



**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
для детей, нуждающихся в психолого- педагогической и медико-социальной помощи  
Сортавальского муниципального района Республики Карелия  
Центр психолого-медико-социального сопровождения**

**Рабочая программа логопедической работы с младшими  
школьниками с ЗПР, имеющими нарушения в устной и  
письменной речи**

Составитель программы:

Учитель-логопед ЦПМСС  
Курбатова Л.В.

г. Сортавала, 2019

## Пояснительная записка

### 1. Актуальность и перспективность программы.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и предназначена для детей с задержкой психического развития. Стандарт в части, касающейся обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР), представляет варианты адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, которые дифференцируются как по содержанию образования, так и по срокам обучения данной группы обучающихся. Стандарт определяет для обучающихся с ЗПР выбор вариантов АООП НОО (варианты 7.1, 7.2). Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1–4 классы).

АООП НОО (Вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но у которых отмечаются трудности произвольной саморегуляции и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки лёгкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Данные особенности могут вызвать специфическое расстройство школьных навыков – дисграфию, дислексию.

Данная программа предусматривает реализацию коррекционного компонента логопедического сопровождения в комплексной работе с обучающимися с ЗПР и возможность её использования для более эффективного освоения АООП НОО. Программа является одним из специальных социально-психологических условий сопровождения и помощи в обучении и развитии детей с особыми образовательными потребностями

Актуальность разработки данной программы обусловлена:

- социальным заказом общества;
- необходимостью регулирования процессов обучения детей с ЗПР и обеспечения реализации их права на получение адекватного их состоянию уровня образования;
- необходимостью удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Обязательным условием реализации данной программы является согласованная работа учителя-логопеда с учителями начальных классов в рамках сетевого взаимодействия на договорной основе.

## **2. Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы.**

Данная рабочая программа составлена с использованием рекомендаций Л.М. Козыревой, Г.Г. Мисаренко, Р.И.Лалаевой, И.С. Лопухиной, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Вариант 7.1), методических рекомендаций Л.Н. Ефименковой «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», рекомендаций Института коррекционной педагогики РАО с учётом методик И.Н. Садовниковой, Н.Н.Яковлевой и в соответствии с основными принципами логопедического воздействия и реализации коррекционных методов и приёмов на всех этапах.

Программа логопедической работы разрабатывается с учётом следующих основных принципов, определяющих её целевые, содержательные и организационные аспекты:

- **принцип системности и комплексности коррекционной работы**, который реализуется в образовательном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное развитие;
- **принцип коррекционной направленности образовательного процесса**, требующий гибкого соответствия коррекционно-педагогических технологий и индивидуально ориентированного подхода к характеру нарушений у ребёнка, их структуре и выраженности;
- **деятельностный принцип коррекции**, при осуществлении которого основным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации;
- **принцип преемственности**, предполагающий ориентировку на программу начального общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ЗПР;
- **принцип соблюдения интересов ребёнка**- специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах;
- **принцип сотрудничества с семьёй**;
- **принцип рекомендательного характера оказания помощи**. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

### **3. Практическая направленность программы.**

**Тип программы** – рабочая коррекционно-развивающая программа по профилактике неуспеваемости и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся 1-4 классов с ЗПР.

Логопедическое сопровождение направлено на предупреждение и устранение нарушений письменной речи у учащихся начальных классов с учётом психофизических особенностей усвоения навыка письма и чтения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация рабочей программы направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, включая:

- необходимость комплексного сопровождения (получение лечения, коррекция поведения, коррекция познавательной сферы, логопедическое воздействие);
- организацию процесса обучения с учётом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учётом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приёмов и средств);
- постоянное стимулирование познавательной активности;
- постоянную помощь в усвоении материала, обучение «переносу» сформированных знаний и умений на новые учебные ситуации;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности коррекционного компонента образования, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

В коррекционных занятиях преобладают упражнения, направленные на развитие познавательных процессов, формирование учебной мотивации, развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности, формирование и развитие различных видов устной и письменной речи.

### **4. Цель и задачи программы.**

**Цель:** оказание логопедической помощи обучающимся с ЗПР в условиях ЦПМСС в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ в рамках освоения коррекционного компонента адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования; профилактика и коррекция недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

## **Задачи:**

1. Обеспечить логопедическое сопровождение обучающихся с ТНР в соответствии с рекомендациями ТПМПК.
2. Организовать целенаправленную работу по ликвидации проявлений речевой патологии по основным направлениям коррекционно-педагогического воздействия.
3. Формировать полноценные коммуникативные и лингвистические компетенции учащихся начальной школы.
4. Организовать консультирование педагогических работников по направлениям осваиваемой логопедической программы.
5. Обеспечить обучающемуся ситуацию успеха в речевых видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, повышения мотивации к школьному обучению.
6. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью её активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребёнком; развивать партнёрские отношения с родителями (законными представителями).

## **5. Адресат.**

Программа предназначена для обучающихся 1-4 классов, которым по заключению ТПМПК рекомендовано обучение по АООП НОО ОВЗ (Вариант 7.1.) с логопедическим заключением «недостаточная сформированность всех средств языка, трудности в овладении письменной речью, нарушения процессов формирования чтения и письма, дисграфия, дислексия».

Приём на занятия учащихся осуществляется на основании заключения ТПМПК. При наличии свободных мест в занятия включаются дети группы риска с угрозой неуспеваемости по русскому языку.

### **Характеристика обучающихся с ЗПР.**

Обучающиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психическом развитии, подтверждённые ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа обучающихся. Среди причин возникновения у обучающихся с ЗПР трудностей в обучении могут быть органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Не у всех детей с ЗПР имеются нарушения звукопроизношения. Чаще всего встречаются нарушения сонорных звуков. Во время обследования фонематического слуха при повторении серийных рядов обучающиеся допускают большое количество ошибок. Дети плохо выполняют задания, направленные на проверку сформированности фонематических представлений, что связано как с недоразвитием собственно фонематических процессов, так и с бедностью словарного запаса. Недоразвитие фонематических процессов у данной категории детей затрудняет становление навыков звукового анализа. Наибольшую трудность вызывает определение безударного гласного в слове. При выполнении слогового анализа детям сложно различать понятия «слог» и «звук». Словарный запас обучающихся с ЗПР беден и мало дифференцирован. Они неуверенно используют слова-обобщения. Недифференцированность глагольного словаря выражается в назывании разных действий одним словом. Крайне мало в речи первоклассников имён прилагательных. Для устной речи второклассников с нарушениями письма присущи ошибки словообразовательного характера. Речь бедна синтаксическими конструкциями. Чаще всего используются простые предложения. Встречаются ошибки в использовании предложно-падежных конструкций. Существенные пробелы в навыках словообразования вызывают затруднения на письме. Неумение третьеклассников образовывать новые слова, в том числе и однокоренные, не даёт возможности проверять безударную гласную в корне слова и таким образом ведёт к большому количеству ошибок. Результаты обследования словообразовательных навыков учащихся четвёртых классов с дисграфией показывают недостаточно сформированные практические умения и навыки. В устной речи обучающихся с Дисграфией аграмматизмов меньше, чем у детей с ОНР. Речь ограничивается бытовой тематикой. При попытках пересказа, составления рассказа по серии сюжетных картинок количество ошибок в грамматическом оформлении фразы значительно увеличивается. Бедность словаря обусловлена низкой любознательностью, недостаточным развитием интеллектуальных интересов. Большие затруднения у детей вызывают задания на понимание логико-грамматических конструкций, связанных с падежными формами. К наиболее стойким аграмматизмам относятся ошибки согласования. Монологическая речь развивается с затруднениями. Трудности формирования навыков письма, с которыми встречаются не готовые к обучению первоклассники, остаются и во втором классе. Дети не владеют навыком последовательного звукобуквенного анализа слов сложной структуры. Им доступны только формы простого звукового анализа. Особенно трудно установить соотношение между буквами и звуками в словах, имеющих несоответствие в количестве звуков и букв, в словах с мягким знаком, с йотированными гласными в начале слова или после гласных, знаков Ъ, Ь. Не овладев навыками письма в том объёме, который требуется, дети становятся несостоятельными при написании слуховых диктантов и других письменных работ. Достаточно много ошибок на смешение и замену, пропуск букв. К синтаксическим ошибкам относятся нарушения границ предложения (отсутствие точки, большой буквы в начале предложения). В связи с недоразвитием пространственных представлений обучающиеся с ЗПР допускают много ошибок на правописание предлогов и приставок.

По окончании первого класса дети с недостатками письменной речи не овладевают навыком чтения, предусмотренным учебной программой. Часть из них не знают некоторых букв, медленно, по слогам читают слова даже простой слоговой структуры, допускают многочисленные ошибки. Из-за нарушения внимания наблюдается потеря строки. При чтении вслух наблюдается наличие замен, связанных с угадыванием. У детей быстро наступает утомление, количество ошибок растёт.

## **6. Уровень программы, объем и сроки реализации**

**Форма обучения:** очная. При изменении условий обучения, допускается применение дистанционных образовательных технологий, исходя из психических особенностей ребенка.

**Уровень программы:** углубленный

Данная программа рассчитана на один год обучения. Коррекционное обучение начинается 16 сентября и продолжается до 15 мая текущего учебного года. По необходимости коррекционные занятия могут быть продолжены в следующем учебном году на следующем этапе коррекционного обучения. В период с начала учебного года до 15 сентября проводится диагностическая работа. С 15 мая по 1 июня проводится итоговая диагностика.

Занятия проводятся в индивидуальной и/или подгрупповой форме. Принцип комплексного построения программы позволяет организовать обучение блоками, выделение которых из целостной системы основывается на взаимосвязи между компонентами речевой системы.

**Периодичность занятий:**

**1-3 класс – 2 раза в неделю**

**4 класс – 1 раз в неделю.**

**Продолжительность занятий: 1-2 класс – 30 минут, 3-4 класс – 40 минут.**

Количество часов на изучение каждой темы может быть скорректировано как в сторону увеличения, так и в противоположную сторону в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития детей, от состава конкретной группы.

Планирование может использоваться полно или частично на индивидуальных занятиях с учётом сложности нарушения отдельного учащегося.

Для профилактики перегрузок у обучающихся и снятия усталости во время проведения занятий проводятся физкультурные минутки, динамические паузы. Между занятиями проводятся обязательные перерывы не менее 10 минут.

## **7. Планируемые результаты реализации программы.**

**При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика**

**у обучающихся первых классов:**

- в вычленении звуков из слова, в их правильном произношении;
- в различении гласных и согласных звуков;
- в распознавании и дифференцировании свистящих и шипящих, сонорных звуков и букв;
- в умении обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами Е, Ё, Ю, Я, И;
- в делении на слоги слов различной слоговой структуры;

#### У обучающихся вторых классов:

- в умении правильно ставить вопрос к слову, различать слова-предметы, слова-действия, слова-признаки;
- в различении звуков, близких по акустико-артикуляционным признакам;
- в умении обозначать мягкость согласных на письме гласными буквами второго ряда и буквой Ъ;
- в отдельном написании предлогов со словами;
- в правильном оформлении предложения.

#### У обучающихся третьих классов:

- в умении выполнять звукобуквенный анализ слова;
- в установлении соотношения между буквами и звуками;
- в умении пользоваться различными способами словообразования;
- в овладении первичными навыками морфологического разбора;
- в умении строить связное высказывание;
- использовании в речи предложений различных конструкций.

#### У обучающихся четвертых классов:

- в активном пользовании различными способами словообразования;
- в овладении навыками морфологического разбора;
- в умении строить предложения различных синтаксических конструкций;
- в умении точно формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- в составлении плана текста.

### 8. Система оценки достижения планируемых результатов.

В начале обучения проводятся диагностическое обследование, беседа с родителями, с классными руководителями обучающихся, заполняются Карты обследования речевого развития ребёнка школьного возраста (приложение №1). В ходе коррекционного обучения наблюдается динамика преодоления речевых нарушений. Данная работа проводится в соответствии с Положением о формах контроля (аттестации) воспитанников (обучающихся), утверждённым Приказом №93 директора МБОУ ЦПМСС Сортавальского МР РК от 28.10.2015 года. В целях осуществления контроля усвоения программного материала, динамики развития обучающихся осуществляется **промежуточная и итоговая аттестация**. При фиксации результатов промежуточной аттестации в середине учебного года используются следующие виды оценочных суждений:

- критерий сформирован;
- критерий усвоен частично или находится на стадии формирования;
- критерий не сформирован.

(приложение №№ 2-9)

Итоговая аттестация – проводится по завершению всего объема содержания коррекционно-развивающей программы. Основным критерием оценки результативности реализации коррекционно-развивающей программы является динамика развития обучающихся.



Показателями для оценки динамики развития обучающихся являются: позитивная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики.

Итоговый контроль проводится в виде диагностики состояния устной речи и проверочных письменных работ: слуховых диктантов, письма по памяти, списывания с печатного и рукописного текста, грамматических заданий по изучаемым темам. По результатам диагностики с родителями и педагогами обучающихся проводятся консультации.

Диагностический инструментарий для выявления уровней сформированности устной и письменной речи обучающихся с ЗПР прилагается (приложение №№ 10-13).

#### **9. Сведения о практической апробации программы.**

Данная программа переработана в связи с введением ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и в соответствии с требованиями к АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1). До этого в течение 5 лет содержательный раздел и диагностический материал программы использовался в Центре учителем-логопедом на подгрупповых и индивидуальных занятиях. У обучающихся наблюдалась положительная динамика, о чём свидетельствуют контрольные срезы, проводимые в конце учебного года. От родителей (законных представителей), педагогов обучающихся поступали положительные отзывы о результатах. Накоплен богатый материал для программно-методического обеспечения на бумажных и электронных носителях. Следовательно, можно сделать вывод, что данная рабочая программа может быть включена в модуль «Коррекция логопедических нарушений» в Дополнительной общеобразовательной программе квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей ЦПМСС и использоваться в работе учителями-логопедами Центра.

## Список литературы

1. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005.
2. Бабкина, Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология. 2016. №2. С. 53–59.
3. Бабкина, Н.В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования. 2016. № 2. С. 100–111.
4. Бабкина, Н.В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования. 2016. № 3.
5. Вильшанская А.Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития // Дефектология.-2005.- № 2.-С.57-65.
6. Грибова, О.Е.. Технология организации логопедического обследования : метод. пособие / О.Е.Грибова. - М. : Айрис-пресс : Айрис дидактика, 2005.
7. Елецкая Е.В. Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития. Учебно-методическое пособие. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-s-detmi-s-zaderzhkoy>.- Загл. с экрана.
8. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. – 320 с.
9. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
10. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. М.: Владос, 2005.
11. Иншакова О.Б. Словарные слова в образах и картинках. Материал для фронтальной и индивидуальной работы с уч-ся 1-2 классов. В 2 ч. Метод.пособие. М.: Владос, 2004.
12. Ишимова, О.А. Логопедическая работа в школе / О. А. Ишимова. - М.: Просвещение, 2012.
13. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.
14. Ишимова О.А., Шаховская С.Н. Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.
15. Ишимова О. А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова. М.: Просвещение, 2014.
16. Ишимова О. А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова, А. А. Алмазова. М.: Просвещение, 2014.
17. Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004.
18. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2010.

19. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Под общей редакцией Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. - М.: Секачев, 2008.
20. Чиркина, Г.В. Произношение. Мир звуков [Текст] : пособие для учителя-логопеда спец. (коррекц.) шк. V вида : 2 кл. / Г.В. Чиркина, Е.Н. Российская. - М. : АРКТИ, 2003.
21. Шевченко, С.Г. Умственное и речевое развитие детей с задержкой психического развития // Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. М.: Аркти, 2004.-С.105-144.

## Учебный план программы

### 1 класс

№	Наименование блоков	Всего часов	Количество теоретических часов	Количество практических часов	Форма контроля
1.	<b>Диагностический период</b>	Первые две недели сентября. Количество часов диагностик и в учебный план не входит.			Диагностика состояния устной и письменной речи, заполнение карт речевого развития обучающихся.
2.	<b>Основной период</b>				
	1. Работа с предложением.	5 часов	2	3	Тренировочные упражнения.
	2. Слово.	7 часов	2,8	4,2	Графический диктант.
	3. Слоговой анализ и синтез.	5 часов	2	3	Контрольное задание.
	4. Звуки речи. Звуковой анализ и синтез.	5 часов	2	3	Тренировочные упражнения.
	5. Ударение.	4 часа	1,6	2,4	Проверочная работа на карточках.
	6. Гласные звуки.	6 часов	2,4	3,6	Тренировочные упражнения.
	7. Согласные звуки.	4 часа	1,6	2,4	Тест.
	8. Звонкие и глухие согласные.	24 часа.	9,6	14,4	Проверочная работа на карточках.
	<b>Итого:</b>	<b>60 часов</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	
3.	<b>Заключительный период</b>	Последние две недели мая. Количество часов диагностик и в учебный план не входит.			Итоговая диагностика состояния устной и письменной речи. Заполнение документации.

## 2 класс

№	Наименование блоков	Всего часов	Количество теоретических часов	Количество практических часов	Форма контроля
1.	<b>Диагностический период</b>	Первые две недели сентября. Количество часов диагностик и в учебный план не входит.			Диагностика состояния устной и письменной речи, заполнение карт речевого развития обучающихся.
2.	<b>Основной период</b>				
	1. Работа с предложением.	4 часа	1,6	2,4	Тренировочные упражнения.
	2. Слово.	5 часов	2	3	Графический диктант.
	3. Слоговой анализ и синтез.	3 часов	2	3	Контрольное задание.
	4. Звуки речи. Звуковой анализ и синтез.	5 часов	2	3	Тренировочные упражнения.
	5. Ударение.	1 час	0,4	0,6	Проверочная работа на карточках.
	6. Гласные звуки.	5 часов	2	3	Тренировочные упражнения.
	7. Согласные звуки.	4 часа	1,6	2,4	Тест.
	8. Звонкие и глухие согласные.	30 часов	12	18	Проверочная работа на карточках.
	9. Предлоги	3 часа	1,2	1,8	
	<b>Итого:</b>	<b>60 часов</b>	<b>22,8</b>	<b>37,2</b>	
3.	<b>Заключительный период</b>	Последние две недели мая. Количество часов диагностик и в учебный план не входит.			Итоговая диагностика состояния устной и письменной речи. Заполнение документации.

### 3 класс

№	Наименование блоков	Всего часов	Количество теоретических часов	Количество практических часов	Форма контроля
1.	<b>Диагностический период</b>	Первые две недели сентября. Количество часов диагностик и в учебный план не входит.			Диагностика состояния устной и письменной речи, заполнение карт речевого развития обучающихся.
2.	<b>Основной период</b>				
	1. Работа с предложением.	2 часа	0,8	1,2	Тренировочные упражнения.
	2. Слово.	5 часов	2	3	Графический диктант.
	3. Звуки речи. Звуковой анализ и синтез.	21 час	8,4	12,6	Тренировочные упражнения.
	4. Предложение	7 часов	2,8	4,2	Проверочная работа на карточках.
	5. Родственные слова	4 часа	1,6	2,4	Проверочная работа на карточках.
	6. Работа со словами	13 часов	5,2	7,8	Проверочная работа на карточках.
	7. Связная речь	8 часов	3,2	4,8	Проверочная работа на карточках.
	<b>Итого:</b>	<b>60 часов</b>	24	36	
3.	<b>Заключительный период</b>	Последние две недели мая. Количество часов диагностик и в учебный план не входит.			Итоговая диагностика состояния устной и письменной речи. Заполнение документации.

#### 4 класс

№	Наименование блоков	Всего часов	Количество теоретических часов	Количество практических часов	Форма контроля
1.	<b>Диагностический период</b>	Первые две недели сентября. Количество часов диагностик и в учебный план не входит.			Диагностика состояния устной и письменной речи, заполнение карт речевого развития обучающихся.
2.	<b>Основной период</b>				
	1. Диалог	2 часа	0,8	1,2	Тренировочные упражнения.
	2. Работа с предложением	8 часов	3,2	4,8	Графический диктант.
	3. Работа с текстом.	14 часов	5,6	8,4	Тренировочные упражнения.
	4. Составление рассказов.	6 часов	2,4	3,6	Проверочная работа на карточках.
	<b>Итого:</b>	<b>30 часов</b>	12	18	
3.	<b>Заключительный период</b>	Последние две недели мая. Количество часов диагностик и в учебный план не входит.			Итоговая диагностика состояния устной и письменной речи. Заполнение документации.

## Календарно-тематический план

### логопедической работы

#### с обучающимися 1 класса с задержкой психического развития

**Цели:** предупреждать неуспеваемость, обусловленную различными нарушениями устной и письменной речи; готовить к обучению грамоте.

**Задачи:**

1. Дать понятие о слове и предложении.
2. Обобщить сведения по звукобуквенному составу языка.
3. Уяснить смысловозначительную роль фонемы.
4. Учить проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соответствия между звуками и буквами.
5. Закрепить навыки деления слов на слоги, опираясь на знания о слогообразующей роли гласных букв.

Коррекционные логопедические занятия с обучающимися 1 классов с ЗПР начинаются

**16 сентября** и продолжаются до **15 мая**. В течение года проводится **60 занятий**. Данное планирование может использоваться полно или частично на индивидуальных занятиях с учётом сложности нарушения отдельного обучающегося.

Количество часов может меняться как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения в зависимости от степени тяжести нарушений чтения и письма у детей данной подгруппы.

№ занятия	Темы занятия	Количество часов	Количество теоретических часов	Количество практических часов
<b>Сентябрь</b>				
1	Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения.	1	0,4	0,6
2	Предложение. Схема предложения. Границы предложения.	1	0,4	0,6
3	Предложение. Слово. Связь слов в предложении. Составление предложений из 2 слов.	1	0,4	0,6



4	Предложение. Составление предложений из 3 слов.	1	0,4	0,6
<b>Октябрь</b>				
5	Предложение. Главные члены предложения.	1	0,4	0,6
6	Понятие о слове. Различение понятий «предложение-слово».	1	0,4	0,6
7	Слова, обозначающие предмет.	1	0,4	0,6
8	Слова, обозначающие действия.	1	0,4	0,6
9	Дифференциация слов, обозначающих предметы и действия. Выделение слов-предметов и слов-действий из предложения.	1	0,4	0,6
10	Слова, обозначающие признак предмета.	1	0,4	0,6
11	Изменение слов признаков по родам.	1	0,4	0,6
12	Вычленение слов-признаков среди других слов.	1	0,4	0,6
<b>Ноябрь</b>				
13	Слоговой анализ. Выделение первого слога в слове.	1	0,4	0,6
14	Слогообразующая роль гласных. Определение порядка слогов в слове.	1	0,4	0,6
15	Составление	1	0,4	0,6

	слов из слогов.			
16	Деление двух и трёхсложных слов на слоги.	1	0,4	0,6
17	Контрольное задание на тему «Слоговой анализ и синтез»	1	0,4	0,6
18	Знакомство с органами речи. Образование звуков речи.	1	0,4	0,6
<b>Декабрь</b>				
19	Выделение первого звука в слове.	1	0,4	0,6
20	Определение количества и места звуков в слове.	1	0,4	0,6
21	Соотношение между буквами и звуками в слове.	1	0,4	0,6
22	Буква – смыслоразличитель. Различение звуков и букв.	1	0,4	0,6
23	Понятие ударения. Соотношение слова с его ритмическим рисунком.	1	0,4	0,6
24	Место ударения в слове.	1	0,4	0,6
25	Смыслоразличительная роль ударения в слове.	1	0,4	0,6
26	Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.	1	0,4	0,6
<b>Январь</b>				
27	Образование гласных первого ряда.	1	0,4	0,6
28	Гласные звуки А-У.	1	0,4	0,6
29	Гласные звуки	1	0,4	0,6

	О-Э.			
30	Гласные звуки И-Ы.	1	0,4	0,6
31	Образование йотированных гласных: е , ё , ю, я.	1	0,4	0,6
32	Выделение гласных звуков из ряда заданных звуков, слогов, слов.	1	0,4	0,6
<b>Февраль</b>				
33	Образование согласных звуков. Уточнение признаков согласных.	1	0,4	0,6
34	Дифференциаци я гласных и согласных звуков.	1	0,4	0,6
35	Твёрдые и мягкие согласные.	1	0,4	0,6
36	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных 2 ряда.	1	0,4	0,6
37	Уточнение признаков звонких и глухих согласных.	1	0,4	0,6
38	Различение звонких и глухих согласных в словах и словах.	1	0,4	0,6
39	Звуки П-ПЬ. Буквы П-п.	1	0,4	0,6
40	Звуки Б-БЬ. Буквы Б-б.	1	0,4	0,6
<b>Март</b>				
41	Дифференциаци я звуков Б-П в словах и в словах, в предложениях.	1	0,4	0,6
42	Звуки Т-ТЬ.	1	0,4	0,6

	Буквы Т-т.			
43	Звуки Д-ДЬ. Буквы Д-д.	1	0,4	0,6
44	Дифференциация звуков Д-Т в слогах, словах, в предложениях.	1	0,4	0,6
45	Звуки Г-ГЬ. Буквы Г-г.	1	0,4	0,6
46	Звуки К-КЬ. Буквы К-к.	1	0,4	0,6
47	Дифференциация звуков К-Г в слогах, в словах, в предложениях.	1	0,4	0,6
<b>Апрель</b>				
48	Звуки С-СЬ. Буквы С-с.	1	0,4	0,6
49	Звуки З-ЗЬ. Буквы З-з.	1	0,4	0,6
50	Дифференциация звуков З-С в слогах, в словах, в предложениях.	1	0,4	0,6
51	Звуки В-ВЬ. Буквы В-в.	1	0,4	0,6
52	Звуки Ф-ФЬ. Буквы Ф-ф.	1	0,4	0,6
53	Дифференциация звуков В-Ф в слогах, в словах, в предложениях.	1	0,4	0,6
54	Звук Ш. Буквы Ш-ш.	1	0,4	0,6
55	Звук Ж. Буквы Ж-ж.	1	0,4	0,6
<b>Май</b>				
56	Дифференциация звуков Ш-Ж в слогах, в словах, в предложениях.	1	0,4	0,6
57	Звук Ч. Буквы Ч-ч.		0,4	0,6
58	Звук Щ. Буквы Щ-щ.		0,4	0,6
59	Дифференциация		0,4	0,6

	я Ч-Щ в слогах, в словах, в предложениях.			
60	Дифференциаци я С-Ш в слогах, в словах, в предложениях		0,4	0,6
	Оценка результативност и коррекционной работы. Логопедическое обследование.			
<b>ИТОГО</b>		60	24	36

### Календарно-тематический план

#### логопедической работы с обучающимися 2 класса

#### с задержкой психического развития

**Цель:** предупреждать неуспеваемость, обусловленную различными нарушениями устной и письменной речи.

**Задачи:**

1. Активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения (с небольшим распространением).
2. Формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове.
3. Формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё.
4. Развивать навыки слухопроизносительной дифференциации гласных и согласных звуков.
5. Формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки.
6. Уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи).
7. Обогащать словарный запас путём накопления представлений об окружающем мире.

Коррекционные логопедические занятия с обучающимися 2 классов с ЗПР начинается с **16 сентября** и продолжается до **15 мая**. В течение года проводится **60 занятий**. Данное планирование может использоваться полно или частично на индивидуальных занятиях с учётом сложности нарушения отдельного обучающегося.

Количество часов может меняться как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения в зависимости от степени нарушений процессов чтения и письма у детей данной подгруппы.

№ занятий	Темы занятий	Количество часов	Количество теоретических часов	Количество практических часов
<b>Сентябрь</b>				
	Логопедическое обследование			
1	Анализ предложения. Главные члены предложения.	1	0,4	0,6
2	Предложение. Интонационная законченность предложения.	1	0,4	0,6
3	Слова, обозначающие предмет.	1	0,4	0,6
4	Слова, обозначающие действия предмета.	1	0,4	0,6
<b>Октябрь</b>				
5	Дифференциация слов-предметов и слов-действий.	1	0,4	0,6
6	Слова, обозначающие признак предмета.	1	0,4	0,6
7	Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ.	1	0,4	0,6
8	Слог. Деление слов на слоги.	1	0,4	0,6
9	Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов.	1	0,4	0,6
10	Ударение. Выделение гласного и ударного слога в слове.	1	0,4	0,6
11	Дифференциация гласных звуков А-Я.	1	0,4	0,6
12	Дифференциация гласных звуков О-Е.	1	0,4	0,6
13	Дифференциация гласных звуков У-Ю.	1	0,4	0,6
14	Дифференциация гласных звуков И-Ы.	1	0,4	0,6
<b>Ноябрь</b>				
15	Дифференциация гласных звуков Ю-Е.	1	0,4	0,6
16	Мягкий знак в конце слова.	1	0,4	0,6
17	Смыслоразличительная роль мягкого знака в конце слова.	1	0,4	0,6

18	Разделительный мягкий знак.	1	0,4	0,6
19	Проверочная работа.	1	0	1
20	Глухие и звонкие согласные звуки. Выделение их из ряда.	1	0,4	0,6
<b>Декабрь</b>				
21	Дифференциация звуков Б-П в устной и письменной речи.	1	0,4	0,6
22	Дифференциация звуков Д-Т в устной и письменной речи.	1	0,4	0,6
23	Дифференциация звуков Г-К в устной и письменной речи.	1	0,4	0,6
24	Дифференциация звуков З-С в устной и письменной речи.	1	0,4	0,6
25	Дифференциация звуков В-Ф в устной и письменной речи.	1	0,4	0,6
26	Дифференциация звуков Ж-Ш в устной и письменной речи.	1	0,4	0,6
27	Проверочная работа.	1	0	1
<b>Январь</b>				
28	Дифференциация сходных звуков З-Ж в слогах, в словах.	1	0,4	0,6
29	Дифференциация сходных звуков З-Ж в предложениях, в связной речи.	1	0,4	0,6
30	Дифференциация сходных звуков С-Ш в слогах, в словах.	1	0,4	0,6
31	Дифференциация сходных звуков С-Ш в предложениях, в связной речи.	1	0,4	0,6
32	Дифференциация сходных звуков Ч-ТЬ в слогах, в словах.	1	0,4	0,6
33	Дифференциация сходных звуков Ч-ТЬ в предложениях, в связной речи.	1	0,4	0,6
<b>Февраль</b>				
34	Дифференциация сходных звуков С-Ц в слогах, в словах.	1	0,4	0,6

35	Дифференциация сходных звуков С-Ц в предложениях, в связной речи.	1	0,4	0,6
36	Дифференциация сходных звуков СЬ-Щ в слогах, в словах.	1	0,4	0,6
37	Дифференциация сходных звуков СЬ-Щ в предложениях, в связной речи.	1	0,4	0,6
38	Дифференциация сходных звуков Ч-Щ в слогах, в словах.	1	0,4	0,6
39	Дифференциация сходных звуков Ч-Щ в предложениях, в связной речи.	1	0,4	0,6
40	Дифференциация сходных звуков Ц-ТЬ в слогах, в словах.	1	0,4	0,6
41	Дифференциация сходных звуков Ц-ТЬ в предложениях, в связной речи.	1	0,4	0,6
<b>Март</b>				
42	Дифференциация сходных звуков Ц-Ч в слогах, в словах.	1	0,4	0,6
43	Дифференциация сходных звуков Ц-Ч в предложениях, в связной речи.	1	0,4	0,6
44	Проверочная работа.	1	0,4	0,6
45	Дифференциация сонорных звуков Л-Й в слогах, в словах.	1	0,4	0,6
46	Дифференциация сонорных звуков Л-Й в предложениях, в связной речи.	1	0,4	0,6
47	Дифференциация сонорных звуков Л-Р в слогах, в словах.	1	0,4	0,6
<b>Апрель</b>				
48	Дифференциация сонорных звуков Л-Р в предложениях, в связной речи.	1	0,4	0,6
49	Дифференциация сонорных звуков ЛЬ-РЬ в слогах, в словах,	1	0,4	0,6



	в предложениях, в связной речи.			
50	Дифференциация букв О-А в слогах, в словах, в предложениях, в связной речи.	1	0,4	0,6
51	Дифференциация букв И-У в слогах, в словах, в предложениях, в связной речи.	1	0,4	0,6
52	Дифференциация букв И-Ш в слогах, словах, в предложениях, в связной речи.	1	0,4	0,6
53	Дифференциация букв Б-Д в слогах, словах, в предложениях, в связной речи.	1	0,4	0,6
54	Дифференциация букв П-Т в слогах, словах, в предложениях в связной речи.	1	0,4	0,6
55	Дифференциация букв Л-М в слогах, словах, в предложениях, в связной речи.	1	0,4	0,6
56	Дифференциация букв К-Н в слогах, словах, в предложениях, в связной речи.	1	0,4	0,6
57	Предлоги. Закрепление предлогов.	1	0,4	0,6
<b>Май</b>				
58	Предлоги. Закрепление предлогов.	1	0,4	0,6
59	Написание предлогов со словами, составление предложений из заданных слов с предлогами. Употребление предлогов в связной речи.	1	0,4	0,6
60	Проверочная работа.	1	0	1
	Оценка результативности коррекционной			

	работы. Логопедическое обследование.			
<b>ИТОГО</b>		60	22,8	37,2

**Календарно-тематический план  
логопедической работы с обучающимися 3 класса  
с задержкой психического развития**

**Цель:** предупреждать неуспеваемость, обусловленную различными нарушениями устной и письменной речи.

**Задачи:**

1. Восполнять пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.
2. Закреплять навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове.
3. Обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования.
4. Подготовить к усвоению морфологического состава слова.
5. Расширять словарный запас путём усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения.
6. Развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Коррекционные логопедические занятия с обучающимися 3 классов с ЗПР начинаются с **15 сентября и продолжается до 15 мая**. В течение года **проводится 60 занятий**. Данное планирование может использоваться **полно или частично** на индивидуальных занятиях с учётом сложности нарушения отдельного обучающегося.

Количество часов может меняться как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения в зависимости от степени нарушений процессов чтения и письма в данной подгруппе.

№ занятий	Темы занятий	Количество часов	Количество теоретических часов	Количество практических часов
<b>Сентябрь</b>				
	Логопедическое обследование.	Количество часов диагностики в учебный план не входит.		
1	Речь и предложение.	1	0,4	0,6
2	Предложение и	1	0,4	0,6

	слово.			
3	Слово и слог. Выделение первого слога в слове.	1	0,4	0,6
4	Практическая работа	1	0,4	0,6
<b>Октябрь</b>				
5	Определение количества слогов в слове. Слоговой анализ.	1	0,4	0,6
6	Составление слов из слогов. Слоговой синтез.	1	0,4	0,6
7	Деление слов на слоги. Ударение.	1	0,4	0,6
8	Звуки и буквы. Уточнение понятий.	1	0,4	0,6
9	Определение и сравнение количества звуков и букв в словах.	1	0,4	0,6
10	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Проверочная работа.	1	0,4	0,6
11	Твёрдые и мягкие согласные.	1	0,4	0,6
12	Обозначение мягкости согласных буквой Ь.	1	0,4	0,6
<b>Ноябрь</b>				
13	Мягкий знак в конце слова.	1	0,4	0,6
14	Мягкий знак в середине слова.	1	0,4	0,6
15	Разделительный мягкий знак.	1	0,4	0,6
16	Дифференциация слов с Ь. Объяснительный диктант.	1	0,4	0,6
17	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными А-Я.	1	0,4	0,6
18	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными О-Ё.	1	0,4	0,6
<b>Декабрь</b>				

19	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными У-Ю.	1	0,4	0,6
20	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными Ы-И.	1	0,4	0,6
21	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными Е-Э.	1	0,4	0,6
22	Непарные твёрдые согласные звуки Ж, Ш, Ц.	1	0,4	0,6
23	Непарные мягкие согласные звуки Ч,Щ,Й.	1	0,4	0,6
24	Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ.	1	0,4	0,6
25	Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н.	1	0,4	0,6
<b>Январь</b>				
26	Оглушение звонких согласных в конце слова.	1	0,4	0,6
27	Оглушение звонких согласных в середине слова.	1	0,4	0,6
28	Проверочная работа.	1	0,4	0,6
29	Предложение. Повествовательные предложения.	1	0,4	0,6
30	Использование в речи притяжательных прилагательных.	1	0,4	0,6
31	Вопросительные предложения.	1	0,4	0,6
<b>Февраль</b>				
32	Использование в речи относительных прилагательных.	1	0,4	0,6
33	Восклицательные предложения.	1	0,4	0,6
34	Использование в речи качественных прилагательных.	1	0,4	0,6
35	Морфологический состав слова.	1	0,4	0,6
36	Родственные	1	0,4	0,6

	слова.			
37	Упражнения в подборе родственных слов.	1	0,4	0,6
38	Однокоренные слова, не являющиеся родственными.	1	0,4	0,6
39	Дифференциация родственных и однокоренных слов.	1	0,4	0,6
<b>Март</b>				0,6
40	Сложные слова. Соединительные гласные О, Е.	1	0,4	0,6
41	Приставка.	1	0,4	0,6
42	Префиксальный способ образования новых слов.	1	0,4	0,6
43	Суффикс.	1	0,4	0,6
44	Суффиксальный способ образования слов.	1	0,4	0,6
45	Окончания. Проверочная работа.	1	0,4	0,6
<b>Апрель</b>				
46	Безударные гласные в корне слова.	1	0,4	0,6
47	Антонимы. Синонимы.	1	0,4	0,6
48	Подбор проверочных слов к безударным гласным. Проверочная работа.	1	0,4	0,6
49	Предлоги.	1	0,4	0,6
50	Слитное написание слов с приставками.	1	0,4	0,6
51	Раздельное написание слов с предлогами.	1	0,4	0,6
52	Соотнесение предлогов с глагольными приставками.	1	0,4	0,6
53	Связная речь.	1	0,4	0,6

	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.			
<b>Май</b>				
54	Пересказ с опорой на сюжетную картинку.	1	0,4	0,6
55	Пересказ по вопросам.	1	0,4	0,6
56	Пересказ по опорным словам.	1	0,4	0,6
57	Составление связного текста из деформированных частей	1	0,4	0,6
58	Пересказ текста по частям. Запись предложений по пересказанному тексту.	1	0,4	0,6
59	Составление рассказа по сюжетной картинке с опорой на вопросы.	1	0,4	0,6
60	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	0,4	0,6
<b>ИТОГО</b>		<b>60</b>	<b>24</b>	<b>36</b>
	Логопедическое обследование. Оценка результативности коррекционной работы.	Количество часов диагностики в учебный план не входит.		

## Календарно-тематический план логопедической работы с обучающимися 4 класса

### с задержкой психического развития

**Цель:** предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи

**Задачи:**

1. Расширять и уточнять словарный запас обучающихся как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования.
2. Совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова.
3. Уточнять значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.
4. Учить устанавливать логику (связность, последовательность), точно и чётко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания, подбирать языковые средства, адекватные его смысловой концепции.

Занятия с обучающимися 4 классов с ЗПР проводятся с **15 сентября по 15 мая** текущего учебного года. **Количество занятий: 30.** Данное планирование может быть использовано как для подгрупповой, так и для индивидуальной работы **полностью или частично.** Это зависит от уровня сформированности навыков обучающихся, выявленных во время диагностического этапа.

№ занятий	Тема и содержание занятий	Количество часов	Количество теоретических часов	Количество практических часов
<b>Сентябрь</b>				
	Диагностический этап: исследование состояния лексики, грамматического строя речи, состояния связной речи. Исследование процессов чтения и письма.	Количество часов диагностики в учебный план не входит.		
1	Диалог.	1	0,4	0,6
2	Ответы на вопросы по картинкам.	1	0,4	0,6
<b>Октябрь</b>				

3	Ответы на вопросы с опорой на словосочетания.	1	0,4	0,6
4	Работа с предложением. Определение границ предложения.	1	0,4	0,6
5	Определение границ предложения.	1	0,4	0,6
6	Работа с предложением. Дополнение предложения.	1	0,4	0,6
<b>Ноябрь</b>				
7	Дополнение предложений.	1	0,4	0,6
8	Восстановление деформированных предложений.	1	0,4	0,6
9	Восстановление деформированных предложений.	1	0,4	0,6
10	Составление предложений из слов и рассказа из предложений.	1	0,4	0,6
<b>Декабрь</b>				
11	Составление текста из подходящих по теме предложений.	1	0,4	0,6
12	Выделение предложений из сплошного текста.	1	0,4	0,6
13	Выделение предложений из сплошного текста.	1	0,4	0,6
14	Составление рассказа по заданному началу.	1	0,4	0,6
<b>Январь</b>				
15	Восстановление рассказа по картинкам.	1	0,4	0,6
16	Восстановление рассказа по опорным картинкам.	1	0,4	0,6



17	Составление связного текста из деформированных частей.	1	0,4	0,6
<b>Февраль</b>				
18	Составление связного текста из деформированных частей.	1	0,4	0,6
19	Составление плана по прочитанному тексту. Пересказ текста по составленному плану.	1	0,4	0,6
20	Пересказ текста по составленному плану.	1	0,4	0,6
21	Составление рассказа описательного характера на заданную тему.	1	0,4	0,6
<b>Март</b>				
22	Составление рассказа описательного характера на заданную тему.	1	0,4	0,6
23	Пересказ текста по частям. Запись предложений по пересказанному тексту.	1	0,4	0,6
24	Пересказ текста по частям. Запись предложений по пересказанному тексту.	1	0,4	0,6
25	Сочинение на основе личных наблюдений с опорой на готовый план.	1	0,4	0,6
<b>Апрель</b>				
26	Сочинение с опорой на данные словосочетания.	1	0,4	0,6
27	Составление рассказа по картинке с опорой	1	0,4	0,6

	на вопросы.			
28	Составление рассказа по картинке с опорой на вопросы.	1	0,4	0,6
29	Чтение и понимание текста.	1	0,4	0,6
<b>Май</b>				
30	Изложение с опорой на план и опорные слова.	1	0,4	0,6
	<b>ИТОГО</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>
	Итоговая диагностика. Оценка результативности работы.	Количество часов диагностики в учебный план не входит.		