



УТВЕРЖДАЮ
Директор Центра ЦПМСС
Чадранцева С.В.
Принято на педагогическом
Совете протокол № 2
от 13.06.2018

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
для детей, нуждающихся в психолого- педагогической и медико-социальной помощи
Сортавальского муниципального района Республики Карелия
Центр психолого-медико-социального сопровождения**

Рабочая программа «Идем в школу, развиваем речь»

Составитель программы:

Учитель-логопед ЦПМСС
Поташева Д.А.

г. Сортавала, 2018

1. Пояснительная записка

1.1 Актуальность программы

Начало школьного обучения – закономерный этап на жизненном пути ребенка: каждый дошкольник, достигая определенного возраста, идет в школу. Многие дети младшего школьного возраста испытывают трудности в овладении навыком чтения. Процесс становления чтения сложен. Огромное значение для него имеет степень сформированности всех сторон речи. Чаще всего при чтении у детей встречаются ошибки, обусловленные нарушениями или задержкой в развитии фонематического восприятия. Это в свою очередь приводит к тому, что дети зачастую не могут научиться свободно читать. Наряду с этим у многих детей к началу школьного обучения не развит такой компонент устной речи, как связная речь (умение пересказывать, составлять рассказы по картинкам, связно излагать свои мысли).

В соответствии с вышесказанным учителем - логопедом ЦПМСС г. Сортавала была разработана программа для предупреждения специфических ошибок чтения и письма. Система занятий построена на основе общепринятых принципов в детской логопедии, с учетом возрастных особенностей детей.

1.2 Научное обоснование

Данная программа разработана на основе ФГОС дошкольного образования и программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.

1.4 Цель и задачи программы

Цель программы: предупреждение специфических нарушений устной и письменной речи.

Задачи программы:

- Развивать фонематический слух и фонематические представления
- Развивать навыки звукового анализа и синтеза
- Развивать связную речь
- Развивать зрительное восприятие, формировать четкий зрительный образ букв
- Обогащать словарный запас
- Формировать умение произносить и читать слова различной звукослоговой структуры

Программа имеет в своей основе следующие **принципы:**

- Принцип индивидуализации, учета возможностей каждого ребенка
- Принцип наглядности
- Принцип моделирования связного высказывания
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка

- Принцип доступности учебного материала, соответствия требований, методов и приемов
- Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала
- Принцип постепенности подачи учебного материала и постепенного усложнения

1.5 Адресат: дети старшего дошкольного возраста.

1.6. Уровень освоения программы, сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Уровень освоения программы: ознакомительный.

Продолжительность одного занятия 30 минут. Общее количество занятий: 30, 1 раз в неделю.

Форма обучения: очная.

Форма проведения занятий: подгрупповые занятия, не менее 4 человек в подгруппе.

1.7 Планируемые результаты реализации программы

К концу цикла занятий дети должны уметь:

Четко дифференцировать все изученные звуки; различать понятия «Звук» и «Буква»; различать понятия «Твердый звук», «Мягкий звук», «Звонкий звук», «Глухой звук» на практическом уровне; производить элементарный звуковой анализ и синтез слов; выкладывать из букв разрезной азбуки слова, читать слоги и слова; подбирать слова, противоположные по смыслу; подбирать прилагательные и глаголы к существительным и наоборот; образовывать множественные формы имен существительных; согласовывать существительные с прилагательными, с глаголами; изменять глаголы по лицам; правильно употреблять предлоги; составлять предложения с опорой на предметные картинки; составлять предложения с заданным словосочетанием; работать с текстом.

1.8. Система оценки достижения планируемых результатов

Результативность программы оценивается через уровень развития речи ребенка. В начале и по окончании проведения занятий с детьми проводится диагностика, которая заносится в протокол. В течение всего курса занятий дети ведут свой собственный альбом, в который вклеивают все материалы занятий и выполняют домашние задания. После каждого занятия логопед ведет консультации с родителями.

1.9 Сведения о практической апробации программы

Данная программа была апробирована учителем-логопедом в 2017-2018 уч.году с подгруппой детей из 4 человек.

2. Учебный план программы

№	Наименование этапов	Количество часов	Количество теоретических часов	Количество практических часов	Содержание работы
1	Подготовительный		Диагностика в учебный план не входит		Диагностика речевого уровня каждого ребенка, стартовая беседа с родителями.
2	Основной	30ч	12	18	Подгрупповые занятия с детьми
3	Заключительный		Диагностика в учебный план не входит		Итоговая диагностика каждого ребенка, беседы с родителями после проведенной диагностики, рекомендации родителям.
	Итого	30	12	18	

3. Учебно-тематический план программы

номер занятия	Тема занятия	Количество часов	Количество теоретических часов	Количество практических часов
Подготовительный этап	Диагностика каждого ребенка			
Основной этап				
1	Фрукты, уточнение произношения гласных звуков.	1ч	0,4	0,6
2	Уточнение произношения гласных звуков, звук и буква А.	1 ч	0,4	0,6
3	Овощи. Буква А.	1 ч	0,4	0,6
4	Звук и буква У.	1 ч	0,4	0,6
5	Звуки А - У	1 ч	0,4	0,6
6	Дикие животные	1 ч	0,4	0,6
7	Звук и буква О, звук и буква И.	1 ч	0,4	0,6

8	Звук и буква П.	1ч	0,4--	0,6
9	Игры и упражнения на развитие словарного запаса.	1ч	0,4	0,6
10	Мебель, электрические приборы	1ч	0,4	0,6
11	Звук и буква Б.	1ч	0,4	0,6
12	Звуки П - Б	1ч	0,4	0,6
13	Зима. Зимние забавы.	1ч	0,4	0,6
14	Звук и буква Т.	2 ч	0,4	0,6
15			0,4	0,6
16	Упражнения в формировании чтения.	1ч	0,4	0,6
17	Звук и буква Д. Домашние птицы.	1ч	0,4	0,6
18	Звук и буква Д.	1ч	0,4	0,6
19	Буквы Б-Д. Мир профессий.	1ч	0,4	0,6
20	Мир профессий.	1ч	0,4	0,6
21	Звук и буква С.	2 ч	0,4	0,6
22			0,4	0,6
23	Звук С. Весна.	1ч	0,4	0,6
24	Упражнения в формировании чтения	1ч	0,4	0,6
25	Транспорт.	1ч	0,4	0,6
26	Звук и буква К.	1 ч	0,4	0,6
27	Звук и буква М.	1 ч	0,4	0,6
28	Упражнения в формировании чтения. Лексико-грамматические упражнения.	1 ч	0,4	0,6
29	Насекомые	1 ч	0,4	0,6
30	Итоговое занятие - викторина	1 ч	0,4	0,6
Заключительный этап	Диагностика детей			
ИТОГО		30	12	18

5. Система условий реализации программы

Программа реализуется учителем-логопедом на базе Центра психолого-медико-социального сопровождения г. Сортавала, РК.

5.1 Структура и содержание программы

Программа состоит из трех этапов, плавно перетекающих друг в друга.

На подготовительном этапе проводится диагностика каждого ребенка, выясняется актуальный уровень развития речи, проводятся стартовые беседы с родителями, на которых выясняются ожидания родителей от программы.

На основном этапе проводятся занятия, которые имеют одинаковую структуру. Каждое занятие начинается с приветствия, после проверяется домашнее задание, которое дети получают после каждого занятия. Все задания на дом дети вклеивают в специальный логопедический альбом. Также в структуру каждого занятия входит проведение артикуляционной гимнастики, заданий на развитие высших психических функций.

На данном этапе особое внимание отводится работе с родителями. Родители являются активными участниками в реализации программы. Они помогают учителю-логопеду закреплять с детьми материал, полученный на занятиях, в домашних условиях. После каждого занятия учитель-логопед консультирует родителей.

На заключительном этапе проходит итоговая диагностика каждого ребенка, даются рекомендации родителям.

5.2.Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы

5.3 Требования к условиям реализации программы

Занятия проводятся в отдельном кабинете учителя-логопеда. Программу реализует учитель-логопед с базовым образованием в области логопедии.

Список литературы

1. Жукова Н.С. Букварь. Учебное пособие. М., Эксмо – пресс, 2001.
2. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2 / Н.Э. Теремкова. — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. - 32 с.
3. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3 / Н.Э. Теремкова. — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. - 32 с.
4. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4 / Н.Э. Теремкова. — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007 - 32 с.
5. Новикова Е.В. логопедическая азбука. От буквы к слову. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.- 128 с.
6. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей (Авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина), М., Просвещение, 2009.
7. Теремкова Н.Э.
8. Теремкова Н.Э.
9. Теремкова Н.Э.
10. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 / Н.Э. Теремкова. — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. - 32 с.
11. Ткаченко Т.А. Звук и буква. – М., 1999.
12. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – Спб, Детство- Пресс, 1998.
13. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте. М., 1999.