

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ Сортавальского МР РК ЦПМСС
Поташева Д.А.
Принято на педагогическом
Совете протокол № 4
от 31.08.2023



**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
для детей, нуждающихся в психолого- педагогической и медико-социальной помощи
Сортавальского муниципального района Республики Карелия
Центр психолого-медико-социального сопровождения**

Рабочая программа по преодолению акустической дисграфии у обучающихся 3-4 классов

Программу составила:

Поташева Д.А., учитель-логопед

г. Сортавала, 2023

1. Пояснительная записка

1.1 Актуальность и перспективность программы.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи, которое предполагает определённую степень сформированности средств языка, навыков свободного и адекватного пользования этими средствами в целях общения.

Однако контингент общеобразовательных школ за последние годы претерпел значительные изменения. С каждым годом среди обучающихся начальных классов увеличивается число детей с различными отклонениями в речевом развитии, что препятствует полноценному усвоению школьной программы. Чаще всего при обследовании речи младших школьников выявляется нарушение письменной речи - дисграфия. За последние 5 лет во время обследования специалистами ТПМПК выявлено значительное количество обучающихся школ с акустико-артикуляционной и акустической дисграфией.

Актуальность разработки данной программы обусловлена:

- наличием рекомендаций ТПМПК по работе с данной категорией обучающихся;
- необходимостью удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями письма;
- с увеличением запроса родителей по оказанию помощи детям данной категории.

1.2 Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы.

Данная программа является модификацией существующей программы Е.В. Мазановой «Коррекция акустической дисграфии» и предполагает использование двух индивидуальных рабочих альбомов для выполнения различных заданий ребёнком. Данные пособия представляют собой систематизированный материал и составлены с учётом методических требований. Программа составлена с учётом методик коррекционной работы, разработанных Р.И. Лалаевой, В.А. Ковшиковым, И.Н. Садовниковой, И.Н.Ефименковой, Г.Г.Мисаренко, А.Н. Корневым.

Содержание и структурирование программы опирается на дидактические принципы научности, доступности, последовательности и систематичности, индивидуального подхода, сознательности и активности, наглядности.

Конспекты логопедических занятий базируются на современных в логопедии требованиях, которые распространяются на все виды групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий:

- тема и цель занятия пронизывает все этапы работы;
- занятия максимально насыщены изучаемыми звуками, лексическим и грамматическим материалом;

- проводится систематическая работа по развитию памяти, внимания, мышления, восприятия;

- производится постоянная работа по звукобуквенному анализу и синтезу на материале правильно произносимых звуков речи.

Параллельно ведётся работа по обогащению словаря и развитию грамматического строя речи; развитию связной речи; закреплению навыков чтения и письма.

Содержание работы в данной программе тесно связано с программой по русскому языку.

1.3 Практическая направленность программы.

При акустической дисграфии происходит нарушение слуховых дифференцировок.

Для выделения фонемы и правильного письма необходима более тонкая слуховая дифференциация. В процессе письма для правильного различения и выбора фонемы необходим тонкий анализ всех акустических признаков звука, причём этот анализ осуществляется во внутреннем плане, на основе следовой деятельности, по представлению. Иногда у детей с этой формой дисграфии отмечается неточность кинестетических образов звуков, которая препятствует правильному выбору фонемы и её соотнесению с буквой.

Нарушения письменной речи не могут быть преодолены обычными школьными методами. В данной ситуации ребёнку требуется помощь специалиста.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Тип представленной программы: коррекционно-развивающая.

1.4 Цели и задачи.

Цель – коррекция нарушений устной и письменной речи, восполнение пробелов в знаниях.

Задачи:

1. Развивать и совершенствовать фонематическое восприятие.
2. Обучать простым и сложным формам звукобуквенного анализа и синтеза слов.
3. Уточнить произношение звуков, учить сопоставлять звуки, дифференцировать их в произношении и на слух.
4. Учить выделять определённые звуки на уровне слога, слова, словосочетания и текста.
5. Учить определять положение звука по отношению к другим.

1.5. Адресат.

Программа направлена на коррекцию акустической или акустико-артикуляционной формы дисграфии, обусловленной нерезко выраженным общим недоразвитием речи у обучающихся 2-4 классов. Приём на занятия обучающихся школ города и района

осуществляется на основании заключения ПМПК, в котором есть рекомендации по логопедической коррекции.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с дисграфией.

Обучающиеся с не резко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звукозаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.

При акустико-артикуляционной дисграфии у детей наблюдается неправильное произношение звуков речи, которое отражается на письме. Это нарушение сопровождается нарушением слуховой дифференциации, несформированностью фонематических представлений. На письме это проявляется в смешениях, заменах, пропусках букв, которые соответствуют смешениям, заменам, отсутствию звука в устной речи. В ряде случаев замены букв на письме сохраняются у детей и после того, как замены звуков в устной речи устранены. Причиной этого является несформированность кинестетических образов звуков, при внутреннем проговаривании не происходит опоры на правильную артикуляцию звуков.

При акустической дисграфии происходит нарушение слуховых дифференцировок. Произношение звуков у детей этой группы, как правило, нормальное. Это обусловлено тем, что для выделения фонемы и правильного письма необходима более тонкая слуховая дифференциация, чем для устной речи. В процессе письма для правильного различения и выбора фонемы необходим тонкий анализ всех акустических признаков звука, причём этот анализ осуществляется во внутреннем плане, по представлению. Иногда у детей с этой формой дисграфии отмечается неточность кинестетических образов звуков, которая препятствует правильному выбору фонемы и её соотнесению с буквой.

Анализируя письменные работы детей с данными формами дисграфии, можно сделать вывод о том, что чаще встречаются следующие логопедические ошибки:

- Замены или смешения букв, обозначающих свистящие и шипящие звуки (С-Ш, З-Ж, СЬ – Щ);
- Замены звонких и глухих парных согласных (Б-П, В-Ф, Д-Т, Г-К, З-С, Ж-Ш);
- Замены и смешения соноров (Л, Р, М, Н, Й);
- Замены гласных (О-У, Ё-Ю);
- Замены и смешения акустически близких звуков (Ч-Щ, Ч-Ц, Ч-ТЬ, Ц-Т, С-Ц, Ч-Ш, Ц-ТС).

Предполагаемая последовательность ознакомления со звуками и буквами отличается от традиционной школьной программы и опирается на порядок появления и формирования

звуков в онтогенезе: сначала изучаются и дифференцируются гласные звуки, затем согласные.

1.6. Уровень программы, объем и сроки реализации

Форма обучения: очная. При изменении условий обучения, допускается применение дистанционных образовательных технологий, исходя из психических особенностей ребенка.

Форма проведения занятий: данная программа рассчитана на один год обучения. Коррекционное обучение начинается **16 сентября и продолжается до 15 мая** текущего учебного года. По необходимости коррекционные занятия могут быть продолжены в следующем учебном году на следующем этапе коррекционного обучения. В период с начала учебного года до 15 сентября проводится диагностическая работа. С 15 мая по 1 июня проводится итоговая диагностика.

Занятия проводятся в **индивидуальной и/или подгрупповой форме**. Занятия проводятся **1-2 раза в неделю. Максимальное количество: 60 часов**. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать темы логопедических занятий или добавлять количество часов для повторения, если это необходимо для данной группы учащихся. Не исключена возможность частичного использования программы на индивидуальных занятиях по устранению смешанной дисграфии.

При оформлении документации (журнал учёта занятий) темы индивидуальных занятий прописываются конкретно для каждого обучающегося.

Подгрупповые занятия (2-4 ученика) проводятся в течение 40 минут. В подгруппы объединяются дети со сходными речевыми нарушениями.

4. Для профилактики перегрузок у обучающихся и снятия усталости во время проведения занятий проводятся физкультурные минутки, динамические паузы. Между занятиями проводятся обязательные **перерывы не менее 10 минут**.

1.7 Планируемые результаты реализации программы.

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика у обучающихся:

- в различении терминов, используемых для обозначения основных понятий – речь, звук, буква, артикуляция;
- в определении отличительных признаков гласных и согласных звуков;
- в обозначении твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных на письме;
- в использовании гласных И, Я, Ё, Ю, Е или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- в проведении звукобуквенного разбора слогов и слов;
- в дифференциации парных и акустически близких согласных на письме и в произношении;
- в развитии навыков словоизменения и словообразования;

- в работе с деформированными предложениями и текстами;
- в написании слуховых и зрительных диктантов.

Программа даёт возможность выстроить с родителями обучающихся партнёрские взаимоотношения в преодолении нарушений их детей, повысить уровень их ответственности за положительные результаты коррекции. Она также позволяет вести совместную работу с педагогами, так как её содержание ориентировано на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями письма.

1.8 Система оценки достижения планируемых результатов.

В начале обучения проводятся диагностическое обследование, беседа с родителями, с классными руководителями обучающихся, заполняются Карты обследования речевого развития ребёнка школьного возраста (приложение №1). В ходе коррекционного обучения наблюдается динамика преодоления речевых нарушений. Данная работа проводится в соответствии с Положением о формах контроля (аттестации) воспитанников (обучающихся), утверждённым Приказом №93 директора МБОУ ЦПМСС Сортавальского МР РК от 28.10.2015 года. В целях осуществления контроля усвоения программного материала, динамики развития обучающихся осуществляется промежуточная и итоговая аттестация. При фиксации результатов промежуточной аттестации в середине учебного года используются следующие виды оценочных суждений:

- критерий сформирован;
- критерий усвоен частично или находится на стадии формирования;
- критерий не сформирован.

Итоговая аттестация – проводится по завершению всего объема содержания коррекционно-развивающей программы. Основным критерием оценки результативности реализации коррекционно-развивающей программы является динамика развития обучающихся. Показателями для оценки динамики развития обучающихся являются: позитивная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики.

Итоговый контроль проводится в виде проверочных письменных работ: слуховых диктантов, письма по памяти, списывания с печатного и рукописного текста, грамматических заданий по изучаемым темам. По результатам диагностики с родителями и педагогами обучающихся проводятся консультации.

Диагностический инструментарий для выявления уровней сформированности письменной речи обучающихся с дисграфией прилагается (приложение №№).

1.9 Сведения о практической апробации программы.

Данная программа составлена на основе учебно-методического комплекта Е.В. Мазановой. В каждое занятие включены задания по развитию высших психических функций (внимания, памяти, мышления), что является актуальным для детей с

нарушениями письменной речи. Кроме упражнений, используемых автором, учитель-логопед может включать задания, рекомендованные Л.Н. Ефименковой в методическом пособии «Коррекция устной и письменной речи», дополнять занятия грамматическими упражнениями и заданиями на развитие связного высказывания. До разработки данной программы в течение 5 лет проходила апробация учебно-методического комплекта в Центре учителем-логопедом на подгрупповых и индивидуальных занятиях. У обучающихся наблюдалась положительная динамика, о чём свидетельствуют контрольные срезы, проводимые в конце учебного года. От родителей (законных представителей), педагогов обучающихся поступали положительные отзывы о результатах.

1.10 Условия реализации программы.

Программа реализуется в Центре психолого-медико-социального сопровождения в логопедическом кабинете. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям, предъявляемым к помещениям логопедических кабинетов, обеспечивает оптимальные условия для коррекционно-развивающей работы. Кабинет обеспечен индивидуальными логопедическими зондами, зеркалами, лингводидактическими комплектами, специальным дидактическим материалом для развития дыхания, голоса, мелкой моторики, коррекции (компенсации) дефектов произношения, нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи, профилактики и коррекции нарушений чтения и письма, специальными компьютерными программами по диагностике и коррекции нарушений речи. Подготовка логопедического кабинета к новому учебному году проводится до 15 сентября текущего учебного года. В это время систематизируется и пополняется методический материал по постановке и автоматизации звуков, иллюстрированный и раздаточный материал для детей.

2. Учебный план программы

№	Наименование этапов	Количество часов	Содержание работы	Количество теоретических часов	Количество практических часов
1	Подготовительный	Количество часов диагностики в программу не входит.	Диагностика речевого уровня каждого ребенка, стартовая беседа с родителями.		
2	Основной	60 ч	Подгрупповые и индивидуальные занятия	22,4	37,6
3	Заключительный	Количество часов диагностики в программу	Итоговая диагностика каждого ребенка, беседы		

		не входит.	с родителями после проведенной диагностики, рекомендации родителям.		
	ИТОГО	60		22,4	37,6

3. Учебно-тематический план занятий по преодолению акустической дисграфии (3-4 классы)

№	Тема занятия	Содержание работы	Кол-во часов	Количество теоретических часов	Количество практических часов
1.	Развитие слухового внимания	Развитие артикуляционной моторики. Игры на слуховое внимание и восприятие, на развитие слуховой памяти.	1	0,4	0,6
2.	Развитие зрительного внимания.	Развитие артикуляционной моторики. Уточнение артикуляции звуков. Игры на зрительное внимание и восприятие, на развитие зрительной памяти и логического мышления.	1	0,4	0,6
3.	Звуки речевые и неречевые.	Знакомство со звуками (речевыми и неречевыми). Дифференциация речевых и неречевых звуков.	1	0,4	0,6
4.	Гласные и согласные звуки.	Гласные и согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков. Знакомство с символами и «опорами» для обозначения звуков на письме.	1	0,4	0,6
5.	Дифференциация гласных 1-го и 2-	Гласные буквы Я, Ю, Е, Ё, И.	1	0,4	0,6

	го ряда.	Дифференциация гласных звуков и букв. Выбор гласных букв для обозначения мягкости на письме.			
6-7.	Дифференциация гласных А-Я.	Гласная буква Я. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Я. Дифференциация гласных букв А-Я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте.	2	0,8	1,2
8-9.	Дифференциация гласных У-Ю.	Гласная буква Ю. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ю. Дифференциация гласных букв У-Ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте.	2	0,8	1,2
10-11.	Дифференциация гласных О-Ё.	Гласная буква Ё. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ё. Дифференциация гласных букв О-Ё в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте.	2	0,8	1,2
12-13.	Дифференциация гласных Ы-И.	Гласная буква И. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы И. Дифференциация гласных букв Ы-И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в	2	0,8	1,2

		тексте.			
14.	Дифференциация гласных Э-Е.	Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Дифференциация гласных букв Э-Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте.	1	0,4	0,6
15.	Проверочная работа.		1		1
16-18.	Мягкий знак.	Мягкий знак. Соотнесение мягкого знака с символом и «опорой» для обозначения на письме. Знакомство со схемой слова, где имеется мягкий знак. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Мягкий знак в функций разделения. Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения.	3	1,2	1,8
19.	Звонкие и глухие согласные.	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Упражнения на развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	1	0,4	0,6
20-21.	Звуки Б-БЬ, П-ПЬ.	Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Дифференциация звуков изолированно,	2	0,8	1,2

		<p>в слогах, в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Упражнения на развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.</p>			
22-23.	Звуки В-Вь, Ф-Фь.	<p>Звуки В-Вь, Ф-Фь. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Упражнения на развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.</p>	2	0,8	1,2
24-25.	Звуки Г-Гь, К-Кь.	<p>Звуки Г-Гь, К-Кь. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Упражнения на развитие фонематического восприятия,</p>	2	0,8	1,2

		внимания, анализа и синтеза.			
26-27.	Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ.	Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Упражнения на развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	2	0,8	1,2
28-29.	Звуки З-ЗЬ, С-СЬ.	Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Упражнения на развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	2	0,8	1,2
30-31.	Звуки Ж-Ш.	Звуки Ж-Ш. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-	2	0,8	1,2

		паронимами. Упражнения на развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.			
32.	Проверочная работа.		1		1
33.	Лабиялизованные гласные. Звуки О-У.	Закрепление гласных О, У. Соотнесение звуков с символами и буквами. Сравнительная характеристика звуков. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, в словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, внимания, и координации движений.	1	0,4	0,6
34.	Лабиялизованные гласные. Буквы Ё-Ю.	Буквы Ё-Ю. Соотнесение букв с символами. Дифференциация гласных букв Ё-Ю изолированно, в слогах, в словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза.	1	0,4	0,6
35-36.	Дифференциация соноров. Звуки Р-РЬ-Л-ЛЬ.	Звуки Р-РЬ-Л-ЛЬ. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Упражнения на	2	0,8	1,2

		развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.			
37-38.	Звуки Л-Ль-Й.	Звуки Л-Ль-Й. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Упражнения на развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	2	0,8	1,2
39.	Дифференциация свистящих и шипящих звуков.	Закрепление знаний о свистящих и шипящих звуках. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.	1	0,4	0,6
40-41.	Звуки С-Сь-Ш.	Звуки С-Сь-Ш. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Упражнения на развитие фонематического восприятия,	2	0,8	1,2

		внимания, анализа и синтеза.			
42-43.	Звуки З-ЗЬ-Ж.	Звуки З-ЗЬ-Ж. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Упражнения на развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	2	0,8	1,2
44-45.	Звуки С-СЬ-Ц.	Звуки С-СЬ-Ц. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Упражнения на развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	2	0,8	1,2
46-47.	Звуки Ч-Щ.	Звуки Ч-Щ. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Упражнения на развитие	2	0,8	1,2

		фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.			
48-49.	Звуки Ч-Ш.	Звуки Ч-Ш. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Упражнения на развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	2	0,8	1,2
50-51.	Звуки Ч-ТЬ.	Звуки Ч-ТЬ. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Упражнения на развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	2	0,8	1,2
52.	Проверочная работа.		1		1
53	Работа с предложением. Определение границ предложения	Предложение. Согласование различных частей речи в предложении. Выделение главных членов предложения	1	0,4	0,6
54	Восстановление деформированных предложений	Предложение. Порядок слов в предложении.	1	0,4	0,6
55	Выделение предложений из сплошного текста	Последовательность и связь предложений в тексте.	1	0,4	0,6
56	Составление плана по прочитанному	Последовательный полный пересказ с	1	0,4	0,6

	тексту. Пересказ текста по составленному плану.	опорой на составленный план. Развитие связной речи.			
57-58	Деформированный текст.	Работа с текстом. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	2	0,8	1,2
59-60	Пересказ текста по вопросам. Запись предложений по пересказанному тексту.	Упражнение в пересказе и ответах на поставленные вопросы. Развитие логического мышления.	2	0,8	1,2
	ИТОГО		60	22,4	37,6

Список используемой литературы

Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1: Устная связная речь. Лексика.: пособие для логопеда / Н.Г. Андреева; под ред. Р.И. Лалаевой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 182с.: илл.-

(Коррекционная педагогика)

Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 2: Предложение. Текст.: пособие для логопеда / Н.Г. Андреева; под ред. Р.И.

Лалаевой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 302с.: илл.- (Коррекционная педагогика)

Весёлые скороговорки для «непослушных» звуков./ Автор – составитель И.Г. Сухин.

Худож. В.Н.Куров. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 192с.: илл. – (Детский сад: день за днём)

Дмитриев С.Д. Занимательная коррекция письменной речи: Сборник упражнений. / С.Д.

Дмитриев, В.С. Дмитриев. – М.: Книголюб, 2005. – 128с. (Развитие и коррекция)

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов:

Пособие для логопеда. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2001.- 336 с.: илл. –

(Коррекционная педагогика)

Кобзарева Л.Г. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР.

Практическое пособие для логопедов. / Л.Г. Кобзарева, М.П. Резунова, Г.Н. Юшина –

Воронеж: Издательство «Учитель», 2003:-217с.

Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с

младшими школьниками. / Л.М. Козырева; худож. А.А. Селиванов. – Ярославль,

Академия развития, 2006. – 128с.: илл. – (Логопедическая тетрадь)

Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Метод. пособие для

учителя-логопеда. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 224.: илл. –

(Коррекционная педагогика)

Лисенкова Л.Н. Развитие и коррекция навыков чтения: Программа для занятий с детьми

старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Школьная Пресса, 2002. –

16с.

Лопухина И.С. Логопедия – 550 занимательных упражнений по развитию речи: Пособие

для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1995. – 384с.: илл.

Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 1. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии / Е.В. Мазанова.- М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008,- 32с.

Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 2. Упражнения по коррекции оптической дисграфии / Е.В. Мазанова.- М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008,-32с.

Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии / Е.В. Мазанова.- 2-е изд., испр. М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008,-48 с.

Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза / Е.В. Мазанова.- 2-е изд., испр. М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008,-48 с

Метус Е.В. Логопедические занятия со школьниками (1-5 класс): Книга для логопедов, психологов, социальных педагогов./ Е.В. Метус, А.В. Литвина, О.С. Турта, Е.Д. Бурина, Т.А. Иванова, О.В. Иванова, Е.В. Конюхова. – СПб. КАРО, 2006. – 112с.

Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. – СПб.: Лениздат; Издательство «СОЮЗ», 2001. – 240с. – (Коррекционная педагогика)

Пережогин Л.О. Специфические расстройства речи и школьных навыков: Диагностика и коррекция. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112с. (Логопед в школе)

Ракитина В.А. Повышаем грамотность детей с помощью ребусов: Методическое пособие для родителей и воспитателей ДОУ. / В.А. Ракитина, Е.Н. Рыжанкова. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. – 32с., илл.

Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у школьников: Учебное пособие - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 1997.- 256 с.

Сергеев Ф.П. Речевые ошибки и их предупреждение. – Волгоград: «Учитель», 2002. -87с.

Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи. / О.В. Узорова, Е.А.Нефёдова. - М.:ЗАО «Премьера»: ООО «Издательство АСТ», 2001.-272 с.

УМК «Школа России»

Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. - М.: АРКТИ, 2000. 56 с.: илл. (Биб-ка практикующего логопеда)

Ястребова А.В. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. / А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова. – М.: АРКТИ, 2007. - 360 с.: илл. (Коррекционная педагогика)