.	Составление алгоритма действий по сопровождению учащихся неуспевающих по программе.	<ul style="list-style-type: none"> • Количество обращений с целью уточнения рекомендаций ПМПК по организации психолого-медико-

			социального сопровождения. • Количество групповых консультаций с педагогами, специалистами и родителями по разработке алгоритма действий.
--	--	--	--

Задача 3. Формирование банка данных о детях с ОВЗ, прошедших ПМПК; предоставление информации по итогам обследования в органы местного самоуправления.

1	Ведение банка данных о детях с ОВЗ в электронном варианте.	Наличие банка данных детей с ОВЗ, прошедших обследование на ПМПК	Использование банка данных членами ПМПК.
2	Усовершенствование форм отчетности для специалистов ПМПК.	Наличие объективных данных о деятельности членов ПМПК.	Наличие объективных данных.
3	Анализ состояния специального образования Сортавальского района на конец учебного года.	Информирование органов местного самоуправления; ПМПК ГОУ РК ЦДК и органов государственной власти для анализа, развития и прогноза специального образования в городе и интеграции специального и общего образования.	Количество информационных справок, предоставленных органам местного самоуправления и ПМПК ГОУ РК ЦДК.

Задача 4. Участие в организации информационно-просветительской работы с населением.

1	Информирование родителей по вопросам	Просвещение родителей по вопросам обучения и развития	• Количество родительских
---	--------------------------------------	---	---------------------------

	обучения и развития ребенка.	ребенка.	собраний; <ul style="list-style-type: none"> • Количество информационных листовок; • Количество индивидуальных консультаций;
2	Размещение информации о деятельности ПМПК на сайте ЦПМСС.	Наличие актуальных информационных материалов по работе ПМПК на сайте ЦПМСС	Рост доли родителей, пользующихся услугами сайта.