



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ Сортавальского МР РК ЦПМСС
Поташева Д.А.
Принято на педагогическом
Совете протокол № 4
от 31.08.2023

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
для детей, нуждающихся в психолого- педагогической и медико-социальной помощи
Сортавальского муниципального района Республики Карелия
Центр психолого-медико-социального сопровождения**

Рабочая программа преодоления общего недоразвития речи у дошкольников

Составитель программы:

Поташева Д.А., учитель-логопед

г. Сортавала, 2023

1. Пояснительная записка

1.1 Актуальность программы

В центре внимания в современном обществе стоит ребенок, его развитие как личности. Дошкольный возраст – уникальный период для приобретения свойств личности, именно в это время закладывается ее модель. Проблема речевого развития в условиях перехода на новые образовательные стандарты - одна из важных.

В ФГОС ДО одним из важнейших психолого-педагогических условий успешной реализации программы служит использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям. Особого внимания заслуживают дети с ОНР 3 уровня речевого развития.

Именно поэтому программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОНР 3 уровня посредством индивидуализации и дифференциации коррекционного процесса. Коррекционная работа обеспечивает овладение детьми связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность значительной части детей к школьному обучению.

1.2 Научное обоснование

Программа разработана на основе программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.) и ФГОС ОВЗ ДО

1.3 Практическая направленность программы

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Тип представленной программы: коррекционно-развивающая.

Назначение программы: предназначена для старших дошкольников с логопедическим диагнозом «Общее недоразвитие речи 3 уровня речевого развития», с нормальным уровнем интеллекта или со снижением интеллекта до уровня задержки психического развития.

1.4 Цель и задачи программы

Цель программы: преодоление общего недоразвития речи у дошкольников 5-7 лет

Задачи программы:

- Формировать произносительную сторону речи
- Развивать фонематический слух и фонематические представления
- Закреплять умение произносить слова различной звукослоговой структуры
- Развивать навыки звукового анализа и синтеза
- Развивать связную речь

- Обогащать словарный запас

Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- Принцип раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений
- Принцип индивидуализации, учета возможностей каждого ребенка
- Принцип развития речи с опорой на онтогенез: учет закономерностей развития детской речи в норме
- Принцип наглядности
- Принцип моделирования связного высказывания
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка
- Принцип доступности учебного материала, соответствия требований, методов и приемов
- Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала
- Принцип постепенности подачи учебного материала и постепенного усложнения

1.5 Адресат: дети старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 3 уровня речевого развития, прошедшие ПМПК, но не посещающие специализированную группу для детей с нарушениями речи.

1.6. Уровень программы, объем и сроки реализации

Программа рассчитана на 1- 2 года обучения до исчезновения общего недоразвития речи у ребенка. Уровень программы: базовый.

Продолжительность одного занятия 30 минут. Общее количество занятий: **34**, при условии, если ребенок занимается 1 раз в неделю. Если ребенок занимается 2 раза в неделю, 1 занятие проводится индивидуально, 2 – в подгруппе детей. Общее количество занятий для таких детей увеличивается до **60**.

Форма обучения: очная. При изменении условий обучения, допускается применение дистанционных образовательных технологий, исходя из психических особенностей ребенка.

Форма проведения занятий: индивидуальные и подгрупповые занятия 1 – 2 раза в неделю. Подгруппы комплектуются по результатам диагностики, с учетом возраста детей. Исходя из специфики работы учителя – логопеда в ЦПМСС г. Сортавала, с ребенком проводится либо 1 индивидуальное занятие в неделю, либо 2 занятия.

1.7 Планируемые результаты реализации программы

К концу цикла занятий ребенок должен уметь:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы
- Фонетически правильно оформлять речевое высказывание

- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи
- Владеть навыками словообразования и словоизменения, грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка

1.8 Система оценки достижения планируемых результатов

Результативность программы основывается на следующих методах:

- Диагностика уровня речевого развития в начале, середине и конце цикла занятий
- Общая успеваемость ребенка по программе
- Беседы с воспитателем и специалистами ЦПМСС, осуществляющими сопровождение ребенка
- Беседы с родителями

Критерии оценки речи ребенка на заключительном этапе (итоговая диагностика):

Позитивная динамика: проведена полная коррекция всех компонентов языка по первичному речевому заключению в соответствии со сроками коррекции.

Незначительная динамика: недостаточная коррекция одного-двух компонентов языка по первичному речевому заключению из-за сокращения сроков коррекции; незаконченность этапов коррекции по объективным причинам.

Отсутствие динамики: отсутствие положительной динамики всех компонентов речи из-за несоответствия тяжести речевого нарушения и сроков коррекции; неадекватности коррекционно-развивающего маршрута при несоответствии вида образовательного учреждения типу отклоняющегося развития.

1.9 Сведения о практической апробации программы

Программа была апробирована учителем-логопедом ЦПМСС, имеющим базовое образование в области логопедии в 2016-2017 учебном году.

2. Учебный план программы

При организации занятий 1 раз в неделю:

№	Наименование этапов	Количество часов	Содержание работы	Количество теоретических часов	Количество практических часов
1	Подготовительный	1 ч	Диагностика речевого уровня каждого ребенка, стартовая беседа	0,4	0,6

			с родителями.		
2	Основной	28 ч	Индивидуальные занятия с ребенком	11,2	16,8
3	Заключительный	1 ч	Итоговая диагностика ребенка, беседы с родителями после проведенной диагностики, рекомендации родителям.	0,4	0,6

При организации занятий 2 раза в неделю:

№	Наименование этапов	Количество часов	Содержание работы	Количество теоретических часов	Количество практических часов
1	Подготовительный	2ч	Диагностика речевого уровня каждого ребенка, стартовая беседа с родителями.	1,2	0,8
2	Основной	57 ч	Подгрупповые и индивидуальные занятия	22,8	34,2
3	Заключительный	1 ч	Итоговая диагностика каждого ребенка, беседы с родителями после проведенной диагностики, рекомендации родителям.	0,4	0,6

3. Учебно-тематический план программы

Первый год обучения

При организации занятий 1 раз в неделю:

Номер занятия	Тема занятия	Количество часов	Теоретические часы	Практические часы
Подготовительный этап	Диагностика ребенка.	1 ч	0,4	0,6
Основной этап				
1	Фрукты	1ч	0,4	0,6
2	Овощи	1 ч	0,4	0,6
3	Сад-огород	1 ч	0,4	0,6
4	Деревья	1 ч	0,4	0,6
5	Ягоды	1 ч	0,4	0,6
6	Осень	1 ч	0,4	0,6
7	Человек	1 ч	0,4	0,6
8	Игрушки	1ч	0,4	0,6
9	Посуда	1ч	0,4	0,6
10	Продукты питания	1ч	0,4	0,6
11	Одежда	1ч	0,4	0,6
12	Обувь	1ч	0,4	0,6
13	Головные уборы	1ч	0,4	0,6
14	Зима	1 ч	0,4	0,6
15	Новогодняя елка	1 ч	0,4	0,6
16	Дикие животные и их детеныши	1ч	0,4	0,6
17	Зимующие птицы	1ч	0,4	0,6
18	Домашние животные	1ч	0,4	0,6
19	Домашние птицы	1ч	0,4	0,6
20	Мебель	1ч	0,4	0,6
21	Весна	1ч	0,4	0,6
22	Семья	1ч	0,4	0,6
23	Профессии	1ч	0,4	0,6
23	Инструменты	1ч	0,4	0,6
25	Зоопарк	1 ч	0,4	0,6
26	Насекомые	1 ч	0,4	0,6
27	Рыбы	1 ч	0,4	0,6
28	Транспорт	1 ч	0,4	0,6
Заключительный этап	Итоговая диагностика ребенка, рекомендации родителям.	1 ч	0,4	0,6
ИТОГО		30 ч	10	20

При организации занятий 2 раза в неделю:

номер занятия	Тема занятия	Количество часов	Количество теоретических часов	Количество практических часов
Подготовительный этап	Диагностика ребенка.	2 ч	1,2	0,8
Основной этап				
1	Фрукты	1ч	0,4	0,6
2/3	Овощи	2 ч	0,8	1,2
4/5	Сад-огород	2 ч	0,8	1,2
6	Деревья	1 ч	0,4	0,6
7/8	Ягоды	2 ч	0,8	1,2
9/10	Осень	2 ч	0,8	1,2
11/12	Человек	2 ч	0,8	1,2
13/14	Игрушки	2 ч	0,8	1,2
15/16	Посуда	2 ч	0,8	1,2
17/18	Продукты питания	2 ч	0,8	1,2
19/20	Одежда	2 ч	0,8	1,2
21/22	Обувь	2 ч	0,8	1,2
23/24	Головные уборы	2 ч	0,8	1,2
25/26	Зима	2 ч	0,8	1,2
27/28	Новогодняя елка	2 ч	0,8	1,2
29/30	Дикие животные и их детеныши	2 ч	0,8	1,2
31/32	Зимующие птицы	2 ч	0,8	1,2
33/34	Домашние животные	2 ч	0,8	1,2
35/36	Домашние птицы	2 ч	0,8	1,2
37/38	Дом и его части	2 ч	0,8	1,2
39/40	Мебель	2 ч	0,8	1,2
41/42	Весна	2 ч	0,8	1,2
43/44	Семья	2 ч	0,8	1,2
45/46	Профессии	2 ч	0,8	1,2
47/48	Инструменты	2 ч	0,8	1,2
49/50	Зоопарк	2 ч	0,8	1,2
51	Комнатные растения	1 ч	0,4	0,6
52/53	Рыбы	2 ч	0,8	1,2
54/55	Насекомые	2 ч	0,8	1,2
56/57	Транспорт	2 ч	0,8	1,2

Заключительный этап	Итоговая диагностика ребенка, рекомендации родителям.	1 ч	0,4	0,6
ИТОГО		60 ч	24,4	35,6

Второй год обучения

При организации занятий 1 раз в неделю:

Номер занятия	Тема занятия	Количество часов	Теоретические часы	Практические часы
Подготовительный этап	Диагностика ребенка.	1 ч	0,4	0,6
Основной этап				
1	Осень. Периоды осени. Осенние месяцы.	1ч	0,4	0,6
2	Деревья осенью.	1 ч	0,4	0,6
3	Овощи.	1 ч	0,4	0,6
4	Труд взрослых на полях и огородах.	1 ч	0,4	0,6
5	Фрукты.	1 ч	0,4	0,6
6	Труд взрослых в садах.	1 ч	0,4	0,6
7	Насекомые и пауки. Подготовка к зиме.	1 ч	0,4	0,6
8	Перелетные и водоплавающие птицы.	1ч	0,4	0,6
9	Ягоды	1ч	0,4	0,6
10	Грибы	1ч	0,4	0,6
11	Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	1ч	0,4	0,6
12	Домашние животные и их детеныши.	1ч	0,4	0,6
13	Дикие животные наших лесов и их детеныши.	1ч	0,4	0,6
14	Посуда	1 ч	0,4	0,6
15	Зима. Зимние	1 ч	0,4	0,6

	месяцы.			
16	Животные и птицы зимой.	1ч	0,4	0,6
17	Новогодние праздники.	1ч	0,4	0,6
18	Мебель.	1ч	0,4	0,6
19	Комнатные растения.	1ч	0,4	0,6
20	Рыбы.	1ч	0,4	0,6
21	Весна	1ч	0,4	0,6
22	Электроприборы	1ч	0,4	0,6
23	Транспорт	1ч	0,4	0,6
24	Профессии	1ч	0,4	0,6
25	Животные жарких стран и их детеныши.	1ч	0,4	0,6
26	Космос	1 ч	0,4	0,6
27	Природа весной.	1 ч	0,4	0,6
28	Скоро в школу	1 ч	0,4	0,6
Заключительный этап	Итоговая диагностика ребенка, рекомендации родителям.	1 ч	0,4	0,6
ИТОГО		30 ч	10 ч	20 ч

При организации занятий 2 раза в неделю:

номер занятия	Тема занятия	Количество часов	Количество теоретических часов	Количество практических часов
Подготовительный этап	Диагностика ребенка.	2 ч	1,2	0,8
Основной этап				
1/2	Осень. Периоды осени. Осенние месяцы.	2ч	0,8	1,2
3/4	Деревья осенью.	2 ч	0,8	1,2
5/6	Овощи.	2 ч	0,8	1,2
7/8	Труд взрослых на полях и огородах.	2 ч	0,8	1,2
9/10	Фрукты.	2 ч	0,8	1,2
11/12	Труд взрослых в	2 ч	0,8	1,2

	садах.			
13/14	Насекомые и пауки. Подготовка к зиме.	2 ч	0,8	1,2
15/16	Перелетные и водоплавающие птицы.	2 ч	0,8	1,2
17/18	Ягоды	2 ч	0,8	1,2
19/20	Грибы	2 ч	0,8	1,2
21/22	Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	2 ч	0,8	1,2
23/24	Домашние животные и их детеныши.	2 ч	0,8	1,2
25/26	Дикие животные наших лесов и их детеныши.	2 ч	0,8	1,2
27/28	Посуда	2 ч	0,8	1,2
29/30	Зима. Зимние месяцы.	2 ч	0,8	1,2
31/32	Животные и птицы зимой.	2 ч	0,8	1,2
33/34	Новогодние праздники.	2 ч	0,8	1,2
35/36	Мебель.	2 ч	0,8	1,2
37/38	Комнатные растения.	2 ч	0,8	1,2
39/40	Рыбы.	2 ч	0,8	1,2
41/42	Весна	2 ч	0,8	1,2
43/44	Электроприборы	2 ч	0,8	1,2
45/46	Транспорт	2 ч	0,8	1,2
47/48	Профессии	2 ч	0,8	1,2
49/50	Животные жарких стран и их детеныши.	2 ч	0,8	1,2
51/52	Космос	2 ч	0,8	1,2
53/54	Природа весной	2 ч	0,8	1,2
55/56	Скоро в школу	2 ч	0,8	1,2
Заключительный этап	Итоговая диагностика ребенка, рекомендации родителям.	2 ч	0,8	1,2

	Подготовка к зиме.			
15/16	Перелетные и водоплавающие птицы.	2 ч	0,8	1,2
17/18	Ягоды	2 ч	0,8	1,2
19/20	Грибы	2 ч	0,8	1,2
21/22	Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	2 ч	0,8	1,2
23/24	Домашние животные и их детеныши.	2 ч	0,8	1,2
25/26	Дикие животные наших лесов и их детеныши.	2 ч	0,8	1,2
27/28	Посуда	2 ч	0,8	1,2
29/30	Зима. Зимние месяцы.	2 ч	0,8	1,2
31/32	Животные и птицы зимой.	2 ч	0,8	1,2
33/34	Новогодние праздники.	2 ч	0,8	1,2
35/36	Мебель.	2 ч	0,8	1,2
37/38	Комнатные растения.	2 ч	0,8	1,2
39/40	Рыбы.	2 ч	0,8	1,2
41/42	Весна	2 ч	0,8	1,2
43/44	Электроприборы	2 ч	0,8	1,2
45/46	Транспорт	2 ч	0,8	1,2
47/48	Профессии	2 ч	0,8	1,2
49/50	Животные жарких стран и их детеныши.	2 ч	0,8	1,2
51/52	Космос	2 ч	0,8	1,2
53/54	Природа весной	2 ч	0,8	1,2
55/56	Скоро в школу	2 ч	0,8	1,2
Заключительный этап	Итоговая диагностика ребенка, рекомендации родителям.	2 ч	0,8	1,2
ИТОГО		60 ч	24,4 ч	35,6 ч

ИТОГО		60 ч	24,4 ч	35,6 ч
-------	--	------	--------	--------

Третий год обучения

При организации занятий 1 раз в неделю:

Номер занятия	Тема занятия	Количество часов	Теоретические часы	Практические часы
Подготовительный этап	Диагностика ребенка.	1 ч	0,4	0,6
Основной этап				
1	Осень. Периоды осени. Осенние месяцы.	1ч	0,4	0,6
2	Деревья осенью.	1 ч	0,4	0,6
3	Овощи.	1 ч	0,4	0,6
4	Труд взрослых на полях и огородах.	1 ч	0,4	0,6
5	Фрукты.	1 ч	0,4	0,6
6	Труд взрослых в садах.	1 ч	0,4	0,6
7	Насекомые и пауки. Подготовка к зиме.	1 ч	0,4	0,6
8	Перелетные и водоплавающие птицы.	1ч	0,4	0,6
9	Ягоды	1ч	0,4	0,6
10	Грибы	1ч	0,4	0,6
11	Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	1ч	0,4	0,6
12	Домашние животные и их детеныши.	1ч	0,4	0,6
13	Дикие животные наших лесов и их детеныши.	1ч	0,4	0,6
14	Посуда	1 ч	0,4	0,6
15	Зима. Зимние месяцы.	1 ч	0,4	0,6
16	Животные и птицы зимой.	1ч	0,4	0,6

17	Новогодние праздники.	1ч	0,4	0,6
18	Мебель.	1ч	0,4	0,6
19	Комнатные растения.	1ч	0,4	0,6
20	Рыбы.	1ч	0,4	0,6
21	Весна	1ч	0,4	0,6
22	Электроприборы	1ч	0,4	0,6
23	Транспорт	1ч	0,4	0,6
24	Профессии	1ч	0,4	0,6
25	Животные жарких стран и их детеныши.	1ч	0,4	0,6
26	Космос	1 ч	0,4	0,6
27	Природа весной.	1 ч	0,4	0,6
28	Скоро в школу	1 ч	0,4	0,6
Заключительный этап	Итоговая диагностика ребенка, рекомендации родителям.	1 ч	0,4	0,6
ИТОГО		30 ч	10 ч	20 ч

При организации занятий 2 раза в неделю:

номер занятия	Тема занятия	Количество часов	Количество теоретических часов	Количество практических часов
Подготовительный этап	Диагностика ребенка.	2 ч	1,2	0,8
Основной этап				
1/2	Осень. Периоды осени. Осенние месяцы.	2ч	0,8	1,2
3/4	Деревья осенью.	2 ч	0,8	1,2
5/6	Овощи.	2 ч	0,8	1,2
7/8	Труд взрослых на полях и огородах.	2 ч	0,8	1,2
9/10	Фрукты.	2 ч	0,8	1,2
11/12	Труд взрослых в садах.	2 ч	0,8	1,2
13/14	Насекомые и пауки.	2 ч	0,8	1,2

	Подготовка к зиме.			
15/16	Перелетные и водоплавающие птицы.	2 ч	0,8	1,2
17/18	Ягоды	2 ч	0,8	1,2
19/20	Грибы	2 ч	0,8	1,2
21/22	Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	2 ч	0,8	1,2
23/24	Домашние животные и их детеныши.	2 ч	0,8	1,2
25/26	Дикие животные наших лесов и их детеныши.	2 ч	0,8	1,2
27/28	Посуда	2 ч	0,8	1,2
29/30	Зима. Зимние месяцы.	2 ч	0,8	1,2
31/32	Животные и птицы зимой.	2 ч	0,8	1,2
33/34	Новогодние праздники.	2 ч	0,8	1,2
35/36	Мебель.	2 ч	0,8	1,2
37/38	Комнатные растения.	2 ч	0,8	1,2
39/40	Рыбы.	2 ч	0,8	1,2
41/42	Весна	2 ч	0,8	1,2
43/44	Электроприборы	2 ч	0,8	1,2
45/46	Транспорт	2 ч	0,8	1,2
47/48	Профессии	2 ч	0,8	1,2
49/50	Животные жарких стран и их детеныши.	2 ч	0,8	1,2
51/52	Космос	2 ч	0,8	1,2
53/54	Природа весной	2 ч	0,8	1,2
55/56	Скоро в школу	2 ч	0,8	1,2
Заключительный этап	Итоговая диагностика ребенка, рекомендации родителям.	2 ч	0,8	1,2
ИТОГО		60 ч	24,4 ч	35,6 ч