

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ Сортавальского МР РК ЦПМСС  
Поташева Д.А.  
Принято на педагогическом  
Совете протокол № 4  
от 31.08.2023

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
для детей, нуждающихся в психолого- педагогической и медико-социальной помощи  
Сортавальского муниципального района Республики Карелия  
Центр психолого-медико-социального сопровождения**

**Рабочая программа «Коррекционно-развивающая  
программа для детей раннего возраста с ЗПР»**

Автор программы:

Хеглунд Е.В., учитель-дефектолог

г. Сортавала, 2023

# 1. Пояснительная записка

## 1.1. Актуальность и перспективность программы

Ранний возраст – это важный этап в развитии психики ребенка, который создает фундамент для формирования новых психических образований, что будут развиваться в процессе учебной деятельности. Данный период не какой – то обособленный этап в жизни ребенка, а одна из ступеней в ходе психического развития, взаимосвязанная с другими этапами развития. На каждом этапе формируются определенные психические процессы, или свойства личности, которые позволяют перейти ребенку на следующий возрастной этап. Для каждого психического явления существуют свои наиболее благоприятные периоды развития: для младенческого возраста – ощущения, для раннего возраста – речь, для дошкольного – восприятие, для младшего школьного – мышление. Если ребенок недостаточно был включен в соответствующие для данного периода деятельность, то может наступить задержка психических образований данного периода, которая повлечет за собой отставание и других психических явлений и переход на следующий возрастной этап. Поэтому чрезвычайно важно именно с раннего возраста создавать благоприятные условия для развития психики в соответствии с возрастными особенностями. Именно в раннем возрасте начинают активно формироваться такие познавательные психические процессы как ощущение. Непроизвольное внимание, активная речь, предметное восприятие. Благодаря этим достижениям дети начинают активно осваивать окружающий мир, и в процессе этого освоения формируется восприятие. Восприятие активно развивается под влиянием разнообразной деятельности ребенка, лепке, рисования, конструирования, чтения книг, подвижных игр, музыки. Значение восприятия в жизни дошкольника очень велико, так как оно создает фундамент для развития мышления, способствует развитию речи, памяти, внимания, воображения. Включение ребенка в доступные ему виды деятельности способствует ускоренному развитию восприятия, но если эта активность не организована целесообразно и не направлена специально на развитие восприятия, то процесс будет формироваться стихийно и будут наблюдаться пробелы в представлениях ребенка о ряде свойств предметов. Обозначенная проблема актуализировалась в консультативно-диагностической работе учителя-дефектолога МБОУ Сортавальского МР РК ЦПМСС г.Сортавала, среди диагностируемых детей раннего возраста. Выявляются дети испытывающие сенсорный голод, у них сниженные показатели процессов восприятия, речи, недостаточно развита мелкая моторика. Помочь ребенку скорректировать психические процессы возможно при условии последовательной реализации коррекционной – развивающей работы. В этой связи была разработана предлагаемая программа.

## 1.2. Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы

Теоретической основой программы являются положения, разработанные в отечественной психологии Л.С.Выготским, П.Я.Гальпериным, В.В.Давыдовым, А.В.Запорожцем, А.Н.Леонтьевым, Д.Б.Элькониным и другими учеными, об общности

основных закономерностей психического развития в норме и патологии, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о роли знака в «культурном» развитии ребенка и т. д.

Рабочая коррекционно-развивающая программа для детей раннего возраста с задержкой психического развития составлена с учетом специфических особенностей моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития ребенка с ЗПР; ведущих мотивов и потребностей ребенка раннего возраста; характера ведущей деятельности; типа общения; социальной ситуации развития ребенка. Программа является адаптированным вариантом программы «Ступеньки» курса занятий «Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста» ( под. Ред. Серебряковой Н.В.), рассчитана на работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья и имеющими проблемы развития; опирается на принципы доступности, постепенности усложнения выполнения заданий и повторяемости и включает направления: социально-эмоциональное развитие, моторное развитие, когнитивное развитие. Все занятия обязательно включают элементы речевого развития.

Коррекционная работа по программе базируется на следующих принципах:

- Принцип ранней коррекции отклонений в развитии. Он предполагает как можно более раннее выявление проблем ребенка и организацию коррекционной работы с ним в сензитивные сроки. На наш взгляд, оптимальным является коррекционное обучение и воспитание, начинающееся в раннем и младшем дошкольном возрасте, в период интенсивного морфофункционального развития мозга. Именно в этот период закладывается чувственная база познания, развивается ориентировочно-исследовательская деятельность, формируются механизмы памяти и наглядного мышления. Это период формирования коммуникативных навыков и развития речи.

- Принцип реализации деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей с задержкой психического развития, с опорой на ведущую деятельность данного возраста. Для детей раннего возраста – это предметно-операциональная деятельность. Поэтому учить и воспитывать детей с задержкой психического развития следует, играя с ними. Особое место в системе коррекции ребенка до 3 лет должны занимать развивающие дидактические игры.

- Принцип коммуникативной направленности обучения и воспитания означает необходимость специального внимания к развитию речи как основного средства коммуникации, а также целенаправленного формирования навыков общения со взрослыми и со сверстниками.

Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

### **1.3. Практическая направленность программы**

**Направленность программы: социально-гуманитарная**

**Тип представленной программы** – коррекционно-развивающая (дефектологическая).  
**Назначение программы** – программа предназначена для коррекции и развития познавательных психических процессов детей раннего возраста (от 1 до 3 лет) с задержкой психического развития, в том числе детей «группы риска».

**Организационные условия проведения занятий:** количество занятий и период обучения по программе зависит от особенностей и возможностей ребёнка, степени участия семьи. Если родители не имеют возможности привозить ребёнка в центр 1 раз в неделю, то занятия проводятся с учётом возможностей семьи (например: сменный график работы, удалённость места проживания), при этом родители обучаются методам и приёмам работы с ребёнком для самостоятельных занятий в домашних условиях.

#### **1.4. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** коррекция и развитие психических процессов и функций у детей раннего возраста.

##### **Задачи:**

1. Развивать зрительное восприятие цвета, умение выделять нужный цвет, соотносить, называть основные цвета, классифицировать предметы по цвету.
2. Развивать умения практической ориентировки на величину предмета, учить сравнивать по величине предметы между собой.
3. Развивать умение ориентироваться на форму предмета.
4. Развивать координацию движений, общую и мелкую моторику.
5. Обогащать словарный запас детей, повышение речевой активности.
6. Развивать память, внимание, восприятие, наглядно-образное и наглядно – действенное мышление через развивающие игры и упражнения.
7. Повышение родительской компетентности в вопросах развития, обучения и воспитания ребенка.

**1.5. Адресат:** дети раннего возраста с ЗПР органического генеза, дети «группы риска»

#### **1.6. Сроки реализации программы, уровень и объем**

Уровень программы: базовый

Срок реализации - один год. Срок обучения зависит от актуального уровня психического развития ребенка, количества часов в неделю, которые ребенок может посещать занятия.

**Форма проведения занятий:** индивидуальные занятия с привлечением к процессу коррекционно-развивающего обучения родителей.

**Регулярность и продолжительность занятий:** Занятия проводятся 1 раз в неделю (по возможности посещения). Продолжительность занятий от 10 до 15 минут.

#### **1.7. Планируемые результаты реализации программы**

*Итоговый результат:*



- повышения уровня развития восприятия цвета, умения выделять цвет как признак предмета, сличать цвета на 30 % (от стартовых данных)
- повышения умения узнавать и называть основные цвета на 25 % (от стартовых данных).

повышение уровня практической ориентации в величине предмета на 30%.

- повышение уровня развития целостного восприятия предметной картинки, анализ образца на 20%.

*Промежуточный результат:*

- повышение речевой активности детей, обогащение словаря.
- повышение уровня развития мелкой и крупной моторики у детей.
- повышение уровня восприятия формы предмета.
- развитие психических процессов: памяти, мышления, восприятия, речи.

Программа дает возможность родителям повысить психолого-педагогическую компетентность, понизить уровень внутреннего напряжения, связанный с воспитанием ребенка с проблемами в развитии, укрепить позицию взаимоотношений в системе «родитель-ребенок».

### **1.8. Система оценки достижения планируемых результатов**

Оценка эффективности реализации программы проводится методом сравнительного анализа результатов диагностики: первичной и итоговой. По окончании реализации 17 занятия осуществляется промежуточная диагностика, позволяющая при необходимости осуществить коррекцию содержательной стороны занятий. Методы проведения диагностической процедуры: наблюдение, диагностические задания на определение уровня развития психических процессов, опрос родителей. Диагностические процедуры осуществляются по методике Е.А. Стребелевой, карт нервно-психического развития детей (Н.М Аксарина, К.Л. Печера, Г.В. Пантюхиной).

### **1.9. Сведения о практической апробации программы на базе образовательной организации**

Программа была апробирована и успешно используется в работе учителя-дефектолога в течении 10 лет на базе МБОУ Сортавальского МР РК ЦПМСС с детьми раннего возраста. Для отслеживания результативности работы использовались диагностические критерии методики Е.А. Стребелевой (для детей раннего возраста). В 98% случаев при реализации данной программы отмечается положительная динамика в развитии познавательных психических процессов у детей раннего возраста с ЗПР.

## **2. Учебный план программы**

№	Наименование блоков	Кол-во часов	Содержание работы
1	Диагностический	1 ч.	Диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета
2	Основной	28 ч.	Индивидуальные занятия с детьми раннего возраста
3	Заключительный	1 ч.	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.
	Итого	30 ч.	Из них : 8,4 ч- теория 21,6 ч. - практика

## 2. Учебно-тематический план программы

№	Наименование блоков	Кол-во часов			Содержание работы
		всего	теория	практика	
1.	Знакомство. Диагностика.	1 ч.		1 ч.	наблюдение, диагностическое обследование
2-3.	«Петушок»	2 ч.	0,6 ч.	1,4 ч.	наблюдение
4-5.	«Аленушкины сапожки»	2 ч.	0,6 ч.	1,4 ч.	наблюдение
6-7.	«Полянка»	2 ч.	0,6 ч.	1,4 ч.	наблюдение
8-9.	«Цветные рыбки»	2 ч.	0,6 ч.	1,4 ч.	наблюдение
10-11.	«Елочка»	2 ч.	0,6 ч.	1,4 ч.	Наблюдение
12-13.	«Разноцветные следы»	2 ч.	0,6 ч.	1,4 ч.	наблюдение
14-15.	«Кораблики»	2 ч.	0,6 ч.	1,4 ч.	наблюдение
16-17.	«Паровозик»	2 ч.	0,6 ч.	1,4 ч.	наблюдение
18-19.	«Машины»	2 ч.	0,6 ч.	1,4 ч.	наблюдение
20-	«Поможем зайчику»	2 ч.	0,6 ч.	1,4 ч.	Наблюдение

21.		2 ч.	0,6 ч.	1,4 ч.	Наблюдение
22-23.	«Петрушка»	2 ч.	0,6 ч.	1,4 ч.	Наблюдение
24-25.	«Строим дом»	2 ч.	0,6 ч.	1,4 ч.	Наблюдение
26-27.	«Неваляшка»	2 ч.	0,6 ч.	1,4 ч.	Наблюдение
28-29.	«Божья коровка»	2 ч.	0,6 ч.	1,4 ч.	Наблюдение
30	Итоговая диагностика	1 ч.		1 ч.	наблюдение, диагностическое обследование
ИТОГО		35 ч.	8,4 ч.	21,6 ч.	

#### 4. Учебная программа (её основное содержание)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Задачи	Методическое обеспечение
1.	Знакомство. Диагностика	1 ч.	Установление контакта. Знакомство ребенка с помещением, где будут проходить занятия. Проведение стартовой диагностики	Мягкая игрушка. Диагностический инструментарий
2-3.	«Петушок»	2ч.	1. Обучать детей понимать простые словесные инструкции. 2. Учить различать и называть игрушки, изображенные на картинке. 3. Развивать (закреплять) умение соотносить и узнавать красный и желтый цвета. 4. Формировать умение сооружать несложную постройку из строительного материала по образцу взрослого. 5. Развивать мелкую моторику пальцев рук. 6. Упражнять в звукоподражании.	1. Крупные пластиковые яйца из двух половинок, внутри — фигурки курочек и петушков. 2. Плоскостные фигурки цыплят, петухов и яиц, вырезанные из картона. 3. Игрушки и картинки «Курочка», «Петушок», «Цыпленок», «Кошка». 4. Мелкий строительный материал. 5. Вырезанные из бумаги силуэты яиц.
4-5.	«Аленушкины сапожки»	2ч.	1. Развивать умение (закреплять) соотносить и	Кукла в красных сапожках. Небольшие



			<p>узнавать красный, желтый и синий цвета, раскладывать предметы, ориентируясь на цвет.</p> <p>2. Познакомить с содержанием стихотворения Т. Цыганок «У Аленушки сапожки», обогащать и активизировать речь детей.</p> <p>3. Способствовать развитию крупной моторики у детей, чувства ритм, координации движений.</p>	<p>сапожки из картона красного, желтого, синего и зеленого цвета. Разноцветное панно с нарисованными дорожками основных цветов.</p>
6-7.	«Полянка»	2ч.	<p>1. Развивать умение (закреплять) соотносить и узнавать красный, желтый, синий и зеленый цвета, раскладывать предметы, ориентируясь на цвет.</p> <p>2. Развивать мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>3. Упражнять в звукоподражании.</p>	<p>Картинка-фон с изображением полянки.</p> <p>Дидактическая игра «Посади бабочку на цветочек», пальчиковые краски, бумага. Влажные салфетки. Баночка с водой. Картинки или муляжи диких животных.</p>
8-9.	«Цветные рыбки»	2ч.	<p>1. Продолжать обогащать опыт детей при действии с предметами различными по цвету (желтый, синий, зеленый, красный).</p> <p>2. Формировать знания о понятиях «круг», «одн-много».</p> <p>3. Используя ситуацию экспериментирования познакомить со свойствами предметов: «плавает», «тонет».</p> <p>4. Развивать память, мелкую и общую моторику, координацию движений.</p>	<p>Игрушки «рыбки» и ведерки разных цветов. Картонные круги синего цвета. Камешки. Таз с водой, таз с пшеном. Картинка-заготовка с изображением аквариума, карандаши.</p>
10-11.	«Елочка»	2ч.	<p>1. Познакомить детей с геометрической фигурой «треугольник», закрепить знания о круге, цвете, форме предметов.</p> <p>2. Учить детей сравнивать предметы по величине, понимать значение предлогов «на», «под».</p> <p>3. Учить выполнять элементарные инструкции.</p>	<p>Искусственная ёлочка, покрытая большим платком.</p> <p>Разноцветные прищепки, силуэтные изображения ёлочек из плотного картона.</p> <p>Листы-схемы из трех треугольников разного размера, зеленые треугольники таких же размеров.</p>



				Картинка-фон с изображением елочки.
12-13.	«Разноцветные следы»	2ч.	<p>1. Формировать представления о животных и их детенышах, о частях тела животного (голова, ушки, глазки, носик, животик, спинка, хвостик и лапки)</p> <p>2. Познакомить детей с новой техникой рисования «поролоновым тампоном», набирать на него краску, прикладывать к бумаге, оставляя отпечаток.</p> <p>3. Формировать умение называть основные цвета</p>	<p>Игрушка зайчик, фланелеграф, цветные изображения для фланелеграфа (2-3 елочки, домик, мама-Зайчиха, 3 Зайчонка, солнышко)</p> <p>Поролоновый тампон овальной формы, лист бумаги, гуашь черного цвета, салфетки.</p>
14-15.	«Кораблики»	2ч.	<p>1. Совершенствовать умение различать и называть основные цвета, геометрические фигуры (круг, треугольник).</p> <p>2. Продолжать учить выполнять постройку из строительного материала по показу.</p> <p>3. Упражнять в рисовании кистью.</p> <p>4. Развивать зрительное и слуховое внимание, мелкую моторику, координацию движений.</p>	<p>Строительный материал: бруски, кубики, треугольные призмы. Мелкие фигурки матрешек. Кисти, синяя краска, картинка-фон с изображением неба и моря. Кораблики из бумаги и подносы синего, красного, зеленого и красного цвета.</p>
16-17.	«Паровозик»	2ч.	<p>1. Формировать устойчивые знания о количестве (один-много), величине (большой-маленький), цвете (красный, желтый, зеленый, синий), фигуре (круг, треугольник).</p> <p>2. Учить элементарным способам конструирования: накладыванию и приставлению.</p> <p>3. Упражнять в звукоподражании.</p> <p>4. Развивать речь, мышление, мелкую и общую моторику.</p>	<p>Игрушки: паровоз с вагонами, котенок, мелкие фигурки лягушки, лошади, коровы, петуха, собаки, кошки.</p> <p>Карандаши черного цвета, картинки «паровоз с трубой».</p> <p>Картонные силуэты котов, бинт.</p> <p>Спичечные коробки разных цветов.</p>
18-19.	«Машины»	2ч.	<p>1. Продолжать формировать знания о цвете (красный, желтый, зеленый, синий),</p>	<p>Игрушки: машины разных размеров, «кот», кубик,</p>

			<p>опонятиях «большой-маленький», «мало-много».</p> <p>2.Познакомить детей с стихотворением А. Барто «Грузовик».</p> <p>3.Развивать умение ориентироваться в пространстве: верх, низ.</p> <p>4. Формировать умение выполнять словесную инструкцию, сопровождающуюся образцом.</p> <p>5.Развивать память, слуховое восприятие, общую и мелкую моторику.</p>	<p>матрешки. Платки. Развивающая игра-вкладыш «Машинки». Картинки-раскраски «Машина».</p>
20-21.	«Поможем зайчику»	2ч.	<p>1. Познакомить с особенностями внешнего вида зайца.</p> <p>2.Формировать устойчивые представления о цвете (красный, синий, желтый, зеленый), количестве (один-много), геометрических фигурах (круг, треугольник), величине (большой-маленький).</p> <p>3. Учить различать понятия «громко» и «тихо».</p> <p>4.Совершенствовать навык рисования кисточками с краской, пальчиками на крупе.</p> <p>5. Учить находить предмет, отличающийся от остальных.</p> <p>6.Развивать мышление, мелкую моторику, координацию движений.</p>	<p>Игрушка «заяц». картинка-фон с изображением зайца из геометрических фигур, вырезанные из картона, геометрические фигуры.</p> <p>Картинка-фон с изображением трех пеньков разной величины и цветные силуэтные картинки трех зайцев разной величины. Картинка с изображением трех одинаковых зайцев и одного отличного от других.</p> <p>Подносы с манной крупой. Картинка-заготовка с изображением зайцев и волка, кисти, неразливачки с водой, зеленая гуашь.</p>
22-23.	«Петрушка»	2ч.	<p>1. Закреплять умение различать и называть красный, желтый, зелёный, синий цвета.</p> <p>2.Формировать устойчивые представления о форме, величине, количестве, геометрических фигурах.</p> <p>3.Совершенствовать умение согласовывать свои действия со словами.</p> <p>4.Упражнять в рисовании</p>	<p>Игрушка – Петрушка. Картинка-схема с изображением петрушки из геометрических фигур, вырезанные из цветного картона геометрические фигуры.</p> <p>Цветные карандаши разной толщины (толстые и тонкие).</p>

			карандашами и пальчиками, конструировании из строительного материала. 5. Развивать мышление, мелкую и общую моторику, зрительное и слуховое внимание.	Пальчиковые краски, раскраска в виде карандашей с цветными грифелями. Картинка с изображением Петрушек, такие же силуэтные Петрушки.
24-25.	«Строим дом»	2ч.	1. Формировать у детей устойчивые представления о форме, величине, цвете, количестве. 2. Закреплять навыки рисования. 3. Учить простейшим приемам лепки (ощипывание) 4. Развивать внимание, зрительное и слуховое сосредоточение, мелкую моторику.	Цветные силуэтные изображения чашек и ложек соответствующей расцветки. Пластилин. Красные, желтые и синие тарелки из кукольной посуды. Цветные силуэтные изображения предметов интерьера соответствующей формы. Картинки «Найди предмет, не такой, как все». Строительный материал. Детская мебель.
26-27.	«Неваляшка»	2ч.	1. Знакомить детей с народной игрушкой 2. Закрепить умение ориентироваться в основных сенсорных цветах, соотносить однородные предметы по величине 3. Закреплять навыки рисования.	Игрушка- неваляшка, плоский геометрический конструктор (круги 2-х размеров; 1/2 альбомного листа; печатки из губки; гуашь, емкости для краски; влажные салфетки.
28-29.	«Божья коровка»	2ч.	1. Формировать устойчивые представления о величине, количестве, цвете, расположении предметов в пространстве. 2. Совершенствовать навыки рисования пальчиками и штампами. 3. Развивать мышление, мелкую моторику, координацию движений.	Игрушечная божья коровка (большая и маленькие). Разноцветные цветы. Гуашь, емкости для краски; влажные салфетки.



30	Итоговая диагностика	1 ч.	Проведение итоговой диагностики	Диагностический инструментарий
Итого:		30ч.		

## 5. Система условий реализации программы

Программа реализуется учителем-дефектологом на базе Центров психолого-медико-социального сопровождения.

### 5.1. Структура и содержание программы

Предлагаемую программу можно рассматривать как коррекционно - развивающую технологию, к которой применима четкая последовательность проведения.

#### I. Предварительный этап

Включает в себя **диагностический блок**, который необходим для получения первичной информации об особенностях развития психических компонентов и процессов у детей 1-3 лет, выявления проблемных зон в развитии ребенка для построения дальнейшей работы.

#### Используемые методы

Основными критериями при подборе методик были:

1. высокая информативность
2. экономичность по времени
3. простота проведения

С содержательной точки зрения отбирались методики, позволяющие установить контакт с ребенком, помогающие быстро и точно определить сильные и слабые места в психическом развитии. Перечисленным требованиям, на наш взгляд, отвечает набор из следующих методик:

1. Методика психолого – педагогического обследования Е.А. Стребелевой.
2. Карты нервно – психического развития детей 2-3 лет, (Н.М Аксарина, К.Л. Печера, Г.В. Пантюхиной)
3. Анкеты для родителей

#### II. Основной этап

Данный этап преследует своей целью отработку основных программных задач. Это становится возможным при последовательном прохождении следующих тематических блоков:

1. Знакомство.
2. Развитие практической ориентации на цвет предмета.

3. Развитие практической ориентации на величину.
4. Развитие целостного восприятия предметной картинки.

#### **Используемые методы**

- дидактические и развивающие игры
- рассматривание, наблюдение.
- практические действия с развивающими игрушками
- художественное слово (потешки, стихи, песенки)
- элементы арт-терапии

#### **III. Заключительный этап**

Данный этап дублирует содержание работы предварительного, но несет иную смысловую нагрузку. Целью этапа является оценка результативности программного курса через отслеживание основных показателей развития психических компонентов у детей.

#### **Структура занятий**

Представленные занятия имеют единую структуру.

**Вводная часть** занимает приблизительно 10% от общей продолжительности занятия. Основное внимание уделяется привлечению внимания детей к обозначенной тематике. Использование приемов: сюрпризных моментов, художественного слова. **Основная часть** занимает приблизительно 80% от общей продолжительности занятия и включает в себя сочетание теоретического материала с отработкой практических навыков. **Заключительная часть** занимает приблизительно 10% от общей продолжительности занятия. Каждое занятие завершается закреплением полученных знаний через игры.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что на каждую тему отводится по 2 занятия. **Методическое обеспечение занятий по каждой теме – одинаково, отлична – цель:** на первом занятии по определенной теме основной целью является – ознакомление с новым материалом (с обязательной отработкой всей полученной информации дома), а на втором – закрепление пройденного.

**Продолжительность занятий:** 10-15 минут

#### **5.2. Методы используемые при реализации программы**

Для реализации программы использовались 3 группы методов:

**1. Словесные:** объяснения, пояснения, указания, вопросы, повторения, подача сигналов, словесная инструкция, диалог, чтение потешек, стихотворений, заучивание их наизусть.

**2. Наглядные:** показ и просмотр картинок, дидактических пособий, игрушек, наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений в физкультминутках и пальчиковых играх).

**3. Практические:** проведение упражнений в игровой форме, выполнение заданий и упражнений, продуктивная деятельность: рисование лепка, аппликация, простые сюжетные игры.

Ведущими методами в работе учителя-дефектолога при реализации программы выступают практические и наглядные методы, формирующие сенсомоторную основу представлений и понятий о познаваемой действительности. Дополнением к ним являются методы словесной передачи информации, доля использования которых увеличивается к концу реализации программы.

### **5.3. Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы**

Противопоказаний на участие в освоении программы нет

### **5.4. Требования к условиям реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Занятия проводятся в отдельном оснащённом кабинете учителя-дефектолога, где пространство предполагает создание рабочих зон кабинета, которые включают:

- учебную зону
- двигательную зону
- игровую зону

Учебная зона рабочего кабинета специалиста обеспечивает место проведения занятий и содержит: парты и стулья в соответствии с возрастом детей, рабочий стол учителя-дефектолога, учебные пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Двигательная зона рабочего кабинета обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство (оснащенное ковровым покрытием) для проведения подвижных упражнений и игр.

Игровая зона рабочего кабинета обеспечивает проведение игровой деятельности и содержит оснащение игровым материалом развивающего характера в соответствии с возрастом детей

#### **Оборудование (демонстрационное, игры, пособия, раздаточный материал):**

- Тактильные ячейки, Панно «Ежик»;
- Материал для развития зрительной функции (цвет, форма, величина): наборы цветных предметов; мозаика;
- Набор тематических игрушек: мягкие и пластмассовые животные, детская посуда, овощи, одежда, кукла, матрешка, машинка.
- Дидактические игры: «Найди маму», «Геометрическое лото» и др.;
- Наборы геометрических фигур, прищепки 4-х основных цветов, шишки разные по размеру и т.д.

Картинки с разным изображением по темам (животные, посуда, одежда, игрушки и т.д), разрезные предметные картинки по темам ( из 2 3 и 4 частей), контурные изображения.

Краски, пластилин, белые листы А4, кисточка, баночка для воды;

#### **Форма участия других лиц в реализации программы**

Неотъемлемыми участниками образовательного процесса в рамках реализации данной программы являются родители детей, посещающих занятия. Родители имеют



возможность посещать консультации специалиста по возникающим вопросам и выявленным проблемам в ходе реализации программы, знакомиться с результатами входящей, промежуточной и итоговой диагностики, посещать открытые и итоговые занятия, высказывать свои пожелания и рекомендации по текущим вопросам, касающимся образовательного процесса.

**Требования к уровню профессиональной компетентности педагога, реализующего программу:**

Программу реализует учитель-дефектолог - специалист с базовым образованием в области коррекционной педагогики

**Требования к личностным качествам специалиста:** порядочность, высокая ответственность и моральная устойчивость, честность, коммуникабельность, аккуратность, организованность, чувство такта, сдержанность, бескорыстие.

## 6. Список литературы

1. Н.Н. Авдеева, М.Г. Елагина, С. Ю. Мещерякова. Н. Н. Развитие личности на ранних этапах детства / — М.: 1990.
2. Т.В. Башева. Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук/ — Ярославль. Академия развития, 1997.
3. С. Выготский. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 4. Раннее детство / — М.: Педагогика, 1984.
- 4.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. Воспитание сенсорной культуры ребенка/ — М. Просвещение, 1988.
5. Ю.Б. Гиппенрейтер. Общаться с ребенком. Как?/ — М.: Масс Медиа, 1995.
6. Т.Н. Доронова, С.Г. Доронов. Ранний возраст планирование работы с детьми/ — М.: Воспитание дошкольника, 2007.
7. И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений/. — М.: ТЦ Сфера, 2004.
8. Е.А. Косинова. Гимнастика для пальчиков, развиваем моторику/ -М.: Эксмо, 2005.
9. В.С Мухина. Детская психология/ — М. 1985.
10. Н.В. Макарычева. Проблемы раннего детства/ -М.: Аркти, 2005.
- 11.Ф. Обухова. Детская психология/ — М., 1995.
12. А.С. Роньжина. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению/ — М.: Книголюб, 2004.
- 13.Н. Павлова. Раннее детство: развитие речи и мышления/ М.: Мозайка-Синтез, 2008.