

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ Сортавальского МР РК ЦПМСС
Поташева Д.А.
Принято на педагогическом
Совете протокол № 4
от 31.08.2023



**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
для детей, нуждающихся в психолого- педагогической и медико-социальной помощи
Сортавальского муниципального района Республики Карелия
Центр психолого-медико-социального сопровождения**

Рабочая программа преодоления общего недоразвития речи у обучающихся 1-2 классов с ТНР

Составитель программы:

Поташева Д.А., учитель-логопед

г. Сортавала, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Актуальность и перспективность программы.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и предназначена для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Программа предусматривает реализацию коррекционного компонента в комплексной работе с обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи и возможность её использования для более эффективного освоения АООП НОО. Стандарт в части, касающейся обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР), представляет варианты адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, которые дифференцируются как по содержанию образования, так и по срокам обучения данной группы обучающихся. Стандарт определяет для обучающихся с ТНР выбор вариантов АООП НОО (варианты 5.1, 5.2). Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1–4 классы). Программа является одним из специальных социально-психологических условий сопровождения и помощи в обучении и развитии детей с особыми образовательными потребностями. Обязательным условием реализации данной программы является согласованная работа учителя-логопеда с учителями начальных классов в рамках сетевого взаимодействия на договорной основе.

Актуальность разработки данной программы обусловлена:

- социальным заказом общества;
- необходимостью регулирования процессов обучения детей с речевыми нарушениями и обеспечения реализации их права на получение адекватного их состоянию уровня образования;
- необходимостью удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

Ежегодно среди обучающихся в начальных классах увеличивается число детей с различными отклонениями в речевом развитии. Повышение эффективности и качества обучения учащихся общеобразовательных школ предполагает своевременное выявление, предупреждение и устранение имеющихся у некоторых из них недостатков устной и письменной речи. По данным ТПМПК только в течение 2016-2017 учебного года было выявлено 76 учащихся начальных классов с нарушениями устной и (или) письменной речи, что составляет 43 % от всех обследованных на комиссии. Им были рекомендованы систематические занятия с логопедом.

Задолго до овладения письменной речью, ещё в дошкольном возрасте, ребёнок должен научиться дифференцировать понятия: звук, буква, слово, предложение, овладеть фонематическими процессами, лексико-грамматическими категориями.

Если этого не происходит, и дети приходят в школу с несформированной устной речью, то у многих из них возникают специфические нарушения письма – дисграфия и

нарушения чтения – дислексия. Дисграфия и дислексия не могут быть преодолены обычными школьными методами. В данной ситуации ребёнку прежде требуется коррекция устной, а затем и письменной речи.

2. Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы

Данная рабочая программа составлена на основе Программы А.В. Ястребовой «Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов» (1999 год), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ВАРИАНТ 5.1), методических рекомендаций Л.Н. Ефименковой «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» (2001 год), рекомендаций Института коррекционной педагогики РАО с учётом методик И.Н. Садовниковой, Н.Н. Яковлевой и в соответствии с основными принципами логопедического воздействия и реализации коррекционных методов и приёмов на всех этапах. Программа логопедической работы разрабатывается с учётом следующих основных принципов, определяющих её целевые, содержательные и организационные аспекты:

- **принцип системности и комплексности коррекционной работы**, который реализуется в образовательном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное развитие;
- **принцип коррекционной направленности образовательного процесса**, требующий гибкого соответствия коррекционно-педагогических технологий и индивидуально ориентированного подхода к характеру нарушений у ребёнка, их структуре и выраженности;
- **деятельностный принцип коррекции**, при осуществлении которого основным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации;
- **принцип преемственности**, предполагающий ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;
- **принцип соблюдения интересов ребёнка;**
- **принцип сотрудничества с семьёй;**
- **принцип рекомендательного характера оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

3. Практическая направленность программы.

Тип программы – рабочая коррекционно-развивающая программа по преодолению общего недоразвития речи у обучающихся 1 классов с ТНР.

Реализация рабочей программы направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, включая:

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при обучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания курсов, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности коррекционного компонента образования, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

4. Цель и задачи программы.

Цель: оказание логопедической помощи обучающимся с ТНР в условиях ЦПМСС в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ в рамках освоения коррекционного компонента адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования; профилактика и коррекция недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Задачи:

1. Обеспечить логопедическое сопровождение обучающихся с ТНР в соответствии с рекомендациями ТПМПК.
2. Организовать целенаправленную работу по ликвидации проявлений речевой патологии по основным направлениям коррекционно-педагогического воздействия.
3. Формировать полноценные коммуникативные и лингвистические компетенции учащихся начальной школы.
4. Организовать консультирование педагогических работников по направлениям осваиваемой логопедической программы.
5. Обеспечить обучающемуся ситуацию успеха в речевых видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, повышения мотивации к школьному обучению.
6. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью её активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребёнком; развивать партнёрские отношения с родителями (законными представителями).

5. Адресат.

Программа предназначена для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с трудностями в овладении письмом и чтением, нарушениями процессов формирования чтения и письма.

Приём на занятия учащихся школ города и района осуществляется на основании заключения территориальной ПМПК, в котором есть рекомендации по логопедическому сопровождению обучающихся. Программа не предназначена для обучающихся, не имеющих рекомендаций ТПМПК.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с не резко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме. Дисграфические и дислексические ошибки проявляются в пропусках букв в словах, перестановке слогов в слове при письме и чтении, чтении «по догадке», зеркальном написании букв, смешении букв, непонимании смысла прочитанного. Зная правила правописания, ребёнок не может применить их на практике, дисграфические ошибки дополняются грамматическими, а у обучающихся возникают серьёзные проблемы с усвоением учебного материала в целом, что ведёт к школьной, а в дальнейшем, и к социальной дезадаптации.

Указанные отклонения в развитии речи детей требуют специальной работы по их преодолению.

6. Уровень программы, объем и сроки реализации

Программа рассчитана на 1- 2 года обучения до исчезновения общего недоразвития речи у ребенка. Уровень программы: базовый.

Коррекционное обучение начинается **16 сентября** и **продолжается до 15 мая текущего учебного года**. По необходимости коррекционные занятия могут быть продолжены в следующем учебном году на следующем этапе коррекционного обучения. В период с начала учебного года до 15 сентября проводится диагностическая работа. С 15 мая по 1 июня проводится итоговая диагностика.

Форма обучения: очная. При изменении условий обучения, допускается применение дистанционных образовательных технологий, исходя из психических особенностей ребенка.

Форма проведения занятий: занятия проводятся в подгрупповой форме. Принцип комплексного построения программы позволяет организовать обучение блоками, выделение которых из целостной системы основывается на взаимосвязи между компонентами речевой системы.

Подгрупповые занятия проводятся 2 раза в неделю. Общее количество: **60 занятий**. На подгрупповых занятиях проводится работа по развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова, развитию лексико-грамматической стороны речи, формированию связного высказывания, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма. Подгрупповые занятия (2-4 ученика) проводятся в течение 35-40 минут. В подгруппы объединяются дети со сходными речевыми нарушениями.

Количество часов на изучение каждой темы может быть скорректировано как в сторону увеличения, так и в противоположную сторону в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития детей, от состава конкретной группы.

Планирование может использоваться полно или частично на индивидуальных занятиях с учётом сложности нарушения отдельного учащегося, на консультативных занятиях.

Для профилактики перегрузок у обучающихся и снятия усталости во время проведения занятий проводятся физкультурные минутки, динамические паузы. Между занятиями проводятся обязательные перерывы не менее 10 минут.

7. Планируемые результаты реализации программы.

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика у обучающихся:

- в формировании и развитии полноценных фонематических процессов. Обучающийся научится с помощью взрослого или самостоятельно дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам, проводить звукобуквенный анализ слов;
- в овладении навыками операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова. Обучающийся научится с помощью взрослого или самостоятельно определять количество слов в предложении, слогов в слове;
- в правильном употреблении грамматических форм слов, в развитии навыков словоизменения и словообразования;
- в овладении синтаксическими конструкциями различной сложности и их использовании;
- в состоянии связной речи. У обучающегося будет формироваться навык построения связного высказывания, умение связно, последовательно излагать содержание услышанного или прочитанного текста, умение составлять рассказы с опорой на наглядность, без опоры.
- в овладении навыками коммуникации. У обучающегося будет формироваться умение вести диалог, умение получать информацию от собеседника, будет формироваться учебное высказывание.

Программа даёт возможность выстроить с родителями обучающихся партнёрские взаимоотношения в преодолении нарушений их детей, повысить уровень их ответственности за положительные результаты коррекции. В течение года с родителями проводятся индивидуальные консультации. В конце учебного года предусмотрено проведение анкетирования по итогам работы. (приложение №14). Программа также позволяет вести совместную работу с педагогами, так как её содержание ориентировано на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР. По запросу педагога или школьного консилиума учитель-логопед предоставляет основные направления работы и планируемые результаты обучающегося.

8. Система оценки достижения планируемых результатов.

В начале обучения проводятся диагностическое обследование, беседа с родителями, с классными руководителями обучающихся, заполняются Карты обследования речевого развития ребёнка школьного возраста (приложение №1). В ходе коррекционного обучения наблюдается динамика преодоления речевых нарушений. Данная работа

проводится в соответствии с Положением о формах контроля (аттестации) воспитанников (обучающихся), утверждённым Приказом №93 директора МБОУ ЦПМСС Сортавальского МР РК от 28.10.2015 года. В целях осуществления контроля усвоения программного материала, динамики развития обучающихся осуществляется **промежуточная и итоговая аттестация**. При фиксации результатов промежуточной аттестации в середине учебного года используются следующие виды оценочных суждений:

- критерий сформирован;
- критерий усвоен частично или находится на стадии формирования;
- критерий не сформирован.

(приложение №№ 2-9)

Итоговая аттестация – проводится по завершению всего объема содержания коррекционно-развивающей программы. Основным критерием оценки результативности реализации коррекционно-развивающей программы является динамика развития обучающихся. Показателями для оценки динамики развития обучающихся являются: позитивная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики.

Итоговый контроль проводится в виде диагностики состояния устной речи и проверочных письменных работ: слуховых диктантов, письма по памяти, списывания с печатного и рукописного текста, грамматических заданий по изучаемым темам. По результатам диагностики с родителями и педагогами обучающихся проводятся консультации.

Диагностический инструментарий для выявления уровней сформированности устной и письменной речи обучающихся с ТНР прилагается (приложение №№ 10-13).

9. Сведения о практической апробации программы.

Данная программа переработана в связи с введением ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и соответствии с требованиями к АООП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1.). До этого в течение 5 лет содержательный раздел и диагностический материал программы, разработанный на основе авторской Программы А.В. Ястребовой «Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов», использовался в Центре учителем-логопедом на подгрупповых и индивидуальных занятиях. У обучающихся наблюдалась положительная динамика, о чём свидетельствуют контрольные срезы, проводимые в конце учебного года. От родителей (законных представителей), педагогов обучающихся поступали положительные отзывы о результатах. Накоплен богатый материал для программно-методического обеспечения на бумажных и электронных носителях.

Учебный план программы

№	Разделы	Количество часов	Содержание работы	Количество теоретических часов	Количество практических часов
1.	Диагностический период	Первые две недели сентября. Количество часов диагностики в программу не входит.	Диагностика состояния устной и письменной речи, заполнение Карт речевого развития обучающихся.		
3.	Курс «Развитие речи»		Подгрупповые занятия с обучающимися.		
	1. Работа над звуковым и звукобуквенным составом слова.	40 часов		16	24
	2. Работа над словом, предложением.			4,8	7,2
	3. Формирование монологической речи.	12 часов		4,8	
		8 часов		3,2	4,8
	Итого:	60 часов		24	36
4.	Заключительный период	Последние две недели мая. Количество часов диагностики в программу не входит.	Итоговая диагностика состояния устной и письменной речи. Заполнение документации.		

Календарно-тематическое планирование

1 класс

Работа по коррекции общего недоразвития речи кроме работы по звукопроизношению и развитию навыков фонематического анализа и синтеза включает преодоление у первоклассников лексико-грамматической недостаточности, трудностей программирования содержания развёрнутых высказываний и их языкового оформления. В связи с этим в содержание подгрупповых занятий включены лексические и грамматические темы, упражнения на словоизменение и словообразование, построение связного высказывания. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом даёт возможность детям понять сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повысить уровень их умственного и речевого развития. Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений.

№	Тема занятия	Содержание	Количество часов	Количество теоретических часов	Количество практических часов
1	Знакомство с органами речи.	Речевые и неречевые звуки. Упражнения в узнавании неречевых звуков. Образование звуков речи. Строение артикуляционного аппарата.	1 час	0,4	0,6
2	Звуки речи. Буквы. Звук и буква А.	Гласные звуки и буквы. Упражнения в узнавании неречевых звуков. Определение позиции звука (начало, конец) Упражнения на словоизменение и словообразование по теме «Фрукты».	1 час	0,4	0,6
3	Звук и буква У.	Гласные звуки и буквы. Упражнения в узнавании неречевых звуков. Звукобуквенный анализ сочетаний АУ, УА. Определение позиции звука. Словоизменение существительных в единственном и множественном числе по	1 час	0,4	0,6

		теме «Домашние птицы» Игра «Кто за кем?»			
4	Звук и буква И.	Гласные звуки и буквы. Упражнения в узнавании неречевых звуков. Анализ сочетаний из 3-х звуков. Словообразование относительных прилагательных (какой по материалу?) по теме «Игрушки». Игра «Какая игрушка у Илюшки?».	1 час	0,4	0,6
5	Звук и буква О.	Гласные звуки и буквы. Упражнения в узнавании неречевых звуков. Определение местоположения звука (начало, конец слова). Словоизменение существительных по теме «Овощи» Игра «Что где растёт?».	1 час	0,4	0,6
6	Гласные звуки А, У, И, О.	Гласные звуки и буквы. Различение одинаковых звукокомплексов по высоте. Звукобуквенный анализ и синтез ряда звуков.	1 час	0,4	0,6
7	Звук и буква Ы.	Гласные звуки и буквы. Различение одинаковых звукокомплексов по силе голоса. Дифференциация звуков Ы-И в окончаниях имён существительных. Выделение гласных звуков из ряда заданных звуков, слов, слов. Игра «Один - много».	1 час	0,4	0,6
8	Твёрдые и мягкие согласные.	Знакомство с понятиями «твёрдый звук», «мягкий звук». Различение одинаковых звукокомплексов по тембру	1 час	0,4	0,6

		голоса. Обогащение словаря по теме «В сказочной стране».			
9	Звуки М-МЬ. Буква М.	Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Звуковой комплекс – слияние. Различение слов, близких по звуковому составу. Обогащение словаря по теме «Продукты». Согласование местоимений мой, моя, моё, мои с именами существительными. Игра «Мамина сумка».	1 час	0,4	0,6
10	Звукобуквенный анализ слона, односложного слова.	Гласные и согласные звуки и буквы. Различение слов, близких по звуковому составу. Определение гласного в слове.	1 час	0,4	0,6
11	Слово. Деление слова на слоги. Ударение.	Слоговой состав слова. Дифференциация слогов. Словообразующая роль гласной. Работа со схемами слов. Игра «Мастер ударных дел».	1 час	0,4	0,6
12	Звуки П-ПЬ. Буква П.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Дифференциация слогов. Звуковой анализ односложных слов. Словообразование прилагательных от существительных по теме «Деревья». Игра «Это какой листок?».	1 час	0,4	0,6
13	Звукобуквенный анализ двухсложных слов	Гласные и согласные звуки и буквы. Дифференциация слогов. Определение гласного в слоге, в слове.	1 час	0,4	0,6

1 4	Звуки Б-БЬ. Буква Б.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Различение слов, близких по звуковому составу. Выделение звука из слова. Преобразование слов. Звуковой и слоговой анализ слов. Обогащение лексики по теме «Цирк».	1 час	0,4	0,6
1 5	Дифференциация звуков П-Б.	Звонкие и глухие согласные. Преобразование слов. Дифференциация слогов. Различение слов, близких по звуковому составу. Слоговой состав слова. Предлоги «по», «под». Раздельное написание предлогов. Обогащение словаря по теме «Семья». Игра «Где Бим?».	1 час	0,4	0,6
1 6	Звуки Д-ДЬ. Буква Д.	Согласные звуки и буквы. Преобразование слов. Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Упражнение на словоизменение по теме «Дом».	1 час	0,4	0,6
1 7	Звуки Т-ТЬ. Буква Т.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Звуковой анализ слов. Выделение звука из слова. Обогащение лексики по теме «Инструменты»	1 час	0,4	0,6
1 8	Дифференциация звуков Д-Т.	Звонкие и глухие согласные. Выделение гласных из слов. Дифференциация фонем. Различение слов, близких по звуковому составу. Закрепление лексики по теме «Профессия». Предлоги «от», «до». Раздельное написание предлогов.	1 час	0,4	0,6

		Конструирование словосочетаний «отойти от, дойти до». Составление предложений с этими сочетаниями.			
1 9	Звуки К-КЬ. Буква К.	Согласные звуки и буквы. Сравнение слов. Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Закрепление лексики по теме «Домашние птицы и домашние животные». Предлог «к». Игра «К кому подошёл малыш?»	1 час	0,4	0,6
2 0	Звуки Г-ГЬ. Буква Г.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Звуко-слоговой анализ слов. Упражнение в употреблении числительных, их согласование с существительными.	1 час	0,4	0,6
2 1	Дифференциация звуков К-Г.	Звонкие и глухие согласные. Различение слов, близких по звуковому составу. Слогообразующая роль гласных. Звуко-слоговой анализ, составление схем слов. Составление предложений с приставочными глаголами. Закрепление лексики по теме «Сказочные герои».	1 час	0,4	0,6
2 2	Звуки С-СЬ. Буква С.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Преобразование и сравнение слов. «Зима. Снежные забавы». Предлоги «с», «со». Составление предложений по сюжетным картинкам по теме «Зима. Снежные	1 час	0,4	0,6

		забавы».			
2 3	Звуки З-ЗЬ. Буква З. Дифференциация С-З.	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация фонем. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Дифференциация слогов. Составление слов из слогов. Предлоги «за», «из-за».	1 час	0,4	0,6
2 4	Звук и буква Ш.	Согласные звуки и буквы. Определение порядка слогов в слове. Звуковой анализ слов. Орфограмма «жи-ши».	1 час	0,4	0,6
2 5	Звук и буква Ж.	Согласные звуки и буквы. Звуко-слоговой анализ, составление схем слов Закрепление лексики и грамматические упражнения по теме «Насекомые». Орфограмма «жи-ши». Предлоги «из», «в», «на».	1 час	0,4	0,6
2 6	Проверочная работа.		1 час	0,4	0,6
2 7	Дифференциация звуков С-Ш.	Согласные звуки и буквы. Анализ, преобразование слов. Грамматические упражнения.	1 час	0,4	0,6
2 8	Звук и буква Ч.	Мягкие согласные. Звуковой анализ и синтез слогов, слов. Словообразование слов с увеличительными и уменьшительными суффиксами по теме «Птицы»	1 час	0,4	0,6
2 9	Дифференциация звуков Ч-ТЬ.	Мягкие согласные. Дифференциация фонем.	1 час	0,4	0,6

		Звуковой анализ слов. Закрепление лексики по теме «Птицы». Грамматические упражнения (глаголы движения, притяжательные прилагательные). Игры «Чей хвост лучше?», «Чьё ухо лучше слышит?»			
3 0	Дифференциация звуков Ч-ТЬ-СЬ.	Мягкие согласные. Звуковой анализ слов. Дифференциация фонем. Закрепление лексики по теме «Дикие животные». Грамматические упражнения. Работа с серией картинок.	1 час	0,4	0,6
3 1	Звук и буква Щ.	Мягкие согласные. Звуковой анализ слов. Выделение слов с заданным звуком из рассказа. Словообразование существительных по теме «Профессия».	1 час	0,4	0,6
3 2	Дифференциация звуков Ч-Щ.	Мягкие согласные. Дифференциация фонем. Звуковой анализ слов. Сравнение, преобразование слов. Закрепление словообразования существительных по теме «Профессия» Закрепление правописания ЧА, ЩА, ЧУ.ЩУ.	1 час	0,4	0,6
3 3	Дифференциация звуков Щ-СЬ-С.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Звуко-слоговой анализ слов. Закрепление лексики на тему «Птицы». Развитие диалогической речи.	1 час	0,4	0,6
3 4	Дифференциация звуков Щ-Ш.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Дифференциация фонем.	1 час	0,4	0,6

		Преобразование слогов, слов. Составление слов из слогов. Лексические и грамматические упражнения по теме «Птицы»			
3 5	Звук и буква Ц.	Твёрдые согласные. Составление схем слов со стечением согласных. Обогащение лексики по теме «Цветы». Согласование прилагательных с существительными.	1 час	0,4	0,6
3 6	Дифференциация звуков С-Ц.	Твёрдые согласные. Дифференциация фонем. Преобразование слогов, слов. Составление слов из слогов. Словообразование существительных (называние предметов по их назначению) по теме «Посуда»	1 час	0,4	0,6
3 7	Звуки Л-Ль. Буква Л.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Звуко-буквенный анализ слов. Подбор слова к схеме. Преобразование слов. Закрепление словаря по теме «Животные».	1 час	0,4	0,6
3 8	Звук и буква Р.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Звуко-буквенный анализ слов. Подбор слова к схеме. Закрепление словаря по теме «Животные жарких стран».	1 час	0,4	0,6
3 9	Звуки Р-Рь.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Самостоятельное составление схем слов по картинкам. Обогащение лексики родственными словами. Упражнение в	1 час	0,4	0,6

		словообразовании относительных прилагательных.			
4 0	Дифференциация звуков Р-Л.	Дифференциация фонем. Произношение и слоговой анализ слов сложной слоговой структуры. Работа со схемами слов. Преобразование слов. Развитие словаря по темам «Зоопарк», «Продукты питания».	1 час	0,4	0,6
4 1	Работа над словом.	Звук, слог, слово. Слово как часть предложения. Слова, обозначающие живые и неживые предметы и объекты. Связь слов в предложении. Анализ предложения. Составление схемы предложения.	1 час	0,4	0,6
4 2	Слово, обозначающее предмет.	Слова, отвечающие на вопрос КТО? ЧТО? Графическое изображение слов. Игра «Составь слово». Практическое усвоение слов, обозначающих живые и неживые предметы.	1 час.	0,4	0,6
4 3	Слово, обозначающее действие предмета.	Слова, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ? Графическое изображение слов. Закрепление глагольной лексики по теме «Профессия».	1 час	0,4	0,6
4 4	Дифференциация слов, обозначающих предмет и его действие.	Составление предложений по сюжетной картинке. Составление предложений по графической схеме.	1 час	0,4	0,6
4 5	Слово, обозначающее признак предмета.	Слова, отвечающие на вопросы КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ? Связь слов в предложении.	1 час	0,4	0,6

		Подбор признака к предмету.			
4 6	Простое двусоставное предложение	Составление предложений по сюжетной картинке. Составление предложений по графической схеме.	1 час	0,4	0,6
4 7	Распространение простого предложения определением.	Главные члены предложения. Интонационная законченность предложений. Согласование слов в предложении. Составление предложений по сюжетной картинке.	1 час	0,4	0,6
4 8	Предложение. Слово.	Различение понятия «слово» и «предложение». Работа со схемами предложений. Дифференциация набора слов и предложений на слух. Составление предложений по схемам.	1 час	0,4	0,6
4 9	Предложение.	Тренировочные упражнения. Графический диктант.	1 час	0,4	0,6
5 0	Предлоги В-НА.	Распространение предложений. Раздельное написание предлогов. Игры «Составь предложение», «Вставь предлог». Схема предложения.	1 час	0,4	0,6
5 1	Предлоги С-СО, ИЗ- ИЗ-ЗА.	Распространение предложений. Раздельное написание предлогов. Игры «Составь предложение», «Вставь предлог». Схема предложения.	1 час	0,4	0,6
5 2	Предлоги ПО, ПОД, НАД, ИЗ-ПОД.	Закрепление предлогов. Составление предложений из данных слов, выбирая предлоги.	1 час	0,4	0,6
5	Формирование	Пересказ прослушанного	1 час	0,4	0,6

3	монологической речи. Последовательный пересказ с опорой на вопросы.	текста «Муравей» с опорой на вопросы (4,стр.65). Пересказ прочитанного текста «Воробей и ласточки» с опорой на вопросы (4, стр.66).			
5 4	Формирование монологической речи. Последовательный пересказ с опорой на предметные картинки.	Пересказ прослушанного текста «Как медведь сам себя напугал» (4, стр.67)	1 час	0,4	0,6
5 5	Пересказ описательного характера с опорой на картинку.	Развитие связной речи. Игра «Четыре дорожки». (4, стр.71). Закрепление знания времён года и их признаков.	1 час	0,4	0,6
5 6	Последовательный пересказ с опорой на серию картинок.	Развитие связной речи. Работа с серией картинок «Синичка».	1 час	0,4	0,6
5 7	Последовательный пересказ с опорой на серию картинок.	Развитие связной речи. Работа с серией картинок «Гусеница»	1 час	0,4	0,6
5 8	Составление описательного рассказа.	Составление описательных рассказов о птицах по индивидуальным картинкам и заданному плану (4, стр.72)	1 час	0,4	0,6
5 9	Пересказ рассказа.	Последовательный пересказ с опорой на слова, обозначающие действия. Рассказ «Обвал».(4 стр.76)	1 час	0,4	0,6
6 0	Проверочная работа			0,4	0,6
Итого:			60 часов	24	36
		Оценка результативности коррекционной работы. Итоговая диагностика			

Календарно-тематическое планирование

2 класс

Основные задачи:

- Развитие и совершенствование фонематического восприятия;
- Обучение простым и сложным формам звукобуквенного анализа и синтеза;
- Уточнение и сопоставление звуков в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения
- Выделение определенных звуков на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста; определение положения звука по отношению к другим.

№	Тема занятия	Содержание	Количество часов	Количество теоретических часов	Количество практических часов
1	Звуковой состав слова. Гласные звуки.	Звук. Буква. Гласные звуки.	1 час	0,4	0,6
2	Выделение гласных 1 ряда из слогов, слов.	Гласные звуки и буквы. Определение позиции звука (начало, конец)	1 час	0,4	0,6
3	Образование и выделение гласных 2 ряда из слогов, слов.	Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных звуков и букв. Выбор гласных букв для обозначения мягкости согласных на письме.	1 час	0,4	0,6
4	Дифференциация гласных А-Я. Звукобуквенный анализ слов.	Гласная буква Я. Обозначение мягкости согласных на письме, при помощи гласной буквы Я. Правописание ЧА-ЩА.	1 час	0,4	0,6
5	Дифференциация гласных У-Ю. Звукобуквенный анализ слов.	Гласная буква Ю. Обозначение мягкости согласных на письме, при помощи гласной буквы Ю. Правописание ЧУ-ЩУ.	1 час	0,4	0,6
6	Дифференциация гласных О-Ё.	Гласная буква Ё. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы	1 час	0,4	0,6

		Ё.			
7	Дифференциация гласных И-Ы.	Гласная буква И. Обозначение мягкости согласных на письме, при помощи гласной буквы И. Правописание ЖИ-ШИ.	1 час	0,4	0,6
8	Мягкий знак. Мягкие согласные.	Соотнесение мягкого знака с символом и опорой для обозначения на письме. Обозначение мягкости согласных при письме при помощи мягкого знака.	1 час	0,4	0,6
9	Мягкий знак в середине слова.	Обозначение мягкости согласных в середине слова при помощи Ь.	1 час	0,4	0,6
10	Разделительный Ь.	Ь в функции разделения.	1 час	0,4	0,6
11	Ь в функции смягчения и разделения.	Дифференциация Ь в функции смягчения и разделения.	1 час	0,4	0,6
12	Проверочная работа.		1 час	0,4	0,6
13	Слоговой состав слова. Ударение.	Слово. Слог, слогаобразующая роль ударения.	1 час	0,4	0,6
14	Слоговой состав слова. Форморазличительная роль ударения.	Дифференциация понятий слог, слово.	1 час	0,4	0,6
15	Слоговой состав слова. Ударение.	Дифференциация понятий «ударная», «безударная» гласная.	1 час	0,4	0,6
16	Слоговой состав слова. Безударная гласная в корне слова.	Правописание слов с безударной гласной.	1 час	0,4	0,6
17	Слоговой состав слова. Безударная гласная в корне слова. Предупредительный диктант.	Правописание слов с безударной гласной.	1 час	0,4	0,6

1 8	Дифференциация звуков Б-Бь, П-Пь в слогах, в словах..	Звонкие и глухие согласные. Соотнесение согласных звуков с символами и опорами для их обозначения на письме.	1 час	0,4	0,6
1 9	Дифференциация звуков Б-Бь, П-п в словосочетаниях, предложениях, в тексте.	Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, анализа, синтеза.	1 час	0,4	0,6
2 0	Дифференциация звуков В-Вь, Ф-Фь в словах, словосочетаниях.	Соотнесение согласных звуков с символами опорами для их обозначения на письме.	1 час	0,4	0,6
2 1	Дифференциация звуков В-Вь, Ф-Фь в предложениях, тексте.	Работа со словами-паронимами. Развитие фонематических процессов.	1 час	0,4	0,6
2 2	Дифференциация К-Кь, Г-Гь в слогах, словах	Дифференциация звуков по твердости-мягкости.	1 час	0,4	0,6
2 3	Дифференциация К-Кь, Г-Гь в словосочетаниях, в предложении, в тексте.	Соотнесение согласных звуков с символами и опорами для их обозначения на письме	1 час	0,4	0,6
2 4	Дифференциация Д-Дь, Т-Ть в слогах, словах	Дифференциация звуков по твердости-мягкости.	1 час	0,4	0,6
2 5	Дифференциация Д-Дь, Т-Ть в словосочетаниях, в предложении, в тексте.	Работа со словами-паронимами. Развитие фонематических процессов.	1 час	0,4	0,6
2 6	Проверочная работа.		1 час	0,4	0,6
2 7	Дифференциация звуков З-Зь, С-Сь в слогах, словах. Слуховой диктант	Согласные звуки и буквы. Анализ, преобразование слов. Грамматические	1 час	0,4	0,6

		упражнения.			
2 8	Дифференциация звуков С-З в предложениях, тексте	Дифференциация звуков по звонкости-глухости.	1 час	0,4	0,6
2 9	Дифференциация звуков Ш-Ж.	Дифференциация звуков по звонкости-глухости.	1 час	0,4	0,6
3 0	Дифференциация звуков Ш-Ж в тексте.	Развитие навыков словообразования.	1 час	0,4	0,6
3 1	Дифференциация букв О-У	Дифференциация звука и буквы	1 час	0,4	0,6
3 2	Дифференциация букв Ё-Ю	Дифференциация фонем. Звуковой анализ слов. Сравнение, преобразование слов.	1 час	0,4	0,6
3 3	Дифференциация звуков Р-РЬ, Л-ЛЬ в слогах, словах	Соотнесение звуков с символами. Развитие фонематических процессов.	1 час	0,4	0,6
3 4	Дифференциация звуков Р-РЬ, Л-ЛЬ в словосочетаниях, в предложениях.	Работа со словами-паронимами. Соотнесение звука и буквы. Развитие навыка словообразования.	1 час	0,4	0,6
3 5	Дифференциация звуков С-СЬ, Ш	Сравнительная характеристика звуков. Закрепление знаний о свистящих и шипящих звуках. Соотнесение звуков с символами.	1 час	0,4	0,6
3 6	Дифференциация звуков С-Ш.	Сравнительная характеристика звуков. Закрепление знаний о свистящих и шипящих звуках. Соотнесение	1 час	0,4	0,6

		звуков с символами.			
3 7	Дифференциация звуков З-ЗЬ-Ж в словах	Дифференциация свистящих и шипящих звуков.	1 час	0,4	0,6
3 8	Дифференциация звуков З-Ж в словосочетаниях, предложениях	Работа со словами-паронимами. Формирование навыков построений словосочетаний и предложений.	1 час	0,4	0,6
3 9	Дифференциация звуков С-СЬ-Ц	Развитие фонематических процессов.	1 час	0,4	0,6
4 0	Дифференциация звуков Ч-Щ	Закрепление навыков словообразования, закрепление написания орфограмм.	1 час	0,4	0,6
4 1	Дифференциация Ч-ТЬ в словах	Сравнительная характеристика звуков. Соотнесение звуков с символами.	1 час	0,4	0,6
4 2	Дифференциация Ч-ТЬ в словосочетаниях, предложениях, тексте.	Развитие навыков фонематического анализа, развитие навыков словообразования, составления грамматического оформления предложений.	1 час.	0,4	0,6
4 3	Дифференциация Ч-Щ-ТЬ	Закрепление навыков словообразования, закрепление написания орфограмм	1 час	0,4	0,6
4 4	Дифференциация звуков Ч-Ш в слогах, словах	Закрепление навыков словообразования, закрепление написания орфограмм.	1 час	0,4	0,6
4 5	Дифференциация Ч-Ш в предложениях, тексте.	Закрепление навыков словообразования, закрепление написания орфограмм.	1 час	0,4	0,6

4 6	Текст и набор слов	Предложение. Текст. Узнавание существенных признаков текста. Дифференциация понятий «слово-текст»	1 час	0,4	0,6
4 7	Текст и набор предложений	Дифференциация понятий «Слово- предложение – текст»	1 час	0,4	0,6
4 8	Деформированный текст	Развитие навыков восстановления деформированного текста.	1 час	0,4	0,6
4 9	Деформированный текст	Развитие навыков восстановления деформированного текста.	1 час	0,4	0,6
5 0	Тема и основная мысль текста	Установление связи между предложениями в тексте. Заголовок текста.	1 час	0,4	0,6
5 1	Последовательность и связь предложений в тексте	Деление текста на предложения	1 час	0,4	0,6
5 2	Смысловая зависимость предложений в тексте	Деление текста на предложения	1 час	0,4	0,6
5 3	План текста	Оформление плана к тексту.	1 час	0,4	0,6
5 4	Составление текста по личным наблюдениям	Передача составленного текста по вопросам	1 час	0,4	0,6
5 5	Составление текста по опорным словам.	Письменная передача текста по опорным словам.	1 час	0,4	0,6
5 6	Составление текста по опорным словам	Письменная передача текста по опорным словам.	1 час	0,4	0,6
5 7	Последовательный пересказ с опорой на серию картинок.	Развитие связной речи.	1 час	0,4	0,6
5 8	Последовательный пересказ с опорой на серию картинок.	Развитие связной речи.	1 час	0,4	0,6

5 9	Составление описательного рассказа.	Составление описательных рассказов о птицах по индивидуальным картинкам и заданному плану	1 час	0,4	0,6
6 0	Пересказ рассказа.	Последовательный пересказ с опорой на слова, обозначающие действия		0,4	0,6
	Итого:		60 часов	24	36
		Оценка результативности коррекционной работы. Итоговая диагностика			