

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ЦПМСС
Иоташева Т.А.
Принято на педагогическом
Совете протокол №
от 21.12.2022



**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
для детей, нуждающихся в психолого- педагогической и медико-социальной помощи
Сортавальского муниципального района Республики Карелия
Центр психолого-медико-социального сопровождения**

**Рабочая программа по английскому языку для детей
дошкольного возраста «Веселый английский».
(автор: Шавкун Г.А.)**

Составитель программы:

Педагог ЦПМСС
Чадранцева С.В.

г. Сортавала 2022 г.

Пояснительная записка

1.1 Актуальность программы

Программа обучения английскому языку предназначена для дошкольников 5 - 6 лет и учитывает психофизиологические особенности детей этого возраста. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Следует отметить, что цель и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждое занятие строится как урок общения, максимально приближенное к естественному общению.

1.2 Научное обоснование

Введение раннего обучения иностранному языку продиктовано его ролью и возможностью для развития языковых, мыслительных и коммуникативных способностей ребенка. Изучение иностранного языка способствует развитию психических процессов, устойчивости внимания, памяти, мышления, совершенствованию всех сторон речи, расширению словарного запаса, развитию речевого слуха. Учитывая особенности детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала, при отсутствии логопедических противопоказаний рекомендуется начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте.

Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте. Гибкость механизма запоминания объясняет относительную легкость осваивания иностранных языков у детей по сравнению с взрослыми. Способность усваивать информацию у детского мозга гораздо выше, чем у взрослых. В этом возрасте дети открыты всему новому, они активно познают окружающий мир. Все это делает возможным использование этих природных факторов в обучении языкам.

1.3 Практическая направленность программы

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста с нормальным уровнем психического и речевого развития.

Тип представленной программы: развивающая.

Назначение программы: предназначена для детей старшего дошкольного возраста.

1.4 Цель и задачи программы

Цель программы: формирование интереса у детей к изучению английского языка посредством ознакомления детей с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введения элементарных языковых конструкций.

Задачи программы:

1. приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
2. формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
3. научить элементарной диалогической и монологической речи;

4. изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
5. выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.
6. создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
7. развивать мышление, память, воображение, волю;
8. расширять кругозор, формировать мотивацию к познанию и творчеству;
9. ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
10. развивать фонематический слух.
11. воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению английского языка;
12. воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
13. воспитывать чувство толерантности

1.5 Адресат: дети старшего дошкольного возраста

1.6. Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Уровень программы: ознакомительный.

Продолжительность одного занятия 30 минут. Общее количество занятий: 30, 2 раза в неделю.

Форма проведения занятий: подгрупповые занятия, не менее 4 человек в подгруппе.

1.7 Планируемые результаты реализации программы

Ребенок, прошедший полный курс обучения, может:

- понимать на слух английскую речь, однократно предъявляемую педагогом, просьбы и простые вопросы;
- произносить короткие фразы на английском языке и знать от 20 до 30 слов;
- употреблять существительные в единственном и множественном числе;
- употреблять числительные;
- употреблять глаголы в повелительном наклонении, в утвердительной и отрицательной формах.
- употреблять прилагательные при описании предмета, человека, игрушки.
- строить простое предложение из нескольких слов;
- осуществлять диалоговое общение на элементарном уровне.

1.8. Система оценки достижения планируемых результатов

Результативность программы оценивается через уровень развития речи ребенка. В начале и по окончании проведения занятий с детьми проводится диагностика.

2. Учебный план программы

№	Наименование этапов	Количество часов	Количество теоретических часов	Количество практических часов	Содержание работы
1	Подготовительный		Диагностика в учебный план не входит		Диагностика уровня каждого ребенка, стартовая беседа с родителями.
2	Основной	30 ч	12	18	Подгрупповые занятия с детьми
3	Заключительный		Диагностика в учебный план не входит		Итоговая диагностика каждого ребенка, беседы с родителями после проведенной диагностики, рекомендации родителям.
	Итого	30	12	18	

3. Учебно-тематический план программы

номер занятия	Тема занятия	Количество часов	Количество теоретических часов	Количество практических часов
Подготовительный этап	Диагностика каждого ребенка			
Основной этап				
1	Познакомить детей с речевыми структурами “Good morning!”, “Good bye!” “Hi!”, “Hello!”; тренировать речевые структуры: “What is your name?” “My name is...”	1ч	0,4	0,6
2	Познакомить с новой лексикой: “yes”, “no”, “I”, прослушать песенку “Whatisyourname?”; продолжить учить отвечать на вопрос “Whatisyourname?” “My name is...”	1 ч	0,4	0,6
3	Закрепить песенку		0,4	

	”What is your name?”; познакомить детей с речевыми оборотами: “I am sorry”, “I am glad”; познакомить с правилами игры “Little frog” и поиграть в нее.			
4	Познакомить с новой лексикой: “Excuseme, amouse, acat, he, she, we” и речевыми структурами: “Standup!”, “Sitdown”, повторить правила игры “Littlefrog”.	1 ч	0,4	0,6
5	Закрепить пройденный материал ; научить детей благодарить друг друга “Thank you”; познакомить с речевой структурой “I am a girl”, “I am a boy”; Help me please. Закрепить пройденный материал.	1 ч	0,4	0,6
6	Познакомить с речевыми оборотами: “I have a ...”, “It is a ...”; тренировать у детей правильное произношение звуков; закрепить правила игры “A cat and a mouse”.	1 ч	0,4	0,6
7	Закрепить пройденный материал; отработать речевые обороты: “Do you see a pig?”, “Yes, I see a pig”; прививать любовь к пению песен на английском языке.	1 ч	0,4	0,6
8	Познакомить детей с черным, белым, желтым и зеленым цветами на английском языке; прослушать песню “I	1 ч	0,4	0,6

	see a green”; закрепить счет; тренировать в правильном произношении звуков [w], [t], [r], [i:].			
9	Закреплять цвета (green, black, white, yellow); знакомить детей с красным, розовым, коричневым и синим цветами; тренировать речевую структуру: “This dog is white”, “That dog is black”.	1 ч	0,4	0,6
10	Тренировать детей в счете от 1 до 6; закреплять названия животных; заучить рифмовку; спеть песенку-считалку “One, one, one”.	1 ч	0,4	0,6
11	Тренировать счет до 10; тренировать в произношении речевой структуры: “How old are you?”, “I am five”; учить детей слушать и воспринимать песенки на английском языке; тренировать память.	1 ч	0,4	0,6
12	Закрепить пройденный материал; учить детей называть цифры по порядку и вразброс	1 ч	0,4	0,6
13	Ввести новую лексику по теме “A family”; тренировать произношение звуков [i:], [r]; учить песни “I see a green”, “My dear mummy”.	1 ч	0,4	0,6
14	Ознакомить с новой игрой “Nick and Andy”; ввести новую лексику; закрепить лексику по темам: “Colour”, “A family”..	1 ч	0,4	0,6

	Закрепить пройденный материал; прослушать и повторить песни.			
15	Закрепить и повторить лексику по теме; тренировать речевую структуру "This is a nose"; учить детей использовать свои знания. Учить правильно произносить звуки w, z, d.	1 ч	0,4	0,6
16	Учить отвечать на вопрос: "Where are you from?"-"I am from Klimovsk"; закрепить лексику по теме "My house"; тренировать память и мышление у детей.	1 ч	0,4	0,6
17	Закрепить счет; повторить песни; закрепить лексику; тренировать память	1 ч	0,4	0,6
18	Знакомить с английским алфавитом: буквы от "A" до "G".	1 ч	0,4	0,6
19	Разучивание песенки про английский алфавит: буквы от "H" до "N".	1 ч	0,4	0,6
20	Продолжать знакомство с английским алфавитом: Буквы от "O" до "U".	1 ч	0,4	0,6
21	Продолжать знакомить с английским алфавитом; буквы от "V" до "Z".	1 ч	0,4	0,6
22	Познакомить с названиями диких животных; ввести новую лексику по теме.	1 ч	0,4	0,6
23	Продолжать вводить	1 ч	0,4	0,6

	новую лексику по теме. Тренировать в произношении звуков. Закреплять знание множественного числа.			
24	Закреплять речевые структуры “I see...”, “Yes, it is”, “No, it is not”.	1 ч	0,4	0,6
25	Закреплять пройденный материал.	1 ч	0,4	0,6
26	Повторить названия домашних животных; познакомить с английской песенкой “Old Mc Donald”.	1 ч	0,4	0,6
27	Продолжать закреплять лексику по теме. Песенка про алфавит. Составление диалогов.	1 ч	0,4	0,6
28	“Путешествие на ферму”; инсценировка песенки. Закрепление материала по теме Домашние животные.	1 ч	0,4	0,6
29	Закрепление пройденного. Повторение песен и игр, работа в парах (диалог).	1 ч	0,4	0,6
30	Закрепление пройденного. Повторение песен и игр, работа в парах (диалог).	1 ч	0,4	0,6
	Заключительный этап			
	ИТОГО	30 ч	12	18

4. Учебное содержание программы (конспекты занятий)

5. Система условий реализации программы

5.1 Структура и содержание программы

Структура и содержание работы.

Содержание программы включает в себя языковой материал: фонетика, лексика, грамматика. Принцип ведения происходит от простого к сложному. Восприятие развивается через постоянное употребление элементарных английских слов и выражений, мини-диалогов, песен, рифмовок и т.д.

Выбор тематики и уровня лексико-грамматического материала учитывает особенности развития дошкольников, их интересы.

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, их развитие, способности.

Виды работы на занятиях английским языком.

- работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, фонетическая зарядка.
- работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры, сказки.
- работа с картинками: описание, сравнение.
- разучивание стихов, песенок, считалок, рифмовок.
- инсценировки коротких рассказов, сказок, пьес.
- подвижные игры: игры с мячом, зарядки, физкультминутки.
- спокойные игры: загадки, кроссворды.
- ролевые игры.
- изучение букв и звуков.

Методическое обеспечение работы.

Иллюстрации, картинки, мягкие игрушки, маски животных, видео и аудио записи песен, стихотворений, макеты комнат, дома, куклы, мячи, алфавит.

Список использованной литературы:

1. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста “Английский язык и дошкольник” М.Штайнепрайс.
2. “Английский для дошкольников”, Т.В. Земченкова, Москва: ВАКО, 2008.
3. “Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия”/ Автор-составитель М.Л. Филина. Волгоград, 2009.
4. “Модифицированная программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста”/ Творческая группа: Касьянова Н.Н., Евсюкова Л.Я.
5. “Английский для малышей” под ред. Н.А.Бонк. Авторы И.А.Шишкова, М.Е. Вербовская. Изд-во РОСМЭН-ПРЕСС, 2004.