

УТВЕРЖДАЮ
Директор Центра ЦПМСС
Чадрашцева С.В.
Принято на педагогическом
Совете протокол № 4
от 18.10.2021



**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
для детей, нуждающихся в психолого- педагогической и медико-социальной помощи
Сортавальского муниципального района Республики Карелия
Центр психолого-медико-социального сопровождения**

Рабочая программа «Эвен и развод»

Составитель программы:

Педагог-психолог ЦПМСС
Рожкова С.В.
Губайдулина Т.А.
Мишина Е.А.

г. Сортавала, 2021

Пояснительная записка

1. Актуальность и перспективность программы

По данным официальной статистики, в России в последние годы примерно половина заключенных браков распадается. Общеизвестно, что при разводе родителей страдают дети, которые не всегда умеют справляться со стрессовой ситуацией. В долговременном же плане ситуация развода родителей именно на детей оказывает самое травмирующее влияние, вызывает появление депрессий, страхов, снижение психологического здоровья.

В нашей стране очень мало комплексных специализированных методик направленных на решение конкретной проблемы (в частности, проблемы детей переживающих развод родителей) и предлагали бы пути выхода из нее для детей разных возрастных групп и их родителей.

В рамках Российско – норвежского проекта «Поддержка развития системы ранней профилактики для детей и подростков» была предложена методика Кирсти Р. Хааланд, Ингер Ландсен «Эвен и развод» для групповой работы с детьми и подростками, а также с их родителями адресована педагогам (учителям, воспитателям, психологам и социальным педагогам), работающим с детьми старшего дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.

На основе методических разработок была создана рабочая программа профилактической направленности «Эвен и развод». В основе программы используется материалы, предложенные Кирсти Р. Хааланд, Ингер Ландсен. Педагогами – психологами усовершенствована структура проведения занятий, содержание дополнено разнообразными играми и упражнениями, которые помогают эмоционально раскрыться участникам группы и почувствовать безопасную атмосферу на занятиях.

1.2 Научное обоснование программы

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения детей младшего школьного возраста. В методике «Эвен и развод» применяется ресурсный подход, направленный на поиск решения. Данный подход заключается в том, что человек в большей степени занимается тем, что составляет целостную картинку имеющихся ресурсов, описывает то, что хорошо работает, и усиливает то, что уже имеет эффект. Это позитивный метод, который фокусируется на целях, желаниях и примерах решений.

Также основу программы составляют следующие принципы:

- Принцип деятельностного подхода. Этот принцип реализуется в активизирующих упражнениях, продуктивных видах деятельности.
- Принцип активной позиции родителя. На протяжении всей программы выстраивается консультативный диалог с родителями, который помогает учитывать на занятиях особенности семейной ситуации.
- Принцип последовательности и комплексности. Программа предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Комплексность работы предполагает взаимодействие со всеми членами семьи.
- Принцип доступности обеспечивается подбором заданий и методов в соответствии с санитарно – гигиеническими и возрастными нормами.

1.3 Направленность и уровень программы.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Тип представленной программы - развивающий

Назначение программы - программа направлена на оказание психологической помощи детям, попавшим в ситуацию развода родителей.

Программа опирается на методику работы с детьми и подростками «Эвен и развод», опыт работы педагогов – психологов ЦПМСС.

Цель программы: снижение психического напряжения детей, которые находятся в ситуации развода родителей

Задачи программы:

1. Помочь детям осознать свои эмоции;
2. Способствовать формированию умения выражать свои чувства социально – приемлемым способом.

3. Создать условия для поиска ресурсов, которые в будущем помогут справиться с негативными эмоциональными ситуациями.
4. Создание условий для получения эмоциональной и профессиональной поддержки сверстников и специалистов.
5. Организация обсуждения существующих семейных проблем и подготовку к дальнейшим изменениям в семье.

Особое внимание уделено организации работы с родителями с целью помочь им понять проблемы детей в ситуации развода и научить вести себя так, чтобы ситуация была минимально травмирующей для детей.

1.4 Адресат.

Программа предназначена для детей дошкольного и младшего школьного возраста (с 4 – 10 лет).

1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации.

Программа включает в себя 6 занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 30 - 40 минут.

Программа реализуется в течение учебного года с момента поступления запроса от родителей или законных представителей ребенка или по мере формирования группы.

Уровень программы: ознакомительный

Продолжительность занятия зависит от возраста детей и варьируется от 30 до 40 минут.

Форма обучения: очная. При изменении условий обучения, допускается применение дистанционных образовательных технологий.

Форма проведения занятий: индивидуальная и групповая.

Количество занятий в неделю: 1 занятие с психологом в неделю.

1.6 Планируемые результаты реализации программы

- Осознание и понимание своего эмоционального состояния;
- Умение выражать свои чувства и эмоции социально – приемлемым способом.
- Активизация ресурсов, которые помогают справиться с негативными эмоциональными ситуациями.

Программа дает возможность родителям научиться взаимодействовать с детьми в кризисной семейной ситуации.

1.7. Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя индивидуальную диагностику психоэмоционального состояния, наблюдение за ребенком в различных ситуациях, беседа с родителями и педагогами.

Диагностика включает в себя методики валидные для возраста ребенка, поступившего на занятия. Подбор методик психолог осуществляет после беседы с родителями.

Результативность программы оценивается с помощью:

- мнения детей, которые они озвучивают при решении проблемных семейных ситуаций на каждом занятии. В процессе занятий формируется положительный характер высказываний, дети адекватно воспринимают ситуацию развода родителей.
- устной и письменной обратной связи от родителей об изменении поведения и улучшении эмоционального состояния ребенка в школе и дома.

Сравнение показателей по результатам тестирования, качеству прохождения повторяющихся заданий и результатам наблюдения за ребенком на различных этапах участия ребенка в программе является показателем успешности и эффективности программы.

1.8. Сведения о практической апробации программы

Программа апробировалась на базе МБОУ Сортавальского МР РК ЦПМСС с подгруппой из 5 детей младшего школьного возраста, которые находятся в ситуации развода родителей.

Для отслеживания результатов апробации использовался метод наблюдения за поведением и состоянием младших школьников во время занятий, анкеты обратной связи для родителей.

По завершению курса групповых занятий осуществлялся анализ изменений в поведении и эмоциональном состоянии. Он выявил наличие положительной динамики у 5 младших школьников. От родителей детей получена обратная связь, в которой отражена позитивная динамика в состоянии и поведении детей.

2. Учебный план программы «Эвен и развод»

№	Наименование этапа	Кол-во часов	Содержание работы	Количество теоретических часов	Количество практических часов
1	Подготовительный	2	Индивидуальное консультирование родителей по выявлению трудностей у детей, находящихся в ситуации развода. Информирование родителей о целях и задачах программы.	0,4	1,6
2	Основной	8 ч.	Групповая работа с детьми, консультирование родителей	1,2	4,8
3	Заключительный	2	Родительское собрание или индивидуальная беседа, заполнение анкет обратной связи, диагностика детей.	0,4	1,6
ИТОГО		12		3.6	8.4

3. Учебно – тематический план программы

№	Наименование этапов	Количество часов	Количество теоретических часов	Количество практических часов	Содержание работы
1.	Подготовительный	2ч.	0,3	0,7	Индивидуальное консультирование родителей, диагностика детей.
2.	Основной				-Проведение групповых практических занятий с детьми. -Наблюдение и получение обратной связи от родителей и детей.
2.1	Знакомство	1 ч.	0,3	0,7	
2.2	Уход папы Эвена	1 ч.	0,3	0,7	
2.3	Поддержка близких	1 ч.	0,3	0,7	
2.4	Поддержка близких часть 2	1 ч.	0,3	0,7	
2.5	Такие разные эмоции	1 ч.	0,3	0,7	

	Такие разные эмоции часть 2	1 ч	0,3	0,7	
2.6	Жизнь по – новому	1 ч.	0,3	0,7	
	Жизнь по-новому	1 ч.	0,3	0,7	
3	Заключительный	2 ч.	0,3	0,7	Диагностика детей. Родительское собрание или индивидуальная беседа с родителем, получение обратной связи
Итого		12	3.6	8.4	

Система условий реализации программы

1. Структура и содержание программы

Программа основана на методической разработке Кирсти Р. Хааланд Ингер Ландсен «Эвен и развод». Структура программы состоит из трех этапов: вводный, основной и заключительный.

На вводном этапе осуществляется:

- индивидуальное консультирование родителей в ходе, которого проясняется семейная ситуация;
- информирование о целях и задачах;
- прояснение ожиданий по итогам реализации занятий с детьми по программе.

Основной этап предполагает проведение групповых занятий с детьми. В соответствии с содержанием методической разработки на занятиях создаются проблемные ситуации, которые объединены единой сюжетной линией и главным персонажем.

Герой данной методической разработки – Эвен используется как главный персонаж на каждом занятии. Содержание методической разработки дополнялось педагогами – психологами активизирующими упражнениями, творческими заданиями, проблемными ситуациями. А также для эффективного проведения занятий педагогами – психологами разработана следующая структура:

1. Упражнение на выявление эмоционального состояния ребенка;
2. Активизирующее упражнение;
3. Основная часть (работа по методическим материалам);
4. Творческое задание;
5. Завершение основной части (работа по методическим материалам);
6. Обратная связь
7. Завершающее упражнение «Слон».

Отличительной особенностью данной программы является:

- представление методических материалов в форме «Дневника Эвена»;
- использование игрушки – перчатки Эвена – главного участника занятий;
- ведения дневника наблюдения за поведением, высказыванием и эмоциональным состоянием участников занятий с целью разрешения ситуаций, которые вызывают негативные эмоции.
- использование оборудования сенсорной комнаты (мягкие модули, массажные мячи, оптические приборы, музыкальное сопровождение).

В конце каждого занятия у родителей есть возможность задать вопросы по эффективному взаимодействию с ребенком в ситуации развода.

Заключительный этап предполагает итоговое родительское собрание (приложение 1) целью, которого является выявление динамики в

эмоциональном состоянии детей, находящихся в ситуации развода родителей после курса занятий.

План родительского собрания:

- Приветствие;
- Представление презентации, в которой отражены:
 - дискуссионные темы, над которыми велась работа в группах;
 - материалы, собранные в дискуссионных группах;
 - записи, которые вели сами дети (представлены на стенде).
 - краткий рассказ о методах, применяемых в работе.
- Дискуссия и вопросы;
- Завершение и заполнение анкет обратной связи (приложение 2).

Структура программы является гибким инструментом и в зависимости от особенностей целевой аудитории, условий проведения занятий ее можно дополнять или изменять.

2. Методы, используемые при реализации программы:

При реализации программы использовались три группы методов:

Словесные: объяснение, пояснение, вопросы, подача сигналов, словесная инструкция, диалог, дискуссия, беседы.

Наглядные: показ и просмотр картинок, дидактических пособий, игрушек, наглядно – зрительные приемы.

Практические: активизирующие игры, проблемные ситуации, творческие задания: рисование, аппликация.

Ведущими в работе педагогов-психологов при реализации программы выступали все группы методов, которые взаимосвязаны и дополняют друг друга.

3. Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы.

Противопоказаний на участие в освоении программы нет.

4. Требования к условиям реализации программы

Материально – техническое обеспечение реализации программы

Занятия проводятся в отдельном просторном, освещенном кабинете, где пространство предполагает создание рабочих зон кабинета, которые включают зону для проведения дискуссий и игровую зону.

Зона для проведения дискуссий обеспечивает место для обсуждения тем занятий, решения проблемных ситуаций и содержит: мягкие модули, методические материалы, демонстративный и раздаточный материал.

Игровая зона обеспечивает проведение подвижных игр, активизирующих упражнений и оснащена игровым материалом.

Оборудование (демонстрационное, пособия, раздаточный материал):

- кукла – перчатка «Эвен»;
- планшеты;
- флип – чарт;
- демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции»;
- массажные мячики;
- цветной песок, карандаши, клей, кисточки для клея, пластилин, белые листы А4, фломастеры, карандаши, мелки.

Форма участия других лиц в реализации программы

В рамках реализации данной программы родители являются активными участниками сопровождения ребенка. Они имеют возможность обратиться за консультацией по мере необходимости, участвовать в итоговой родительской встрече, знакомиться с результатами продуктивной деятельности детей, высказывать свои пожелания и рекомендации о необходимости учета индивидуальных особенностей ребенка в семейной ситуации развода.

Требования к уровню профессиональной компетентности педагогов, реализующего программу:

Программу реализуют педагоги – психологи, педагоги, воспитатели, социальные педагоги – с базовым образованием в области общей педагогики.

Требования к личностным качествам специалиста:

Порядочность, высокая ответственность, эмоциональная устойчивость, честность, коммуникабельность, аккуратность, организованность, чувство такта, сдержанность, бескорыстие, доброжелательность.

6. Список литературы

1. Кирсти Р. Хааланд, Ингер Ландсен «Эвен и развод», 2005
2. Костина Л. М. Интегративная игровая психологическая коррекция Речь, 2006 г.
3. Кряжева Н. Л. «Развитие эмоционального мира детей» Ярославль Академия развития, 1997 г.
4. Максимова А. А. «Учим общаться детей 6 – 10 лет» Сфера Москва, 2005 г.
5. Панфилова М. А. Игротерапия общения Москва, 2000 г.
6. Руководство для начальной школы. Групповые беседы с детьми, оказавшимися в ситуации развода родителей / под редакцией И. А. Кошелевой. - изд-во Версо, Петрозаводск, 2005
7. Широкова Г. А. Жатько Е. Г. Практикум для детского психолога Ростов - на – Дону Феникс, 2004 г.;
8. Фопель К. «Как научить детей сотрудничать», часть 1,2,3,4, Генезис Москва 1998 г.

Родительское собрание «Вечер мамы и папы»

Цель: информирование родителей о результатах программы

Задачи:

1. обмен информацией между специалистами и родителями о произошедших изменениях в высказываниях и поведении детей;
2. представить выставку творческих работ детей, выполненных в процессе встреч
3. озвучить высказывания детей о восприятии семейной ситуации в настоящий момент

Методическое обеспечение:

- флип-чарт;
- мультимедия;
- ручки, анкеты обратной связи по количеству участников
- музыкальное сопровождение;
- творческие работы детей.

Ход работы:

1. Приветствие;
2. Представление презентации, в которой отражены:
 - дискуссионные темы, над которыми велась работа в группах;
 - материалы, собранные в дискуссионных группах;
 - записи, которые вели сами дети (представлены на стенде).
 - краткий рассказ о методах, применяемых в работе.
3. Дискуссия по темам, представленным в программе: «Разрыв отношений»; «Порядок совместного пребывания с ребенком»; «Новая семья».
4. Рекомендации родителям по взаимодействию с детьми (Руководство для начальной школы под ред. Кошелевой И. А. стр.56 «10 пальчиковых правил», необходимых для того, чтобы в случае развода родители могли поддержать детей).
5. Завершение и заполнение анкет обратной связи.

Анкета обратной связи для родителей

Уважаемые родители, просим вас заполнить анкету обратной связи по итогам занятий педагогов-психологов с вашим ребенком. Данная информация необходима для совершенствования нашей работы. Спасибо!

1. Чем полезны данные занятия для Вашего ребенка?

2. Какие положительные изменения в развитии/поведении произошли у Вашего ребенка после посещения занятий?

3. Ваши пожелания, замечания

Анкета обратной связи для родителей

Уважаемые родители, просим вас заполнить анкету обратной связи по итогам занятий педагогов – психологов с вашим ребенком. Данная информация необходима для совершенствования нашей работы. Спасибо!

1. Чем полезны данные занятия для Вашего ребенка?

2. Какие положительные изменения в развитии/поведении произошли у Вашего ребенка после посещения занятий?

3. Ваши пожелания, замечания
