



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ «Сортавальского МР РК ЦПМСС»  
Поташева Д.А.  
Принято на педагогическом  
Совете протокол № 4  
от 31.08.2023

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
для детей, нуждающихся в психолого- педагогической и медико-социальной помощи  
Сортавальского муниципального района Республики Карелия  
Центр психолого-медико-социального сопровождения**

**Рабочая программа преодоления общего недоразвития  
речи (1 и 2 уровень речевого развития)**

Составитель программы:

Поташева Д.А., учитель-логопед

г. Сортавала, 2023

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Актуальность программы**

В настоящее время возрастает число детей с тяжёлыми нарушениями речи, среди них большинство составляют дошкольники с общим недоразвитием речи (ОНР). Дети с ОНР I уровня («неговорящие» дети) вызывают тревогу и растерянность у родителей. Задача овладения речью этими детьми довольно серьёзная, её решение требует длительной программы комплексного воздействия – медицинского, логопедического, психолого – педагогического. Необходимость раннего (с 3 летнего возраста) комплексного систематического коррекционного воздействия определяется возможностью компенсации речевого недоразвития на данном возрастном этапе. Однако, при наличии большого количества различного рода логопедической и психологической литературы по данной проблеме, в ней делается акцент на разные аспекты изучения и коррекции речи у детей, в речевом арсенале которых присутствуют элементарные фразовые конструкции, коррекционная работа с детьми на первом, начальном этапе логопедического воздействия освещена недостаточно. Наряду с этим, по данным отечественных и зарубежных исследователей, отмечается, что в ходе спонтанного развития ребенка состояние его речи не остается неизменным, хотя это развитие резко отличается от онтогенетического развития нормально говорящих детей по количественным и качественным показателям. Основной задачей начальных этапов логопедической коррекции является создание стимулов, «пусковых механизмов», которые должны обеспечить развитие речи детей, и усвоение ими языковой системы в целом.

### **1.2. Научная обоснованность.**

Образовательная коррекционно-развивающая программа для детей с общим недоразвитием речи первого и второго уровней речевого развития составлена на базе Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей / Авт. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, 2010 .

Данная программа для детей младшего дошкольного возраста с недоразвитием речи составлена с учетом достижений отечественной логопедии и практического опыта специалистов нашего Центра. Концептуальный подход к проблеме преодоления общего

недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми.

Принципиально значимыми в программе являются следующие приоритеты:

- о раннее выявление речевого и вторичных нарушений;
- о развивающий характер обучения, основанный на дифференцированном подходе к детям (выявление зон актуального и ближайшего развития);
- о комплексный медико-психолого-педагогический подход к диагностике и коррекции речевых и психических нарушений;
- о мониторинг речевых успехов ребенка;
- о включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс;
- о стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения.

Данная программа была защищена на методическом объединении учителей-логопедов и дефектологов Сортавальского Муниципального Района, рекомендована к использованию.

### **1.3. Направленность и уровень программы.**

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Тип представленной программы:** коррекционно-развивающая.

**Назначение программы:** программа разработана для детей младшего дошкольного возраста с ОНР первого уровня речевого развития или ОНР второго уровня речевого развития.

**Возраст:** ранний и дошкольный возраст.

**Цель программы:** коррекция ОНР первого и второго уровней с помощью специально организованных занятий, преодоление речевого негативизма.

**Задачи:**

- о организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а также определение эффективности программы его развития.
- о формирование способов усвоения необходимого материала, компенсаторных механизмов, преодолению и предупреждению у детей вторичных отклонений в развитии.
- о повышение самостоятельности и автономии ребенка, становление нравственных ориентиров в его деятельности и поведении, а также воспитание положительных качеств.

о обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком.

Все блоки тесно взаимосвязаны, и реализация их задач зависит от тяжести речевого нарушения, его структуры, возраста ребенка.

Специалисты Центра оставляют за собой право использовать задачи диагностического блока, в том числе медицинские, в ходе всего срока прохождения программы: для уточнения диагноза и логопедического заключения может проводиться дообследование.

**1.4 Адресат:** ориентирована для детей дошкольного возраста с моторной алалией (ОНР первого уровня речевого развития и ОНР второго уровня речевого развития).

### **1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации**

Программа рассчитана на 1 год обучения, при переходе на следующий уровень речевого развития программа продолжается.

1 год обучения – 32 занятия.

2 год обучения – 32 занятия.

Уровень программы: базовый.

**Продолжительность занятия** зависит от возраста ребенка, его индивидуально-личностных особенностей и варьируется от 15 до 30 минут.

**Форма обучения:** очная. При изменении условий обучения, допускается применение дистанционных образовательных технологий, исходя из психических особенностей ребенка.

**Форма проведения занятий:** индивидуальные и подгрупповые занятия (по 2-3 человека) при наличии детей данной группы. Подгруппы комплектуются по результатам диагностики (дети имеющие сходные проблемы в речевом развитии) и с учетом возраста.

#### **Количество занятий в неделю**

1 занятие в неделю с логопедом, при наличии подгруппы детей данной категории 2 раза (1 занятие подгрупповое, 1 индивидуальное).

### **1.6 Планируемые результаты**

**К концу первого года обучения дети с ОНР первого уровня должны научиться:**

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);

- обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов. При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

#### **К концу второго года обучения дети с ОНР второго уровня должны научиться:**

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.). В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

#### **1.7 Система оценки достижения планируемых результатов**

Результативность программы основывается на следующих методах:

- 1) Диагностика уровня речевого развития в начале, середине и конце цикла занятий
- 2) Общая успеваемость ребенка по программе



3) Беседы с воспитателем и специалистами ЦПМСС, осуществляющими сопровождение ребенка

4) Беседы с родителями

Критерии оценки речи ребенка на заключительном этапе (итоговая диагностика):

Позитивная динамика: проведена полная коррекция всех компонентов языка по первичному речевому заключению в соответствии со сроками коррекции.

Незначительная динамика: недостаточная коррекция одного-двух компонентов языка по первичному речевому заключению из-за сокращения сроков коррекции; незаконченность этапов коррекции по объективным причинам.

Отсутствие динамики: отсутствие положительной динамики всех компонентов речи из-за несоответствия тяжести речевого нарушения и сроков коррекции; неадекватности коррекционно-развивающего маршрута при несоответствии вида образовательного учреждения типу отклоняющегося развития.

### 1.9 Сведения о практической апробации программы

Программа была апробирована учителем-логопедом ЦПМСС, имеющим базовое образование в области логопедии в 2012-2013, в 2013-2014 учебном году. Программа была защищена на методическом объединении учителей-логопедов и дефектологов Сортавальского Муниципального района, рекомендована к использованию.

### 2. Учебный план программы

№	Наименование этапов	Количество часов, дата проведения	Содержание работы	Количество теоретических часов	Количество практических часов
1	Подготовительный	С 1 сентября по 15 сентября. Количество часов диагностики в программу не входит.	Диагностика речевого уровня каждого ребенка, стартовая беседа с родителями.		
2	Основной	32ч, с 15 сентября по 15 мая.	Индивидуальные занятия ребенком	10	20
3	Заключительный	Количество часов диагностики в	Итоговая диагностика ребенка, беседы с		

		программу не входит. С 15 мая по 31 мая.	родителями после проведенной диагностики, рекомендации родителям.		
	ИТОГО	30 ч		10	20

### 3. Учебно-тематический план занятий

Первый год обучения (дети с ОНР первого уровня)

Месяц, недели, номер занятия	Тема занятия	Цели занятия	Количество часов	Количество теоретических часов	Количество практических часов
Сентябрь 3-4 недели Занятия № 1, 2	Знакомство	Установить положительный эмоциональный контакт с ребенком. Создание комфортной психологической атмосферы.	2 ч	0,8	1,2
Октябрь 1-2 недели Занятия №3,4	Осень	Активизировать активные и пассивные движения пальцев рук, формировать положительный настрой на занятия со взрослым. Познакомить с временем года – осенью. Активизировать	2 ч	0,8	1,2

		произношение гласных звуков.			
Октябрь 3-4 недели Занятия № 5, 6	Овощи	Познакомить с понятием овощи, воспитание потребности к повторению за взрослым слов, обозначающих названия овощей.	2 ч	0,8	1,2
Ноябрь 1- 2 недели Занятия № 7, 8	Фрукты	Уточнить названия предметов, обозначающих фрукты. Введение понятий большой – маленький, ознакомление с уменьшительно-ласкательными формами.	2 ч	0,8	1,2
Ноябрь 3- 4 недели. Занятия № 9, 10	Игрушки	Развивать речевую активность, расширять словарь существительных. Развивать слуховую память.	2 ч	0,8	1,2
Декабрь 1-2 недели. Занятия № 11, 12	Зима	Развивать собственные ощущения с использованием различных поверхностей,	2 ч	0,8	1,2



		сопровождая действия словами. Обогащать словарь ребенка существительными, глаголами, прилагательными по теме занятия.			
Декабрь 3-4 недели. Занятия № 13, 14	Зима, Новый год	Формировать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Расширять понимание чужой речи. Учить понимать вопросы по сюжетной картинке к прочитанной сказке. Развивать диалогическую речь. Уточнять произношение звуков в звукоподражаниях.	2 ч	0,8	1,2
Январь 2-4 недели. Занятия № 15, 16	Человек, части тела. Семья.	Выявление знаний ребенка о себе, побуждение к общению. Обучение использовать в различных ситуациях односложные ответы, завершение фразы взрослого.	2 ч	0,8	1,2

Февраль 1-2 недели. Занятия № 17,18	Домашние животные.	Познакомить с домашними животными, вызывать звукоподражания. Учить узнавать предметы по словесному описанию, развитие интонационной выразительности на материале звукоподражаний.	2 ч	0,8	1,2
Февраль 3-4 недели. Занятия № 19, 20	Дикие животные.	Привлекать внимание ребенка к звучащему предмету (колокольчику). Учить соотносить звукоподражание с предметной картинкой или игрушкой, различать звукоподражания, побуждать к их сопряженному, отраженному или произвольному произнесению звукоподражаний.	2 ч	0,8	1,2
Март 1-2 недели. Занятия	Мамин день.	Учить отстукиванию ударного слога в словах. Расширять	2 ч	0,8	1,2

№ 21, 22		словарь прилагательных. Учить отвечать на вопросы педагога. Учить понимать предложные конструкции.			
Март 3-4 недели. Занятия № 23, 24	Весна.	Учить совмещать речевые и двигательные действия. Учить договаривать предложения. Познакомить с весной и ее признаками. Учить употреблять местоимения 3 лица.	2 ч	0,8	1,2
Апрель 1-2 недели. Занятия № 25, 26	Птицы.	Обогащать словарь новыми словами. Развивать слуховое, зрительное внимание, восприятие, память; логическое мышление; активизация предметного словаря.	2 ч	0,8	1,2
Апрель 3-4 недели. Занятия № 27, 28	Транспорт.	Формировать навыки фразовой речи. Знакомить детей с различными видами	2 ч	0,8	1,2

		транспорта. Обогащать активный словарный запас детей. Учить координировать речь с движениями; запоминать рифмованный текст. Развивать пространственное восприятие.			
Май 1-2 недели. Занятия № 29	Цветы.	Познакомить с названиями цветов, учить различать цветы по описанию. Учить употреблять существительные множественного числа в родительном падеже. Развивать мелкую моторику.	1 ч	0,4	0,6
Май 3 неделя. Занятие № 30.	Итоговое занятие.	Обобщение знаний по изученным темам. Закрепление полученных знаний.	1 ч	0,4	0,6
ИТОГО			30 ч	10	20

Второй год обучения (дети с ОНР второго уровня).

Месяц, недели, номер занятия	Тема занятия	Цели занятия	Количество часов	Количество теоретических часов	Количество практических часов
---------------------------------------	-----------------	--------------	---------------------	--------------------------------------	-------------------------------------

Сентябрь 3-4 недели Занятия № 1, 2	Знакомство	Установить положительный эмоциональный контакт с ребенком. Создание комфортной психологической атмосферы.	2 ч	0,8	1,2
Октябрь 1-2 недели Занятия №3,4	Осень	Закрепить лексику по теме; упражнять в сличении предметов; упражнять в понимании формы единственного и множественного числа существительных; развивать мелкую моторику рук.	2 ч	0,8	1,2
Октябрь 3-4 недели Занятия № 5, 6	Овощи	Познакомить с понятием овощи, воспитание потребности к повторению за взрослым слов, обозначающих названия овощей. Закрепить понятие «Огород».	2 ч	0,8	1,2
Ноябрь 1- 2 недели Занятия	Фрукты	Уточнить названия предметов, обозначающих	2 ч	0,8	1,2



№ 7, 8		фрукты. Введение понятий большой – маленький, ознакомление с уменьшительно-ласкательными формами. Закрепить понятие «Сад».			
Ноябрь 3-4 недели. Занятия № 9, 10	Лес: деревья, грибы, ягоды	Развивать речевую активность, расширять словарь существительных. Развивать слуховую память. Учить дифференцировать понятия «сад-лес».	2 ч	0,8	1,2
Декабрь 1-2 недели. Занятия № 11, 12	Игрушки	Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем, понимать названия предметов и действий с ними. Уточнить названия игрушек. Формировать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Развивать слуховую память.	2 ч	0,8	1,2
Декабрь	Зима,	Расширять и	2 ч	0,8	1,2

3-4 недели. Занятия № 13, 14	Новый год	активизировать словарь; учить практическому усвоению понимания предлогов «на», «под»; развивать общую моторику. Упражнять в образовании существительных множественного числа; учить практическому усвоению согласования прилагательных с существительными в числе.			
Январь 2- 3 недели. Занятия № 15, 16.	Одежда.	Формировать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Пополнять словарный запас ребенка за счет прилагательных, обозначающих цвет. Закрепить умение понимать двухступенчатую инструкцию.	2 ч	0,8	1,2
Январь 4	Обувь.	Уточнить названия	1 ч	0,4	0,6

неделя. Занятие № 17		обуви; активизировать словарь; закрепить понимание категории числа существительных; развивать слуховое внимание, зрительное восприятие.			
Февраль 1-2 недели. Занятия № 18, 19	Мебель.	Познакомить с предметами мебели, обогащать словарь новыми существительными, глаголами. Учить употреблять предложения с использованием предлогов. Учить употреблять существительные в предложном падеже.	2 ч	0,8	1,2
Февраль 3-4 недели. Занятия № 20, 21	Посуда.	Расширять словарь по теме. Формировать глагольный словарь, пополнять его прилагательными, обозначающими цвета. Развивать речевой слух.	2 ч		

Март 1-2 недели. Занятия № 22, 23	Домашние животные.	Развивать диалогическую речь. Формировать умение отвечать на вопросы с опорой на картинки. Обогащать активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов: «тут, там, вот, здесь».	2 ч	0,8	1,2
Март 3-4 недели. Занятия № 24, 25	Домашние птицы.	Воспитывать умение вслушиваться в речь логопеда. Обогащать речь ребенка новыми словами: бородка, клюв, гребешок, шпоры, забор, сыпать, клевать. Учить образованию уменьшительно- ласкательной формы слова.	2 ч	0,8	1,2
Апрель 1- 2 недели. Занятия № 26, 27	Весна.	Формировать умение соотносить свои действия с простой речевой инструкцией, не подкрепленной жестом или другими вспомогательными	2 ч	0,8	1,2

		средствами.			
Апрель 3-4 недели. Занятия № 28, 29	Дикие животные.	Учить употреблять глаголы множественного числа изъявительного наклонения. Обогащать словарь существительных, глаголов. Учить отвечать на вопросы полным предложением. Развивать зрительное и слуховое восприятие.	2 ч	0,8	1,2
Май 1-2 недели. Занятия № 30.	Птицы.	Учить дифференцировать глаголы единственного и множественного числа: летит-летят, поет-поют. Обогащать словарь существительных, глаголов. Учить употреблять глаголы в повелительном наклонении.	1 ч	0,4	0,6
<b>ИТОГО</b>			30 ч	10	20