

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ Сортавальского МР РК ЦПМСС  
Потапова Д.А.  
Принято на педагогическом  
Совете протокол № 4  
от 31.08.2023



**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
для детей, нуждающихся в психолого- педагогической и медико-социальной помощи  
Сортавальского муниципального района Республики Карелия  
Центр психолого-медико-социального сопровождения**

**Рабочая программа «Учимся играя»  
для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной  
отсталостью, ТМНР**

Автор программы:

Хеглунд Е.В., учитель-дефектолог

г. Сортавала, 2023

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Актуальность и перспективность программы**

Игра — деятельность ребенка в условных ситуациях, моделирующих реальные ситуации; направлена на воссоздание и усвоение общественного опыта. Игра является самым действенным средством коррекции психофизического развития умственно отсталых детей. Процесс обучения игре, который мы рассматриваем как особую форму взаимодействия взрослых с детьми, обеспечивает не столько формирование определенных игровых умений и навыков, сколько активизацию их психической и двигательной сферы, развитие всех познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, навыков общения с взрослыми и сверстниками. Обучение детей игре строится на основе глубокого знания и учета индивидуальных возможностей развития каждого ребенка. Трудности в освоении игровой деятельности у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР оказываются как бы «запрограммированными» уже в раннем детстве. Основные причины, тормозящие самостоятельное последовательное становление игры: низкий уровень познавательной активности, запаздывание в сроках овладения двигательными функциями, предметными действиями, речью, эмоциональным общением с взрослыми (О.П. Гаврилушкина, А.А. Катаева, Н.Г. Морозова, Н.Д. Соколова, Е.А. Стребелева). Большинство детей с умственной отсталостью обнаруживают слабо выраженный и неустойчивый интерес к игрушкам, что является показателем общей низкой познавательной активности. Как правило, у таких детей нет любимых игрушек, и они начинают выполнять игровые действия с теми, которые в данный момент попадают в поле их зрения или которые привлекают их внешним видом, а не возможностью воплотить в жизнь конкретный замысел, как это имеет место у нормально развивающихся детей. Все эти особенности приводят к длительной задержке развития у детей с умственной отсталостью, ТМНР всех компонентов игровой деятельности.

Игра в процессе обучения и воспитания детей с умственной отсталостью, ТМНР выступает как форма обучения и как деятельность, которой детей специально обучают. Как форма обучения игра охватывает все образовательные области. Так, сенсорное и коммуникативное развитие детей, формирование предметных действий, навыков изобразительной деятельности, трудовых навыков происходит в процессе игры взрослого с ребенком. При обучении ребенка с ТМНР игре как деятельности прежде всего ставится задача формирования предметно-игровой деятельности. В ходе обучения у ребенка развивается интерес к игрушкам, желание играть ими, выполнять доступные адекватные действия с игрушками, формируется положительное эмоциональное отношение к игрушкам, выражение радости в процессе игры. По мере накопления опыта предметно-игровой деятельности и увеличения продолжительности процесса игры у ребенка развивается способность самостоятельно занимать свое свободное время игрой с игрушками.

### **1.2. Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы**

Данная рабочая программа предназначена для организации и проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимися с умеренной и тяжелой степенью

интеллектуальной недостаточности, а также с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития. Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конституция РФ;
- «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей со сложной структурой дефекта.

В основу Рабочей программы положены принципы государственной политики РФ в области образования:

– гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации;

– принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

– онтогенетический принцип; принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

– принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

– принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

– принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

### **1.3. Практическая направленность программы**

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Тип представленной программы** – коррекционно-развивающая (дефектологическая).

При отборе игр для коррекционно-развивающих занятий осуществлялась опора на следующие принципы:

- Доступность содержания детям с нарушением интеллекта.
- Познавательная значимость игры.
- Возможность формирования на их основе коммуникативных навыков.

Для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми множественными нарушениями развития очень важен эмоциональный отклик на игру. Предмет, с которым предлагается поиграть может вызвать страх или неприятные ощущения у ребенка. В таком случае, игрушку лучше заменить.

В качестве основных психологических механизмов коррекции нарушений познавательной сферы школьников с интеллектуальной недостаточностью через игру можно выделить:

- моделирование системы социальных отношений в наглядно – действенной форме в особых игровых условиях, исследование их ребенком и ориентировка в этих отношениях;
- изменение позиции ребенка в направлении преодоления познавательного и личностного эгоцентризма и последовательной децентрации, благодаря чему происходит

осознание собственного «Я» и возрастает мера социальной компетентности и способности к разрешению проблемных ситуаций;

- стимулирование интереса к познанию, развитие внимания, памяти;
- организация поэтапной отработки в игре новых, более адекватных способов ориентировки ребенка в учебных и жизненных ситуациях, их интериоризация и усвоение;
- организация ориентировки ребенка на выделение переживаемых им эмоциональных состояний, обеспечение их осознания, смысла проблемной ситуации и формирование ее новых значений;
- формирование способности ребенка к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения поведения системе правил, регулирующих выполнение роли, и правил, регулирующих поведение в игровой ситуации.

**Назначение программы**– программа предназначена для коррекции познавательной психической деятельности, посредством игровой деятельности для детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, ТМНР 7-14 лет.

#### **1.4. Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование предметно-игровой деятельности.

**Задачи:**

- формирование интереса к игровой деятельности;
- формирование положительного эмоционального отношения к игре;
- формирование умения выполнять отдельные предметно-игровые действия, цепочки предметно-игровых действий;
- формирование умения выполнять развернутые игровые действия с игрушками и предметами;
- формирование умения выполнять действия с предметами в сочетании с бытовыми действиями;
- формирование умения действовать по подражанию, образцу, инструкции;
- развитие внимания, памяти, усидчивости, наблюдательности;
- формирование умения ориентироваться в пространстве;
- развитие эмоционально-волевой сферы, чувства сопричастности общему делу;
- развитие речевой и двигательной активности во время совместной игры;
- развитие общей и мелкой моторики;
- формирование умения в ролевой игре соотносить роль с игровыми действиями;
- формирование умения следовать правилам игры;
- формирование интереса к совместной игровой деятельности.

**1.5. Адресат:** дети 7 – 14 лет с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, ТМНР.

**1.6. Сроки реализации программы:** Срок реализации программы– 2 учебных года.

**Форма проведения занятий:** индивидуальные занятия

**Регулярность и продолжительность занятий:** Занятия проводятся 1 раз в неделю.  
Продолжительность занятий 30-40 минут.

### **1.7. Планируемые результаты реализации программы**

Возможные **предметные результаты** освоения рабочей программы включают следующие умения:

- выполнять отдельные предметно-игровые действия, цепочки предметно-игровых действий;
- выполнять развернутые игровые действия с игрушками и предметами;
- выполнять действия с предметами в сочетании с бытовыми действиями;
- понимать смысл выполняемых действий;
- соотносить роли с игровыми действиями: убежать от водящего, ловить игроков;
- действовать по подражанию, образцу, инструкции;
- узнавать предметы по названию, внешнему виду, на ощупь;
- ориентироваться в пространстве во время игровой деятельности;
- развивать фиксацию взгляда, активизировать прослеживающую функцию;
- находить одинаковые картинки;
- определять месторасположение источника звука;
- соблюдать правила игры;
- придерживаться выбранной роли до конца игры.

Возможные **личностные результаты** освоения рабочей программы включают:

- получение удовольствия от игры;
- умение адекватно реагировать на игровые ситуации;
- интерес к взаимодействию с взрослыми в игровой деятельности;
- умение сопереживать, проявлять внимание;
- повышение двигательной активности, развитие ловкости;
- развитие памяти, внимания через выполнение повторяющихся игровых действий;
- умение самостоятельно играть в свободное время.

### **1.8. Система оценки достижения планируемых результатов**

Первичное психолого-педагогическое обследование ребенка представляет собой экспресс-диагностику двигательного, сенсорного развития, речевого развития и коммуникации, особенностей взаимодействия с взрослыми и сверстниками, эмоционально-волевой сферы и поведения, предпосылок учебной деятельности, познавательного развития, сформированности навыков самообслуживания. (Елисеева Е.Н., Истомина О.В., Рудакова Е.А., А.М. Цафев). Экспресс-диагностика проводится с использованием метода структурированного наблюдения, которое проводят по заранее подготовленному плану.

Далее основным диагностическим методом в оценке освоения планируемых результатов является наблюдение в процессе реализации коррекционно-развивающей программы.

#### **Критерии и нормы оценки учащихся**

Оценка выявленных результатов осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

**- усвоено:**

ВС - «выполняет действие самостоятельно»

**- частично усвоено:**

ВИ - «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),

ВО - «выполняет действие по образцу»,

ЧП - «выполняет действие с частичной помощью»,

ЗП - «выполняет действие со значительной помощью»

**- не усвоено:**

ДН - «действие не выполняет»;

В случае затруднений в оценке сформированности практических игровых действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Форма проведения диагностики – индивидуальная.

## 2. Учебный план программы

### 1 –й год обучения

№	Наименование блоков	Всего часов	Форма контроля
1.	Знакомство. Диагностика.	1ч.	Наблюдение. Проведение первичного психолого-педагогического обследования.
2.	Основная часть	28ч.	Проведение коррекционно-развивающих игровых индивидуальных занятий
3.	Подведение итогов	1ч.	Наблюдение. Проведение итогового психолого-педагогического обследования
	ИТОГО	30 ч.	Из них : 8,8 ч- теория 21,2 ч. - практика

### 2 –й год обучения

№	Наименование блоков	Всего часов	Форма контроля
1.	Знакомство. Диагностика.	1ч.	Наблюдение. Проведение первичного психолого-педагогического обследования.
2.	Основная часть	28ч.	Проведение коррекционно-развивающих игровых индивидуальных занятий
3.	Подведение итогов	1ч.	Наблюдение. Проведение итогового психолого-педагогического обследования
	ИТОГО	30 ч.	Из них : 8,6 ч- теория 21,4 ч. - практика

### 3. Учебно-тематический план программы

#### 1 год обучения

№	Наименование блоков Краткое содержание занятий	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Знакомство. Диагностика.	1 ч.		1 ч.	Наблюдение. Проведение первичного психолого- педагогического обследования.
2.	Основная часть. Занятия.				наблюдение
1-3	Занятие 1-3 Игра «Мемори», игра «Жмурки»	3 ч.	1 ч.	2 ч.	
4-6	Занятие 4-6 Игра «Найди свою игрушку в мешочке», игра «Кошки - мышки»	3 ч.	1 ч.	2 ч.	
7-9	Занятие 7-9 Игра «Лото», игра «Мяч в кругу»	3 ч.	1 ч.	2 ч.	
10- 13	Занятие 10-13 Игра «Найди музыкальную игрушку», игра «Карусель»	4 ч.	1,2 ч.	2, 8ч.	
14- 17	Занятие 14-17 Игра «Домино», игра «Волшебная шляпа»	4 ч.	1,2 ч.	2, 8ч.	
18- 21	Занятие 18-21 Игра «Зайчата», игра «Море волнуется раз»	4 ч.	1,2 ч.	2, 8ч.	
22- 25	Занятие 22- 25 Ролевая игра «Угостим Анечку чаем»	4 ч.	1,2 ч.	2, 8ч.	
26- 28	Занятие 26-29 Игра «Лото», игра «Жмурки»	3 ч.	1 ч.	2 ч.	
3.	Подведение итогов	1 ч.		1 ч.	Наблюдение. Проведение итогового психолого- педагогического обследования
ИТОГО		30 ч.	8,8 ч.	21,2ч.	

#### 2 –й год обучения



№	Наименование блоков Краткое содержание занятий	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Знакомство. Диагностика.	1 ч.		1 ч.	Наблюдение. Проведение первичного психолого- педагогического обследования.
2.	Основная часть. Занятия.				наблюдение
1-3	Занятие 1-3 Ролевая игра «Кукла Катя заболела»	3 ч.	1 ч.	2ч.	
4-6	Занятие 4-6 Ролевая игра «В поликлинике»	3 ч.	1ч.	2ч.	
7- 10	Занятие 7-10 Игра «Волшебный мешочек», игра «Кошки - мышки»	4 ч.	1,2 ч.	2, 8ч.	
11- 14	Занятие 11-14 Игра «Найди музыкальную игрушку», игра «Море волнуется раз»	4 ч.	1,2 ч.	2, 8ч.	
15- 19	Занятие 15-19 Игра «Домино», игра «Волшебная шляпа»	5 ч.	1,5 ч.	3,5 ч.	
20- 23	Занятие 20-23 Игра «Пять маленьких мышек», игра «Пятнашки»	4 ч.	1,2 ч.	2, 8ч.	
24- 28	Занятие 24-28 Игра «Зайчики» (теневого театр), игра «Карусель»	5 ч.	1,5 ч.	3,5 ч.	
3.	Подведение итогов	1ч.		1 ч.	Наблюдение. Проведение итогового психолого- педагогического обследования
ИТОГО		30 ч.	8,6 ч.	21,4 ч.	