



УТВЕРЖДАЮ
Директор Центра ЦПМСС
Чадранцева С.В.
Принято на педагогическом
Совете протокол № 5
от 30.12.2021

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
для детей, нуждающихся в психолого- педагогической и медико-социальной помощи
Сортавальского муниципального района Республики Карелия
Центр психолого-медико-социального сопровождения**

**Рабочая программа развития детей методом
образовательной кинезиологии «Умные движения»**

Составитель программы:

Педагог-психолог ЦПМСС
Рожкова С.В.

г. Сортавала, 2021

Дополнительная общеразвивающая программа развития детей методом образовательной кинезиологии «Умные движения».

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность и перспективность программы

Данная программа направлена на развитие межполушарного взаимодействия, способствующее активизации мыслительной деятельности и развитию произвольности. Важность этой задачи очевидна, поскольку именно в дошкольном и младшем школьном возрасте оформляются и укрепляются познавательные процессы.

Современный мир таков, что ребенку нужно воспринимать большой объем информации, ориентироваться в нем и постараться стать успешным. Поэтому и необходимыми становятся не сами знания, а умение ребенка учиться, развивать личность через формирование универсальных учебных действий. Большой поток информации, незрелость эмоциональной сферы дошкольников может привести к тому, что ребенок постоянно находится в стрессе и не может усвоить те знания, которые ему необходимы. Всем известно, что мозг развивается в спокойном состоянии, когда не надо тратить ресурсы на то, чтобы справиться со стрессом. В последнее же время отмечается увеличение количества детей с затруднениями в обучении, различными нарушениями в организме, трудностями в адаптации.

Давно известно, что развитие интеллектуальных и мыслительных возможностей необходимо начинать с развития движений тела и пальцев рук. Развитию кисти руки принадлежит важная роль в формировании головного мозга, т.к. рука имеет самое большое представительство в коре головного мозга. Это значит, что через развитие мелкой моторики рук развиваются познавательные процессы, такие как мышление, память, внимание и речь. Современный мир, наполненный обилием различных гаджетов, не требует от детей ручных усилий, и поэтому моторные навыки ослабляются: дети плохо держат карандаш, кисточку, ножницы, отчего и происходят постоянные зажимы кисти, что ведет к нарушению даже эмоционального состояния. А все это в дальнейшем сказывается на восприятии и усвоении любого обучающего материала и на здоровье детей.

Для преодоления обозначенных нарушений необходимо проведение комплексной развивающей работы. В последнее время разрабатываются и опубликованы различные программы развития познавательных процессов.

Одним из актуальных направлений в развивающем процессе является использование образовательной кинезиологии. Она позволяет привести восстановление работоспособности и продуктивности в непосредственно образовательную деятельность. С этой целью разработана дополнительная общеразвивающая программа развития детей методом образовательной кинезиологии «Умные движения». Образовательная кинезиология применяется в педагогических целях для улучшения обучения. Она оказывает помощь, как детям, так и взрослым в ситуациях, требующих ясного мышления или связанных с проблемными областями. В этом методе уделяется особое внимание восстановлению взаимодействия и координации между правым и левым полушариями, а затем между другими частями мозга. Также данное направление снижает напряжение с организма ребенка, помогает расслабиться. За счет этого мозг получает возможность обрабатывать новую информацию и развиваться.

Отличительной чертой данной программы является характер проведения занятий. В каждом занятии чередуются игры, направленные на синхронизацию работы полушарий мозга, развитие внимания и контроля над своим телом. Большая часть программы посвящена развитию всех свойств внимания: концентрации, объема и переключению. А так же видам внимания – слуховому и визуальному. Ни один психический процесс невозможен без концентрации и удержания внимания на каком бы то ни было объекте или событии. Поэтому так важно развивать внимание у дошкольников. В программе используются разные виды деятельности (двигательная, игровая, продуктивная, коммуникативная), которые позволяют ребенку избежать высокой нагрузки и делают процесс обучения интересным и разнообразным. Заключительной частью программы является релаксация, сопровождаемая музыкой, что позволяет снять напряжение, накопившееся во время занятия, расслабиться. Игры и упражнения предыдущих занятий повторяются на последующих. В них используются усложнения. Данные факторы способствуют лучшему закреплению пройденного материала.

1.2. Научная обоснованность программы

В основу программы были положены материалы А.Л.Сиротюк, Н.В.Клюевой, П. Деннисона, Е.К. Лютовой, Г.Б. Мониной и др.

Особенностью программы является использование особой технологии, разработанной супругами Деннисон в 90-х годах прошлого века. Авторы назвали эту технологию «От движения к мышлению!» – это уникальная

технология, при которой развивающая работа была направлена от движения к мышлению, а не наоборот. Группа упражнений, разработанная Полом и Гейл Деннисом, посвящена природному развитию человека и активации некоторых механизмов деятельности мозга посредством совершения определенных движений. Практикуя кинезиологические упражнения, американский психолог понял, что в самих движениях заложен огромный потенциал.

Кинезиология – наука о развитии головного мозга через движение. Существует уже 2000 лет, используется во всем мире. По исследованиям физиологов правое полушарие головного мозга – гуманитарное, образное, творческое – отвечает за тело, координацию движений, пространственное зрительное и кинестетическое восприятие. Левое полушарие головного мозга – математическое, знаковое, речевое, логическое, аналитическое – отвечает за восприятие слуховой информации, постановку целей и построений программ. Единство мозга складывается из деятельности двух полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон (мозолистое тело).

Мозолистое тело необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое. Нарушение мозолистого тела искажает познавательную деятельность детей. Если нарушается проводимость через мозолистое тело, то ведущее полушарие берет на себя большую нагрузку, а другое блокируется. Оба полушария начинают работать без связи. Нарушаются пространственная ориентация, адекватное эмоциональное реагирование, координация работы зрительного и аудиального восприятия с работой пишущей руки. Ребенок в таком состоянии не может читать и писать, воспринимая информацию на слух или глазами. Значительную часть коры больших полушарий мозга человека занимают клетки, связанные с деятельностью кисти рук, в особенности ее большого пальца, который, у человека противопоставлен всем остальным пальцам. При подготовке детей к школе необходимо большое внимание уделять развитию мозолистого тела. Основное развитие межполушарных связей формируется у девочек до 7-ми лет у мальчиков до 8 - Ми – 8,5 лет. Совершенствование интеллектуальных и мыслительных процессов необходимо начинать с развития движений пальцев рук и тела. Развивающая работа должна быть направлена от движений к мышлению, а не наоборот. Для успешного обучения и развития ребенка в школе одним из основных условий является полноценное развитие в дошкольном детстве мозолистого

тела. Мозолистое тело (межполушарное взаимодействие) можно развить через кинезиологические упражнения.

Кинезиологические упражнения – это комплекс движений позволяющих активизировать межполушарное воздействие.

Кинезиологические упражнения развивают мозолистое тело, повышают стрессоустойчивость, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания, облегчают процесс чтения и письма.

Программа “Умные движения” построена с учетом принципов построения коррекционно-развивающих программ:

1. Деятельностный принцип коррекции (А.Н.Леонтьев, В.Н.Мясищев, В.В. Рубцов, С.Л.Рубинштейн) – коррекционно-развивающая работа ведется через организацию активной деятельности ребенка, в ходе которой создается позитивная основа для сдвигов в развитии личности ребенка.
2. Принцип комплексности (Б.Г.Ананьев) к участию в коррекционно-развивающей программе привлекается ближайшее социальное окружение ребенка.
3. Принцип систематичности (Б.Ф.Ломов, К.К. Платонов). Задания проходят ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности доступен каждому ребенку, это позволяет поддерживать интерес в коррекционно – развивающей работе и возможность испытывать радость преодоления.
4. Учет эмоциональной сложности материала. Проводимые игры создают благоприятный эмоциональный фон, стимулируют положительные эмоции. Акцентирование внимания на успехах детей позволяют повысить интерес к деятельности. Отрицательная оценка полностью исключена.

1.3. Направленность и уровень программы.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Тип представленной программы - развивающая.

Программа «Умные движения» помогает развивать навыки самоконтроля; развивать познавательные процессы, такие как память, внимание, мышление, речь; способствует снятию психоэмоционального напряжения.

Назначение программы - программа особенно полезна детям:

- Возбудимым, импульсивным
- С низким уровнем развития психических процессов: внимание, память, мышление;
- Агрессивным;
- Тревожным, неуверенным;
- С плохой координацией;
- С речевыми нарушениями;
- Детям, которым трудно овладевать школьными навыками: чтением, письмом.

Основанием для зачисления на курс развивающих занятий могут являться результаты психологического обследования, рекомендации педагогов, желание родителей.

Цель программы - развитие межполушарного взаимодействия, способствующее активизации мыслительной деятельности и произвольности.

Задачи программы:

- Развитие межполушарного взаимодействия;
- Развитие мелкой и крупной моторики;
- Развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- Улучшение работы долговременной и кратковременной памяти;
- Развитие способностей к обучению и усвоению информации,
- Развитие речи;
- Восстановление работоспособности и продуктивности;
- Снятие стресса, нервного напряжения, усталости.

1.4. Адресат.

Программа “Умные движения” предназначена для детей дошкольного (4 – 7 лет).

1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации.

Программа реализуется в течение одного учебного года. Программа включает в себя 30 занятий. Занятия проводятся один раз в неделю продолжительностью 30 минут.

Уровень программы: ознакомительный.

Форма обучения: очная. При изменении условий обучения, допускается применение дистанционных образовательных технологий.

Форма проведения занятий: подгрупповые (2-4 человека) и групповые (до 12 человек).

Количество занятий в неделю: 2 занятия с психологом в неделю.

1.6. Планируемые результаты

- Улучшение показателей памяти, внимания, мышления;
- Улучшение показателей межполушарного взаимодействия;
- Улучшение устной речи;
- Снижение утомляемости;
- Повышение способности к произвольному контролю;
- Повышение показателей коммуникативности;
- Развитие мелкой моторики пальцев рук;
- Стабилизация эмоционального состояния.

1.7. Система оценки достижения планируемых результатов

Результативность программы оценивается с помощью:

- Наблюдения за характером и правильностью выполнения заданий и упражнений на занятиях;
- Сравнительного анализа результатов первичной, промежуточной и итоговой диагностики;
- Получения обратной связи от педагогов и родителей (лиц их заменяющих);
- Диагностического инструментария, направленного на исследование познавательных психических процессов воспитанников.

Диагностика включает в себя следующие методики:

Методика	Обоснование выбора
Изучение произвольного поведения, особенностей самоконтроля у детей дошкольного и младшего школьного возраста.	
Раскладывание геометрических фигур по инструкции	Тест направлен на исследование: произвольной деятельности, ее организации, устойчивости; вербальной памяти; реакции выбора; переключения устойчивой деятельности. Применяется с 3 лет. Форма проведения – индивидуальная, групповая.
Кулак-ребро-ладонь.	Проба направлена на исследование выполнения двигательной программы деятельности. Применяется с 3 лет. Форма проведения – индивидуальная, групповая.
Графическая проба «заборчик».	Тест направлен на исследование: произвольной деятельности, ее организации, устойчивости; реакции

	выбора; переключения устойчивой деятельности. Применяется с 5 лет. Форма проведения – индивидуальная, групповая.
Пробы Хэда	Тест направлен на исследование возможности восприятия и воспроизведения нужного положения рук в пространстве, сформированности схемы тела. Применяется с 5 лет. Форма проведения – индивидуальная, групповая.
Тест самоконтроля и произвольности (Сиротюк А.Л.)	Предназначен для диагностики умения оценивать себя и контролировать свои действия. Применяется с 5 лет. Форма проведения – индивидуальная.
Изучение характеристик произвольного внимания у детей дошкольного и младшего школьного возраста.	
Корректирующая проба (Тест Бурдона)	Методика направлена на определение: концентрация, устойчивости, переключения внимания и объема внимания. Применяется с 5 лет. Форма проведения – групповая и индивидуальная.
Тест «Кольца Ландольта».	Тест позволяет изучить бъем, распределение, переключение, устойчивость внимания. Применяется с 6 лет. Форма проведения – индивидуальная и групповая.
Тест «Запомни и скопируй точки» (Богомолов В.).	С помощью данной методики оценивается объём внимания ребёнка. Применяется с 5 лет. Форма проведения – индивидуальная.
Тест «Перепутанные линии» (Рисс.)	Методика проводится с целью определения уровня развития устойчивости внимания. В зависимости от стимульного материала подходит для детей от 3,5 лет. Проводится в групповой и индивидуальной форме.
Тест «Найди отличия» (О. Н. Земцова)	Тест определяет уровень , развития концентрации внимания. Проводится индивидуально. Применяется с 4 лет.
Методика «Проставь значки» (модификация метода Пьерона - Рузера).	Методика определения уровня переключения и распределения внимания. Проводится с детьми от 4 лет в индивидуальной и групповой формах.
Тест «Найди и вычеркни» (Немов Р.С.)	Методика предназначена для определения продуктивности и устойчивости внимания. Применяется с 3,5 лет в групповой и индивидуальных формах.
Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин).	Методика проводится с целью исследования способностей ребенка ориентироваться в пространстве. Уметь внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, самостоятельно действовать по указанию взрослого. Предназначена для детей с 5 лет. Форма проведения – индивидуальная и групповая.
Методика «Домик» (Н.И. Гуткиной).	Методика определяет уровень развития произвольного внимания у детей, выявляет умение ориентироваться в своей работе на образец, копировать его. Применяется с 5 лет. Форма проведения – индивидуальная, групповая.

Тест Тулуз- Пьерона	Методика позволяет _ определить скорость переработки информации, развитость произвольного внимания, способность к произвольной концентрации. Применяется с 6 лет в групповой и индивидуальной форме.
Изучение особенностей восприятия у детей дошкольного и младшего школьного возраста	
Методика «Незавершенные изображения» (М.М.Семаго)	Методика позволяет выявить характер зрительного восприятия у детей, применяется с 4 лет в индивидуальной и групповой форме.
Методика « Наложённые изображения» (Фигуры Поппелрейтора)	Методика выявляет характер зрительного восприятия у детей с 3 лет. Форма проведения – индивидуальная и групповая.
Тест «Назови фигуру»	Методика позволяет выявить уровни сформированности сенсорных эталонов формы у детей с 3 лет. Форма проведения – индивидуальная.
Методика «Цветные дорожки»	Методика предназначена для выявления уровней сформированности сенсорных эталонов цвета. Проводится с 3 лет в индивидуальной форме.
Методика «Узнавание фигур» (тест Бернштейна).	Тест позволяет выявить особенности зрительного запоминания; определение объема кратковременной зрительной памяти, применяется с 5 лет в индивидуальной форме.
Методика «Разрезные картинки» (С.Д. Забрамная).	Методика применяется с 3 лет для выявления уровня развития целостного восприятия предметной картинки. Форма проведения – индивидуальная.
Изучение процессов памяти у детей дошкольного и младшего школьного возраста	
Методика «10 слов».	Методика используется для оценки состояния памяти, утомляемости, активности внимания у детей младшего школьного возраста. Форма проведения – индивидуальная.
Методика «10 предметов»	Методика используется для оценка состояния памяти, утомляемости, активности внимания у детей дошкольного возраста с 4 лет. Форма проведения – индивидуальная.
Изучение процессов мышления у детей дошкольного и младшего школьного возраста	
Методика «Классификация предметов». (Л.С. Выготский, Гольдштейн и Ширер, Б.В.Зейгарник).	Методика исследует процессы обобщения и абстрагирования. На материале эксперимента можно также изучить возможность анализа последовательности, умозаключений, критичности и обдуманности действий, особенностей памяти, объема и устойчивости

	внимания, личностных реакций. Применение возможно с 3,5 лет в индивидуальной форме проведения.
Методика «Последовательность событий» (А.Н. Бернштейн)	Методика позволяет исследовать уровень развития логического мышления, речи, способности к обобщению. Применяется с 6 лет, индивидуально.
Методика " Четвертый лишний" (Я. Рубинштейн).	<i>Методика позволяет оценить</i> уровень развития обобщения, умения выделять существенные признаки и четко формулировать обоснование. Применяется с 5 лет в индивидуальной форме.
Методика «Нелпицы»	Цель методики выявление элементарных образных представлений ребёнка об окружающем мире, логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами мира; умение рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль; для детей от 4 лет. Форма проведения – индивидуальная.

1.8. Сведения о практической апробации программы

Данная программа апробировалась в 2019 – 2020 учебном году с подгруппой детей из 3 человек, в 2020 – 2021 учебном году с двумя подгруппами детей из трех человек четырехлетнего возраста и 3 человек шестилетнего возраста.

2. Учебный план программы «Умные движения»

№	Наименование этапа	Кол-во часов	Содержание работы	Количество теоретических часов	Количество практических часов
1	Подготовительный	1	Родительское собрание. Информирование родителей о целях и задачах программы. Первичная диагностика детей.	0	1
2	Основной	57 ч.	Групповые занятия с детьми.	9	57
		1	Промежуточная диагностика		
3	Заключительный	1	Родительское собрание. Информирование родителей о целях и задачах программы. Первичная диагностика детей.		1
ИТОГО		60		9	21

3. Учебно – тематический план основного этапа программы «Умные движения»

Номер занятия	Тема занятия	Всего часов	Количество теоретических часов	Количество практических часов	Форма контроля
1	Первичная диагностика	1	0	1	Методики и тесты диагностики
2,3,4	«Цвет»	3ч.	0,9	2,1	Наблюдение
5,6,7	«Осень»	3ч.	0,9	2,1	Наблюдение
8,9,10	«Геометрические фигуры»	3ч.	0,9	2,1	Наблюдение
11,12,13	«Цифры»	3ч.	0,9	2,1	Наблюдение
14,15,16	«Овощи»	3ч.	0,9	2,1	Наблюдение
17,18,19	«Фрукты»	3ч.	0,9	2,1	Наблюдение
20,21,22	«Домашние животные»	3ч.	0,9	2,1	Наблюдение
23,24,25	«Дикие животные»	3ч.	0,9	2,1	Наблюдение
26,27,28	«Морские обитатели»	3ч.	0,9	2,1	Наблюдение
29,30,31	« Зима»	3ч.	0,9	2,1	наблюдение
32	Промежуточная диагностика	1ч.	0	1	Методики и тесты диагностики
33,34,35	«Домашние птицы»	3ч.	0,9	2,1	Наблюдение
36,37,38	«Дикие птицы»	3ч.	0,9	2,1	Наблюдение
39,40,41	«Космос»	3ч.	0,9	2,1	Наблюдение
42,43,44	«Мой дом»	3ч.	0,9	2,1	Наблюдение
45,46,47	«Насекомые»	3ч.	0,9	2,1	Наблюдение

48,49,50	«Транспорт»	3ч.	0,9	2,1	Наблюдение
51,52,53	«Весна»	3ч.	0,9	2,1	Наблюдение
54,55,56	«Растения»	3ч.	0,9	2,1	Наблюдение
57,58,59	«Лето»	3ч.	0,9	2,1	Наблюдение
60	Итоговая диагностика	1ч.	0	1	Методики и тесты диагностики
ИТОГО		60ч	17,1	39,9	

5. Система условий реализации программы «Умные движения»

Программа реализуется педагогом-психологом на базе Центра психолого – медико – социального сопровождения г. Сортавала.

5.1. Структура и содержание программы

Содержание развивающей программы строится на принципе последовательности и концентричности усвоения знаний и предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие занятия опираются на предыдущие. Основными принципами распределения материала являются:

- Системность: задания располагаются в определенном порядке;
- Принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- Увеличение объема материала;
- Нарастание темпа выполнения заданий;
- Смена разных видов деятельности;
- Принцип разнообразия творческо – поисковых задач.

Структура программы состоит из трех этапов: подготовительный, основной и заключительный.

На подготовительном этапе осуществляется:

- индивидуальная беседа с родителями или выступление на родительском собрании;
- индивидуальная первичная диагностика познавательных процессов ребенка и уровня развития эмоционально-волевой сферы.

Основной этап предполагает проведение групповых занятий с детьми. Основной этап программы «Умные движения» реализуется в течение учебного года.

Заключительный этап включает в себя:

- индивидуальная беседа с родителями или выступление на родительском собрании;
- индивидуальная итоговая диагностика ребенка

Структура развивающих занятий

Все занятия имеют общую структуру. Структура разработана с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Занятие состоит из нескольких частей:

Часть 1. Вводная часть.

Цель вводной части занятия - настроить детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт. Основные процедуры работы - приветствие, установочная беседа по теме занятия.

Часть 2. Основная часть.

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят упражнения, игры, направленные на достижение цели программы и задач каждого занятия.

Часть 3. Завершающая часть.

Основной целью этой части занятия является закрепление положительных эмоций от работы. Здесь предусматривается проведение игры – релаксации и рефлексии занятия.

Для эффективной результативности работы необходимо учитывать определенные условия

- Упражнения повторяются в течение нескольких занятий;
- Упражнения проводятся в доброжелательной обстановке;
- Упражнения проводятся стоя, в движении и сидя за столом;
- От детей требуется точное выполнение движений и приемов.

5.2. Методы, используемые при реализации программы

Для реализации программы используется три группы методов:

- Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, вопросы;
- Наглядные методы: показ образца, демонстрация, наблюдение, иллюстрирование, схемы;
- Практические методы: копирование, упражнения, творческие задания, дидактические игры и т.д.

Приемы, которые используются для реализации программы:

1. Приветствие;
2. Растяжки;
3. Дыхательные упражнения;

4. Глазодвигательные упражнения;
5. Двуручное рисование;
6. Пальчиковая гимнастика;
7. Упражнения на межполушарное взаимодействие;
8. Упражнения на балансировочной доске;
9. Нейродорожки;
10. Релаксация.

Растяжки – они нормализуют тонус мышц. Гипертонус (неконтролируемое чрезмерное мышечное напряжение) – проявляется, как правило, в двигательном беспокойстве, нарушении сна. У детей с гипертонусом ослаблено произвольное внимание, нарушены двигательные и психические реакции. Гипотонус (неконтролируемая мышечная вялость) сочетается с замедленной переключаемостью нервных процессов, эмоциональной вялостью, низкой мотивацией и слабостью волевых усилий. Именно поэтому в самом начале занятий ребенку необходимо дать почувствовать его собственный тонус и показать варианты работы с ним на самых наглядных и простых примерах, одновременно обучая возможным приемам релаксации.

Дыхательные упражнения. Дыхание – самая важная физическая потребность тела. Дыхательные упражнения улучшают ритмику организма (активность мозга, ритм сердца, пульсация сосудов), развивают самоконтроль и произвольность. Умение произвольно контролировать дыхание развивает самоконтроль над поведением. Особенно эффективны дыхательные упражнения для коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Глазодвигательные упражнения. Они позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Одновременные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию всего организма. Движение глаз активизируют процесс обучения и являются одним из необходимых условий осуществления чтения.

Кинезиологические игры и упражнения. При их выполнении развивается межполушарное взаимодействие, снимаются синкинезии (непроизвольные, непреднамеренные движения) и мышечные зажимы. Интересно отметить, что человек может мыслить, сидя неподвижно. Однако для закрепления мысли необходимо движение. В результате движений во время мыслительной деятельности простраиваются нейронные сети, позволяющие закрепить новые знания. При регулярном выполнении реципрокных (перекрестных) движений образуется и миелинизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что способствует развитию психических функций.

Тренировка тонких движений пальцев рук стимулирует общее развитие речи (морфологическое и функциональное формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от рук), а также является мощным средством повышения работоспособности головного мозга

Упражнения для релаксации способствуют расслаблению, снятию напряжения.

Упражнения на балансировочной доске способствуют концентрации внимания, удержания равновесия, выполнения несложных задач. В результате таких упражнений у детей улучшается восприятие устной, письменной речи, математические способности, все виды памяти, развивается эмоционально-волевая сфера, концентрация внимания.

5.3. Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы

Противопоказаний на участие в освоении программы нет. Противопоказаниями к упражнениям на балансировочной доске является эпилепсия. В таком случае ребенок выполняет упражнения программы без балансира.

5.4. Требования к условиям реализации программы

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Занятия проводятся в отдельном оснащённом кабинете, где пространство предполагает создание рабочих зон кабинета, которые включают:

Учебную зону

Двигательную зону

Учебная зона рабочего кабинета специалиста обеспечивает место проведения занятий и содержит: парты и стулья в соответствии с возрастом детей, стол специалиста, демонстрационный и раздаточный материал.

Двигательная зона кабинета обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и проведение подвижных упражнений и игр.

Оборудование (демонстрационное, игры, пособия, раздаточный материал):

- аудиотехника;
- ковровое покрытие;
- массажные мячики;
- дидактические игры;

- мягкие игрушки;
- тактильная дорожка;
- канцелярские принадлежности;
- предметные картинки по тематикам заданий;
- бланки с заданиями, соответствующие темам занятий;
- мешочек;
- шифоновый конструктор;
- блоки Дьенеша;
- рабочая тетрадь «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», Трясорукова Т.П. Ростов-на-Дону: Феникс, 2019;
- Раскраска с заданиями «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», Трясорукова Т.П. Ростов-на-Дону: Феникс, 2019.

Требования к педагогу-психологу, работающему по программе

- Психологическая компетентность (психологическое образование)
- Наличие знаний и опыта работы
- Доброжелательность, открытость
- Ответственность за жизнь и здоровье детей
- Соблюдение гигиенических правил.

6. Список литературы

1. Белошистая А. В: Первые шаги к интеллекту. Развивающие задания для детей 3-4 . Аркти 2012
2. Деннисон П.И., Деннисон Г.И. Образовательная кинестетика для детей: Базовое пособие по Образовательной Кинесиологии для родителей и педагогов, воспитывающих детей разного возраста: Пер. с англ. М.: Восхождение, 1998.
3. Кольцова М.М., Рузина М.С. Ребенок учиться говорить. Пальчиковый игротренинг/ М.М Кольцова, М.С. Рузина. – СПб.: ИД “МиМ”, 1998. – 192 с.
4. Сазонов В.Ф., Кириллова Л.П., Мосунов О.П. Кинезиологическая гимнастика против стрессов: Учебно-методическое пособие / РГПУ. – Рязань, 2000.
5. Синицина Е.И Умные пальчики / Е.И. Синицина. – М.: “Лист”, 1998. – 144 с.
6. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников /А.Л.Сиротюк.- М.: ТЦ Сфера, 2002. – 48 с.
7. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии / А.Л.Сиротюк. - М.: ТЦ Сфера, 2001. – 128 с.
8. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Рабочая тетрадь. Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. - 78 с.
9. Узорова О.В. Нефёдова Е.А. Пальчиковая гимнастика. - М., 2002.
10. Формы оздоровления детей 4-7 лет / авт.-сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2009. – 270 с.
11. Чистякова М.И. Психогимнастика. М.: “Лист”, 1995. – 189 с.