



УТВЕРЖДАЮ
Директор Центра ЦПМСС
Чадранцева С.В.
Принято на педагогическом
Совете протокол № 3
от 31.08.2018

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
для детей, нуждающихся в психолого- педагогической и медико-социальной помощи
Сортавальского муниципального района Республики Карелия
Центр психолого-медико-социального сопровождения**

**Рабочая программа «Идем в школу» (развитие речи и
математических представлений)**

Составитель программы:

Учитель-логопед ЦПМСС
Поташева Д.А.

г. Сортавала, 2018

1. Пояснительная записка

1.1 Актуальность программы

Иногда дошкольная подготовка детей сводится к обучению их счету, письму, чтению. Однако многолетний опыт педагогов – практиков показывает, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, узнавать что-то новое. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является важной целью нашей программы. Ее созданием послужил социальный запрос родителей, так как готовность к школе является приоритетной для успешного обучения в школе, для взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

1.2 Научное обоснование

Программа опирается на основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой.

1.3 Практическая направленность программы

По разделу «Развитие речи» программа предполагает практически подготовить детей к обучению чтению, письму, формирует элементарную культуру речи, совершенствует на доступном уровне навыки связной речи детей.

По разделу «Математические представления» программа помогает научить счету и измерениям, чтобы подвести детей к понятию числа; развивать познавательные процессы, такие как память, внимание, мышление.

Тип представленной программы: развивающая.

Назначение программы: предназначена для детей старшего дошкольного возраста.

1.4 Цель и задачи программы

Цель программы: подготовить детей к школе по направлениям «Развитие речи», «Развитие математических представлений».

Задачи программы:

По направлению «Развитие Речи»

1. Развивать фонематический слух и фонематические представления
2. Развивать навыки звукового анализа и синтеза
3. Развивать связную речь
4. Развивать зрительное восприятие, формировать четкий зрительный образ букв
5. Обогащать словарный запас
6. Формировать умение произносить и читать слова различной звукослоговой структуры

По направлению «Развитие математических способностей»

1. Развивать математические представления о числах и цифрах
2. Знакомить с математическими знаками
3. Формировать умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах до 10
4. Формировать умение решать и составлять арифметические задачи
5. Развивать внимание, логическое мышление.

Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

1. Принцип индивидуализации, учета возможностей каждого ребенка
2. Принцип наглядности
3. Принцип моделирования связного высказывания
4. Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка
5. Принцип доступности учебного материала, соответствия требований, методов и приемов
6. Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала
7. Принцип постепенности подачи учебного материала и постепенного усложнения

1.5 Адресат: дети старшего дошкольного возраста.

1.6. Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Уровень программы: ознакомительный.

Продолжительность одного занятия 30 минут. Общее количество занятий: 60, 2 раза в неделю.

Форма проведения занятий: подгрупповые занятия, не менее 4 человек в подгруппе.

1.7 Планируемые результаты реализации программы

К концу цикла занятий дети должны уметь: хорошо владеть понятиями: «звук», «буква», «слово», «предложение»; уметь составлять схемы предложения и предложения по схемам; различать гласные и согласные звуки; различать согласные твердые и мягкие звуки, обозначать их; уметь находить ударный слог в словах; уметь составлять из букв слоги.

По второму блоку: дети должны различать и называть цифры до 20 и другие математические знаки (сложения, вычитания, знаки больше - меньше, равно); уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10; уметь составлять и решать арифметические задачи; уметь решать логические задачи, обосновывать доказательство решения.

1.8. Система оценки достижения планируемых результатов

Результативность программы оценивается через уровень развития речи ребенка. В начале и по окончании проведения занятий с детьми проводится диагностика, которая заносится в протокол.

1.9 Сведения о практической апробации программы

Данная программа апробируется в 2018-2019уч. году с подгруппой детей из 4 человек.

2. Учебный план программы

№	Наименование этапов	Количество часов	Количество	Количество	Содержание работы
			теоретических	практических	

			часов	часов	
1	Подготовительный	Количество часов диагностики в учебный план программы не входит.			Диагностика речевого уровня каждого ребенка, стартовая беседа с родителями.
2	Основной	60 ч	18	42	Подгрупповые занятия с детьми
3	Заключительный	Количество часов диагностики в учебный план не входит.			Итоговая диагностика каждого ребенка, беседы с родителями после проведенной диагностики, рекомендации родителям.
ИТОГО		60 часов	18	42	

3. Учебно-тематический план программы

номер занятия	Тема занятия	Количество часов	Количество теоретических часов	Количество практических часов
Основной этап				
1	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия	1ч	0,3	0,7
2	Числа и цифры от 1 до 10, знаки «Больше», «Меньше».	1ч	0,3	0,7
3	Звук А и буква А, звук и буква У	1ч	0,3	0,7

4	Знакомство с цифрами 1 и 2	1 ч	0,3	0,7
5	Звук и буква О, звук и буква И	1 ч	0,3	0,7
6	Цифра 3. Состав числа 3.	1 ч	0,3	0,7
7	Звуки М, Мь. Буква М	1 ч	0,3	0,7
8	Цифра 0. Геометрические фигуры шар, треугольник	1 ч	0,3	0,7
9	Звуки Н, Нь и буква Н	1 ч	0,3	0,7
10	Цифра 4. Состав числа 4.	1 ч	0,3	0,7
11	Звуки К, Кь и буква К	1 ч	0,3	0,7
12	Цифра 5. Состав числа 5.	1 ч	0,3	0,7
13	Звук и буква Т	1 ч	0,3	0,7
14	Цифра 6. Состав числа 6.	1 ч	0,3	0,7
15	Звук и буква Ы.	1ч	0,3	0,7
16	Цифра 7. Состав числа 7.	1 ч	0,3	0,7
17	Звуки П, Пь и буква П.	1ч	0,3	0,7
18	Цифра 8. Состав числа 8.	1 ч	0,3	0,7
19	Звуки Х, Хь и буква Х.	1ч	0,3	0,7
20	Цифра 9 Состав числа 9.	1 ч	0,3	0,7
21	Звук Й и буква Й	1ч	0,3	0,7
22	Цифра 10, состав числа 10.	1 ч	0,3	0,7
23	Звуки С, Сь и буква С	1ч	0,3	0,7
24	Число 11. Двухзначные числа	1 ч	0,3	0,7
25	Звук З, Зь и буква З, сравнение звуков С и З.	1ч	0,3	0,7
26	Число 12. Понятие «Величина», ориентировка в пространстве.	1 ч	0,3	0,7
27	Звук и буква Ц	1 ч	0,3	0,7
28	Математические задачи, состав числа из двух меньших.	1ч	0,3	0,7
29	Звуки Б, Бь и буква Б, сравнение звуков П и Б.	1 ч	0,3	0,7

30	Число 13. Решение примеров. Ориентировка во времени.	1 ч	0,3 -	0,7
31	Звуки Д, Дь и буква Д	1ч	0,3	0,7
32	Число 14. Логические задачи	1ч	0,3	0,7
33	Звуки Г, Гь и буква Г	1ч	0,3	0,7
34	Число 15. Счет по названному числу	1ч	0,3	0,7
35	Звуки В, Вь и буква В	1ч	0,3	0,7
36	Число 16. Логические задачи	1ч	0,3	0,7
37	Звуки Ф, Фь и буква Ф	1ч	0,3	0,7
38	Число 17.	1 ч	0,3	0,7
39	Звук Ш и буква Ш	1ч	0,3	0,7
40	Число 18.	1 ч	0,3	0,7
41	Звук и буква Ж, сравнение звуков Ш и Ж	1 ч	0,3	0,7
42	Звуки Л, Ль и буква Л	1 ч	0,3	0,7
43	Число 20.	1 ч	0,3	0,7
44	Звуки Р, Рь и буква Р	1ч	0,3	0,7
45	Знаки плюс и минус, ориентировка во времени	1 ч	0,3	0,7
46	Звук Ч и буква Ч	1ч	0,3	0,7
47	Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка в пространстве	1 ч	0,3	0,7
48	Звук Щ и буква Щ	1ч	0,3	0,7
49	Логические задачи		0,3	0,7
50	Звук Э и буква Э	1 ч	0,3	0,7
51	Задачи-шутки, математические загадки	1 ч	0,3	0,7
52	Звуки и буквы Е и Ё	1 ч	0,3	0,7
53	Закрепление материала по	1 ч	0,3	0,7

	составу числа от 1 до 10			
54	Звуки и буквы Ю и Я	1 ч	0,3	0,7
55	Составление арифметических задач и их решение	1 ч	0,3	0,7
56	Буква мягкий знак	1 ч	0,3	0,7
57	Закрепление пройденного материала	2ч	0,3	0,7
58	Итоговое занятие	2ч	0,3	0,7
ИТОГО		60	18	42

5. Система условий реализации программы

Программа реализуется учителем-логопедом на базе Центра психолого - медико-социального сопровождения г. Сортавала, РК.

5.1 Структура и содержание программы

Основная форма организации работы - игровая, так как она является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте. При реализации данной рабочей программы применяются различные приемы и методы (подвижные игры, моделирование, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти, ориентировки в пространстве); используется разнообразный дидактический материал(карточки с буквами, цифрами, таблицы слогов, предметные картинки, тетради в клетку, прописи, счетные палочки).

Программа состоит из двух блоков.

Первый блок: развитие речи.

Второй блок: развитие элементарных математических представлений.

На данном этапе особое внимание отводится работе с родителями. Родители являются активными участниками в реализации программы. Они помогают учителю-логопеду закреплять с детьми материал, полученный на занятиях, в домашних условиях. После каждого занятия учитель-логопед консультирует родителей.

На заключительном этапе проходит итоговая диагностика каждого ребенка, даются рекомендации родителям.

5.2.Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы

Ограничений нет.

5.3 Требования к условиям реализации программы

Занятия проводятся в отдельном кабинете учителя-логопеда. Программу реализует учитель-логопед с базовым образованием в области логопедии и дошкольной педагогики.

6. Список литературы

1. Жукова Н.С. Букварь. Учебное пособие. М., Эксмо – пресс, 2001.
2. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2 / Н.Э. Теремкова. — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. - 32 с.
3. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3 / Н.Э. Теремкова. — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. - 32 с.
4. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4 / Н.Э. Теремкова. — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. - 32 с.
5. Новикова Е.В. логопедическая азбука. От буквы к слову. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.- 128 с.
6. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей (Авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина), М., Просвещение, 2009.
7. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 / Н.Э. Теремкова. — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. - 32 с.
8. Ткаченко Т.А. Звук и буква. – М., 1999.
9. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – Спб, Детство- Пресс, 1998.
10. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте. М., 1999
11. Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати.- М., 2014.
12. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие, М., 2009.
13. Багунц А.П., Мирошник М. И. Шаг в математику., 2003.