

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЦПМСС

Чадранцева С.В.



Принято на Педагогическом

Совете протокол № 3

От 04.09 2017 г.

Муниципальное Бюджетное Образовательное Учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Сортавальского муниципального района Республики Карелия, Центр психолого-медико-социального сопровождения

Рабочая программа

Коррекционно-развивающая программа по устранению заикания у детей старшего дошкольного возраста

Автор: Поташева Д.А.,

Учитель-логопед.

г. Сортавала, 2017

1. Пояснительная записка.

1.1. Актуальность программы

Заикание представляет собой одно из наиболее распространенных и сложных речевых расстройств, трудно поддающееся коррекции. Расстройства речи у заикающихся имеют длительное течение, которое нарушает полноценный процесс коммуникации, приводят к определенным психологическим изменениям, вызывающим дезадаптацию этих лиц в обществе.

Для коррекции заикания у детей специалистами ЦПМСС г. Сортавала разработана рабочая программа. Система занятий с заикающимися построена на основе общепринятых принципов в детской логопедии, с учетом возрастных особенностей обучающихся. Логопедическая работа включает систему логопедических занятий, воспитательные мероприятия и работу с родителями, рассматривается как система коррекционно-педагогических мероприятий, направленных на гармоничное формирование личности и речи ребенка с учетом необходимости преодоления или компенсации его дефекта. Большое значение программа имеет и в своевременной информированности взрослых о возможностях и методах коррекционной педагогики, а также в повышении культуры родителей в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

1.2. Научное обоснование

В основу программы по коррекции заикания у детей дошкольного возраста лег разработанный проф. Р.Е. Левиной подход, согласно которому заикание трактуется как расстройство коммуникативной функции речи. Восполнение пробелов в формировании коммуникативной функции осуществляется в соответствии с общей линией формирования в онтогенезе коммуникативных процессов и речевой деятельности в целом.

Коррекционно-развивающая программа по устранению заикания у детей дошкольного возраста составлена на базе Программы логопедической работы с заикающимися детьми / авт. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, 2009 .

Принципиально значимыми в программе являются следующие приоритеты:

- раннее выявление речевого и вторичных нарушений;
- развивающий характер обучения, основанный на дифференцированном подходе к детям (выявление зон актуального и ближайшего развития);
- комплексный медико-психолого-педагогический подход к диагностике и коррекции речевых и психических нарушений;
- мониторинг речевых успехов ребенка;
- включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс;
- стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения.

1.3. Практическая направленность программы

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Тип представленной программы – коррекционно-развивающая.

Назначение программы – программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста с заиканием и сохранным интеллектом.

1.4 Цель и задачи программы

Цель программы: формирование навыков общего и речевого поведения и закрепление навыков пользования самостоятельной речью без заикания.

Задачи:

- организовать комплексное медико-психолого-педагогическое изучение детей при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а также определение эффективности программы развития.
- Способствовать обучению и постепенному овладению детьми самостоятельной, свободной от заикания речью.
- способствовать общему развитию детей с ТНР, коррекции их психофизического развития;
- создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений;
- укреплять физическое и психическое здоровье заикающихся,
- обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Специалисты Центра оставляют за собой право использовать задачи диагностического блока, в том числе медицинские, в ходе всего срока прохождения программы: для уточнения диагноза и логопедического заключения может проводиться дообследование.

1.5 Адресат: дети дошкольного возраста с заиканием.

1.6. Уровень программы, объем и сроки реализации

Уровень программы: базовый.

Программа рассчитана на 1 год обучения, при переходе на следующий уровень речевого развития программа продолжается.

1 год обучения – 60 занятий.

Продолжительность занятия зависит от возраста ребенка, его индивидуально-личностных особенностей и варьируется от 15 до 30 минут.

Форма обучения: очная. При изменении условий обучения, допускается применение дистанционных образовательных технологий, исходя из психических особенностей ребенка.

Форма проведения занятий: индивидуальные и подгрупповые занятия (по 2-3 человека) при наличии детей данной группы. Подгруппы комплектуются по результатам диагностики (дети имеющие сходные проблемы в речевом развитии) и с учетом возраста.

Исходя из специфики работы логопеда в ЦПМСС, с ребенком проводится 2 индивидуальных занятия в неделю, при наличии подгруппы детей данной категории: 1 занятие подгрупповое, 1 индивидуальное.

1.7. Планируемые результаты реализации программы

К концу цикла занятий дети должны уметь:

- пользоваться самостоятельной речью без заикания при переходе к контекстной речи, самостоятельной речи;
- уметь формулировать простое предложение, распространять его;
- формулировать без заикания вариативные высказывания для выражения одной и той же мысли, события, эмоционального состояния и др.
- нормализовывать темп и ритм дыхания и речи;
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твёрдые, звонкие и глухие звуки в слове и вне слова;
- знать способы их буквенного обозначения;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений.

1.8 Система оценки достижения планируемых результатов

Результативность программы оценивается через уровень развития речи ребенка. При оценивании используются следующие методы:

- Наблюдение за характером и правильностью выполнения заданий на занятиях;
- Общая успеваемость ребенка по программе;
- Беседы с воспитателем, родителями, специалистами центра;
- Результаты начальной и итоговой диагностики, занесенные в речевую карту и карту «Диагностика заикания». (см. приложение).
- Дневник наблюдений, который ведут родители и логопед.

2. Учебный план программы

№	Наименование этапов	Количество часов	Содержание работы	Количество теоретических часов	Количество практических часов
1	Подготовительный	19 ч	Диагностика речевого развития. Индивидуальные или подгрупповые занятия.	7,6	11,4
2	Основной	33 ч	Индивидуальные или подгрупповые занятия	13,2	19,8
3	Заключительный	8 ч	Индивидуальные или подгрупповые занятия. Итоговая	3,2	4,8

			диагностика.		
	ИТОГО	60 ч		24	36

3. Учебно- тематический план программы

Месяц, недели, номер занятия	Тема занятия	Количество часов	Количество теоретических часов	Количество практических часов
1 этап. Подготовительный				
Сентябрь 3-4 недели Занятия № 1-4	Режим молчания. Знакомство	4 ч	1,6	2,4
Октябрь 1-2 недели Занятия № 5-7	Режим молчания. Осень	3 ч	1,2	1,8
Занятие № 8	Режим молчания. Лес	1 ч	0,4	0,6
Октябрь 3-4 недели Занятия № 9-11	Шепотная речь. Овощи	3ч	1,2	1,8
Ноябрь 1-2 недели Занятия № 12-15	Шепотная речь. Фрукты	4 ч	1,6	2,4
Ноябрь 3-4 недели. Занятия № 16,17.	Шепотная речь. Ягоды	2 ч	0,8	1,2
Ноябрь 3-4 недели. Занятия № 18,19	Шепотная речь. Игрушки	2 ч	0,8	1,2
2 этап. Основной. Сопряженно - отраженная речь				
Декабрь 1-2 недели. Занятия № 20,21	Сопряженная Речь. Зима	2 ч	0,8	1,2
Декабрь 1-2 недели. Занятия № 22,23	Сопряженная Речь. Птицы.	2 ч	0,8	1,2
Декабрь 3 неделя. Занятия № 24, 25	Сопряженная речь. Посуда.	2ч	0,8	1,2

Декабрь неделя. Занятия № 26, 27	4	Сопряженная речь. Зима, Новый год	2 ч	0,8	1,2
Январь недели. Занятия № 28, 29	2-4	Сопряженная речь. Человек, части тела. Семья.	2 ч	0,8	1,2
Занятия № 30,31		Сопряженная речь. Дом, мебель.	2 ч	0,8	1,2
Занятие № 32		Сопряженная речь. Дом, мебель, электрические приборы.	1 ч	0,4	0,6
Февраль недели. Занятия № 33 -36	1-2	Отраженная речь. Домашние животные и птицы.	4 ч	1,6	2,4
Февраль недели. Занятия № 37-40	3-4	Отраженная речь. Дикие животные и их детеныши.	4 ч	1,6	2,4
Март 1неделя. Занятия № 41-42		Отраженная речь. Мамин день.	2 ч	0,8	1,2
Март неделя. Занятия № 43-44	2	Отраженная речь. Животные севера и жарких стран.	2 ч	0,8	1,2
Март недели. Занятия № 45-48	3-4	Отраженная речь. Весна.	4 ч	1,6	2,4
Апрель недели. Занятия № 49-52	1-2	Отраженная речь. Одежда и обувь.	4 ч	1,6	2,4
3 этап. Заключительный.					
Апрель недели. Занятия № 53-56	3-4	Ситуативная речь. Транспорт.	4 ч	1,6	2,4
Май неделя. Занятия № 57, 58.	1	Ситуативная речь. Цветы.	2 ч	0,8	1,2
Май неделя. Занятия № 59,60	2	Ситуативная речь. Насекомые.	2 ч	0,8	1,2
ИТОГО			60		