

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ Сортавальского МР РК ЦПМСС
Поташева Д.А.
Принято на педагогическом
Совете протокол № 4
от 31.08.2023



**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
для детей, нуждающихся в психолого- педагогической и медико-социальной помощи
Сортавальского муниципального района Республики Карелия
Центр психолого-медико-социального сопровождения**

Рабочая программа логопедической работы по преодолению фонетического нарушения речи у детей

Составитель программы:
Поташева Д.А., учитель-логопед

г. Сортавала, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Актуальность и перспективность программы.

Актуальность разработки данной программы обусловлена:

- социальным заказом общества;
- необходимостью регулирования процессов обучения детей с речевыми нарушениями и обеспечения реализации их права на получение адекватного их состоянию уровня образования.

Анализ ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей младшего школьного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Большую группу среди них составляют дети с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи.

1.2. Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания Программы.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа разработана на основе Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей (авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, 2009 год), методических рекомендаций В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (1998 год).

Программа логопедической работы разрабатывается с учётом следующих основных принципов, определяющих её целевые, содержательные и организационные аспекты:

- **принцип системности и комплексности коррекционной работы**, который реализуется в образовательном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное развитие;
- **принцип коррекционной направленности образовательного процесса**, требующий гибкого соответствия коррекционно-педагогических технологий и индивидуально ориентированного подхода к характеру нарушений у ребёнка, их структуре и выраженности;
- **деятельностный принцип коррекции**, при осуществлении которого основным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации;
- **принцип преемственности**, предполагающий ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с нарушениями речи;
- **принцип соблюдения интересов ребёнка;**

- принцип сотрудничества с семьёй;
- принцип рекомендательного характера оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

Применяемые методы и приёмы:

- Практические;
- Наглядные;
- Словесные;
- Упражнения на развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления;
- Упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков;
- Система упражнений в слоговом и звуковом анализе слов с использованием символов, наглядных опор;
- Упражнения в формировании необходимой готовности к овладению элементарными навыками письма и чтения.

1.3. Практическая направленность программы.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Реализация рабочей программы направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, включая:

- организацию логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, аналитической, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при обучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координацию педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности коррекционного воздействия, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Рабочая программа предназначена для коррекционно-развивающей работы с дошкольниками и школьниками школ города и района, имеющими в структуре речевого

нарушения фонетико-фонематическое недоразвитие речи или фонетическое нарушение речи.

1.4. Цель и задачи программы.

Цель программы: оказание логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи в условиях ЦПМСС, преодоление специфических нарушений звуковой стороны речи и связанных с ними дефектов восприятия и произношения фонем посредством специального коррекционного обучения.

Задачи программы:

- 1) Создание у обучающегося психологической, фонематической, артикуляторной готовности к вызыванию/постановке звуков речи.
- 2) Постановка, вызывание чистых, устойчивых звуков речи.
- 3) Автоматизация звуков в отражённой, заученной и самостоятельной формах речи.
- 4) Дифференциация звуков в произношении и на слух.
- 5) Нормализация мелодико-интонационной составляющей речи и слоговой структуры слова.
- 6) Осуществление психолого-педагогического сопровождения семьи с целью её активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребёнком; развитие партнёрских отношений с родителями (законными представителями).

1.5 Адресат.

Программа предназначена для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринопалия). Данная программа может быть составной частью логопедической работы с обучающимися с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринопалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с трудностями в овладении письмом и чтением, нарушениями процессов формирования чтения и письма.

Программа реализуется в Центре психолого-медико-социального сопровождения на коррекционных занятиях учителем-логопедом в логопедическом кабинете.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи.

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. У некоторых из них отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи.

Часто дети с ФН или ФФН имеют значительные нарушения артикуляционной моторики, обусловленные дизартрическим компонентом:

- Медленные, неточные движения языка и губ;
- Ограничение движения языка вверх и в сторону;
- Отсутствие более сложных движений языка и губ;
- Затруднение в переключении артикуляции, в удержании заданной позы.

Для преодоления таких проявлений требуется большее количество времени, подбор специальных упражнений, проведение курсов логопедического массажа.

1.6. Уровень программы, объем и сроки реализации программы.

Данная программа рассчитана на один год обучения.

Уровень программы: ознакомительный.

Коррекционное обучение начинается 15 сентября и продолжается до 15 мая текущего учебного года. По необходимости коррекционные занятия могут быть продолжены в следующем учебном году на следующем этапе коррекционного обучения. В период с начала учебного года до 15 сентября проводится диагностическая работа. С этой целью проводится обследование звукопроизношения, состояния фонематического восприятия, состояния звуконаполняемости и соблюдения слоговой структуры слова у каждого ребёнка. Для обследования используется пособие по диагностике речевых нарушений. По результатам выполнения различных заданий оценивается уровень речевого развития, степень нарушения звукопроизносительной стороны речи, заполняется протокол речевого обследования. Итоговое обследование детей проводится по окончании курса занятий, в ходе которого оценивается динамика и результативность проведённой работы.

Логопедические занятия по звукопроизношению с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) подгрупповой форме 1-2 раза в неделю (в зависимости от вида и степени нарушений).

Продолжительность логопедического занятия определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет 30 минут для детей дошкольного возраста; 40 минут для детей школьного возраста.

Общее количество: 30 занятий. При оформлении документации (журнал учёта занятий) темы индивидуальных занятий прописываются конкретно для каждого обучающегося.

Количество часов на изучение каждой темы может быть скорректировано как в сторону увеличения, так и в противоположную сторону в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития детей, от состава конкретной подгруппы.

Планирование может использоваться полно или частично на индивидуальных занятиях с учётом сложности нарушения отдельного учащегося.

Для профилактики перегрузок у обучающихся и снятия усталости во время проведения занятий проводятся физкультурные минутки, динамические паузы. Между занятиями проводятся обязательные перерывы не менее 10 минут.

В течение недели закрепление изученного проводится родителями после консультации учителя-логопеда.

Форма обучения: очная. При изменении условий обучения, допускается применение дистанционных образовательных технологий, исходя из психических особенностей ребенка.

1.7. Планируемые результаты реализации программы.

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика у обучающихся:

- в звукопроизношении. Дети смогут научиться правильно артикулировать звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи при условии систематических занятий в Центре и выполнении развивающих упражнений дома;
- в состоянии просодических компонентов речи (голоса, дыхания); в воспроизведении слов различной слоговой структуры; освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;
- в формировании навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех- пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных;
- в формировании и развитии полноценных фонематических процессов. Обучающийся научиться с помощью взрослого или самостоятельно дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам, проводить звукобуквенный анализ слов.
- в овладении навыками операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова. Обучающийся научиться с помощью взрослого или самостоятельно определять количество слов в предложении, слогов в слове.
- в правильном употреблении грамматических форм слов, в развитии навыков словоизменения и словообразования.

1.8 Система оценки достижения планируемых результатов.

Результативность программы основывается на следующих методах:

- Диагностика уровня речевого развития в начале, середине и конце цикла занятий
- Общая успеваемость ребенка по программе
- Беседы с воспитателем и специалистами ЦПМСС, осуществляющими сопровождение ребенка
- Беседы с родителями

Критерии оценки речи ребенка на заключительном этапе (итоговая диагностика):

Позитивная динамика: проведена полная коррекция всех компонентов языка по первичному речевому заключению в соответствии со сроками коррекции.

Незначительная динамика: недостаточная коррекция одного-двух компонентов языка по первичному речевому заключению из-за сокращения сроков коррекции; незаконченность этапов коррекции по объективным причинам.

Отсутствие динамики: отсутствие положительной динамики всех компонентов речи из-за несоответствия тяжести речевого нарушения и сроков коррекции; неадекватности коррекционно-развивающего маршрута при несоответствии вида образовательного учреждения типу отклоняющегося развития.

2. Учебный план программы

№	Наименование этапа	Содержание работы	Количество часов	Количество теоретических часов	Количество практических часов
1	Подготовительный	Логопедическое обследование	Количество часов диагностики в учебный план не входит.		
2	Основной	Индивидуальные или подгрупповые занятия	30 ч	12	18
3	Заключительный	Итоговая диагностика	Количество часов диагностики в учебный план не входит.		
	ИТОГО		30	12	18

3. Учебно-тематический план программы

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Количество теоретических часов	Количество практических часов
	Логопедическое обследование	Количество часов диагностики в учебный план не входит.		
1	Знакомство со строением артикуляционного аппарата.	1 час	0,4	0,6
2	Разучивание упражнений общей артикуляционной гимнастики.	1 час	0,4	0,6
3	Подготовка к постановке звука.	1 час	0,4	0,6
4	Постановка звука. Автоматизация звука в слоге.	1 час	0,4	0,6
5	Постановка звука. Автоматизация звука в словах.	1 час	0,4	0,6
6	Постановка звука. Автоматизация звука в словосочетаниях.	1 час	0,4	0,6
7	Автоматизация звука в предложениях.	1 час	0,4	0,6
8	Автоматизация звука в потешках и чистоговорках.	1 час	0,4	0,6
9	Автоматизация звука в рассказе.	1 час	0,4	0,6
10	Дифференциация акустически близких звуков.	1 час	0,4	0,6
11	Постановка звука. Автоматизация звука в слоге.	1 час	0,4	0,6
12	Постановка звука. Автоматизация звука в словах.	1 час	0,4	0,6
13	Постановка звука. Автоматизация звука в	1 час	0,4	0,6

	словосочетаниях.			
14	Автоматизация звука в предложениях.	1 час	0,4	0,6
15	Автоматизация звука в потешках и чистоговорках.	1 час	0,4	0,6
16	Автоматизация звука в рассказе.	1 час	0,4	0,6
17	Дифференциация акустически близких звуков.	1 час	0,4	0,6
18	Постановка звука. Автоматизация звука в слогe.	1 час	0,4	0,6
19	Постановка звука. Автоматизация звука в словах.	1 час	0,4	0,6
20	Постановка звука. Автоматизация звука в словосочетаниях.	1 час	0,4	0,6
21	Автоматизация звука в предложениях.	1 час	0,4	0,6
22	Автоматизация звука в потешках и чистоговорках.	1 час	0,4	0,6
23	Автоматизация звука в рассказе.	1 час	0,4	0,6
24	Дифференциация акустически близких звуков.	1 час	0,4	0,6
25	Закрепление правильного звукопроизношения.	1 час	0,4	0,6
26	Закрепление правильного звукопроизношения.	1 час	0,4	0,6
27	Закрепление правильного звукопроизношения.	1 час	0,4	0,6
28	Закрепление правильного звукопроизношения.	1 час	0,4	0,6
29-30	Закрепление правильного звукопроизношения.	2 часа	0,8	1,2
	ИТОГО:	30 часов	12	18

5. Система условий реализации программы

5.1 Содержание программы

Задачи индивидуальной работы делятся на несколько этапов:

1. Подготовительный этап.

Задачи: вызвать интерес к занятиям и потребность в них; развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях; формирование и развитие артикуляционной моторики для постановки звуков.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

- 1) Выработка дифференцированных движений артикуляционного аппарата.
- 2) Развитие речевого дыхания.
- 3) Уточнение произношения сохранных гласных и согласных звуков.
- 4) Преодоление индивидуальных затруднений, связанных с произношением слов сложного слогового состава (на материале правильно произносимых звуков).
- 5) Развитие мелкой моторики рук (штриховка, обводка и др.)
- 6) Развитие слухового восприятия:

- узнавание неречевых звуков;

- различение высоты, силы, тембра голоса на материале словосочетаний и фраз;

- различение слов, близких по звуковому составу (на базе чисто произносимых звуков);

- дифференциация слогов (на базе чисто произносимых звуков);

- дифференциация фонем (на базе чисто произносимых звуков).

2 этап. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи: коррекция индивидуальных нарушений звукопроизношения; автоматизация исправленных или поставленных звуков в слогах, в словах, в предложениях; развитие умений и навыков дифференцировать звуки.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

- 1) Развитие артикуляционной моторики, формирование артикуляционных укладов.
- 2) Постановка звуков (в определённой последовательности).
- 3) Автоматизация звуков в слогах, в словах, в предложениях.
- 4) Автоматизация звуков в чистоговорках, стихах, в спонтанной речи.
- 5) Дифференциация звуков на слух и с проговариванием.
- 6) Упражнения на развитие навыков звукового и слогового анализа.

3 этап. Выработка коммуникативных умений и навыков .

Задачи: формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового и слогового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.
2. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.
3. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.
4. Формирование навыков письма и чтения на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

На индивидуальном занятии присутствуют следующие виды деятельности:

1. Артикуляционная гимнастика.
2. Дыхательная и голосовая разминка.
3. Слушанье.
4. Работа с картинками.
5. Дидактические игры.
6. Составление предложений и работа с диалогическими и монологическими высказываниями.
7. Звуковой анализ и синтез.
8. Звуко-слоговой анализ и синтез.

Поскольку эти виды учебной деятельности для детей с нарушениями речи являются обязательными, они включаются в содержание занятий в зависимости от этапа работы над звуком.

5.2.Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы

Ограничением для прохождения данной программы является первичное наличие снижения уровня интеллектуальной деятельности до состояния дефекта (интеллектуальная недостаточность), которое выявляется на первичной диагностике. При наличии затруднений у специалиста при определении ведущего нарушения, данный ребенок отправляется на дообследование.

5.3 Требования к условиям реализации программы

Занятия проводятся в отдельном оснащённом кабинете учителя – логопеда. Программу реализует учитель-логопед – специалист с базовым образованием в области логопедии.

Список литературы

1. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005.
2. Грибова О.Е.. Технология организации логопедического обследования : метод. пособие / Грибова О.Е. - М. : Айрис-пресс : Айрис дидактика, 2005.
3. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. – 320 с.
4. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
5. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. М.: Владос, 2005.
6. Иншакова О.Б. Словарные слова в образах и картинках. Материал для фронтальной и индивидуальной работы с уч-ся 1-2 классов. В 2 ч. Метод. пособие. М.: Владос, 2004.
7. Ишимова, О.А. Логопедическая работа в школе. - М.: Просвещение, 2012.
8. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2010.
9. Коноваленко В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М.,1998.
10. Чиркина, Г.В. Произношение. Мир звуков [Текст] : пособие для учителя-логопеда специальных (коррекционных) школ V вида : 2 класс / Г.В. Чиркина, Е.Н. Российская. - М. : АРКТИ, 2003.