

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ Сортавальского МР РК ЦПМСС
Поташева Д.А.
Принято на педагогическом
Совете протокол № 4
от 31.08.2023



**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
для детей, нуждающихся в психолого- педагогической и медико-социальной помощи
Сортавальского муниципального района Республики Карелия
Центр психолого-медико-социального сопровождения**

Рабочая программа «Сенсорное развитие детей с РАС»

Автор программы:

Хеглунд Е.В., учитель-дефектолог

г. Сортавала, 2023

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность и перспективность программы

Человек с первых дней своей жизни включается в социальный мир. По мере освоения ребенком средств коммуникации, его интеграция в обществе становится все интенсивнее, и социализация проходит успешно. Нарушение социального взаимодействия и средств коммуникации приводит к искаженному развитию и является особенностью детей с РАС. Для детей с расстройством аутистического спектра являются характерными следующие признаки:

- Дефицит социально-эмоциональной взаимности. Неспособность инициировать социальное взаимодействие и реагировать на поступающий извне социальный контакт.

- Снижение эмоционального обмена и способности реагировать.

- Дефицит невербального коммуникативного поведения. Слабая интеграция вербальной и невербальной коммуникации. Аномалии зрительного контакта и языка тела. Дефицит понимания и использования невербальной коммуникации, и даже полное отсутствие мимики и жестов.

- Трудности в установлении и поддержании социального контакта. Трудности распознавания контекста в коммуникации.

- Повторяющиеся стереотипные движения. Эхолалия.

- Потребность в ритуалах, отсутствие лабильности, необходимость следовать четким правилам и схемам поведения.

- Ограниченный, фиксированный круг интересов, характеризующихся сильной привязанностью к чему-либо.

- Искаженное восприятие сенсорной информации. Реакция на поступающую сенсорную информацию характеризуется избыточностью или недостаточностью. Авторами исследований особенностей детей с РАС выявлена рассогласованность проявлений взаимодействия со средой на уровне различных сфер личности: эмоциональной, когнитивной, коммуникативной и поведенческой. Общими для детей с РАС являются проблемы эмоционально - волевой сферы и трудности в общении, которые определяют их потребность в сохранении постоянства в окружающем мире и стереотипности собственного поведения. Ребенок с РАС, не владеющий вербальной речью, не доступен в плане общения со стороны окружающих, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи является необходимой частью всей системы коррекционно- педагогической работы. Для детей имеющих ограниченные возможности в развитии, проблема проведения мероприятий, стимулирующих развитие, является очень актуальной. Чтобы предотвратить тяжелое отставание или по возможности уменьшить ущерб от него нужно своевременно проводить стимулирующие коррекционные воздействия для позитивного влияния на ребенка и приближение его к поведению здоровых детей.

В связи с вышеизложенным возникает необходимость разработки коррекционного курса "Сенсорное развитие детей с РАС" для обучающихся. Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

1.2. Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы

Данная рабочая программа предназначена для организации и проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся имеющими дополнительные тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР): умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, и быть различной степени тяжести, быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ✓ Конституция РФ;
- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка;
- ✓ Конвенция ООН о правах инвалидов;

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра и сформирована как подпрограмма коррекционного курса, направленного на развитие сенсорной сферы школьников с РАС (вариант 8.4.), а также для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей со сложной структурой дефекта.

1.3. Практическая направленность программы

Направленность программы: социально-гуманитарная

Тип представленной программы – коррекционно-развивающая (дефектологическая).

Реализация коррекционного курса «Сенсорное развитие детей с РАС» основывается на основных педагогических принципах и принципах гуманистической педагогики:

- принцип природосообразности: построение коррекционного процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;
- принцип гуманизации: социальная защита детей, признание гражданских прав, уважение;
- принцип целостности: взаимосвязь и единство всех компонентов коррекционного процесса;
- принцип демократизации: коррекционная работа, построенная с учетом ценности человеческой индивидуальности и ее максимальной самореализации;
- принцип культуросообразности: соответствие коррекционной работы культурной среде, в которой воспитывается ребенок;
- принцип комплексности: тесное взаимодействие коррекционного, учебного и воспитательного процесса;
- принцип преемственности и непрерывности: этапность коррекционного воздействия, постепенное усложнение содержания и увеличение направлений работы;
- принцип индивидуально-творческого подхода: создание атмосферы сотрудничества педагога и ребенка, выявление и развитие творческих возможностей;
- принцип соблюдения интересов ребенка: оказание коррекционной помощи с максимальной пользой и в интересах ребенка;
- принцип системности: обеспечение единства диагностики, коррекции и развития

Назначение программы – программа предназначена для коррекции сенсорной сферы детей с расстройством аутистического спектра 7-16 лет, имеющих дополнительные тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР): умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, и быть различной степени тяжести, быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами.

1.4. Цель и задачи программы

Цель коррекционного курса для детей, обучающихся по варианту 8.4: на основе создания оптимальных условий познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать ребенку правильное, многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе.

Задачи:

1. Формирование, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.
2. Формирование пространственно-временных ориентировок.

3. Коррекция познавательного развития путем систематического целенаправленного развития у детей восприятия цвета, формы, величины.
4. Развитие слухового восприятия.
5. Исправление недостатков моторики.
6. Коррекция зрительно-моторной координации

1.5. Адресат: детей с расстройством аутистического спектра 7-16 лет, имеющие дополнительные тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР)

1.6. Сроки реализации программы, уровень и объем

Уровень программы: базовый.

Срок реализации программы – 2 учебных года (по 66 ч.)

Форма проведения занятий: индивидуальные занятия

Регулярность и продолжительность занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 30-40 минут.

1.7. Планируемые результаты реализации программы

Коррекционный курс «Сенсорное развитие ребенка с РАС» (вариант 8.4.) рассчитан на достижение следующих результатов:

Личностные планируемые результаты:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков, неспецифических жестов;
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умелое использование усвоенного невербального и жестового материала в коммуникативных ситуациях.

Планируемые предметные результаты освоения коррекционного курса:

- Умеет различать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал.
- Умеет фиксировать взгляд на объекте.
- Умеет воспринимать, удерживать предмет в руках, рассматривая его со всех сторон.
- Понимает язык эмоций.
- Играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д.
- Умеет соотносить и знает цвета.
- Имеет представление о величине и форме предметов.
- Имеет представление о разнообразии вкусовых ощущений.
- Имеет представление о разнообразии обонятельных ощущений.
- Имеет представление о разнообразии тактильных ощущений.

1.8. Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется на основе проведения обследования и заполнения протокола педагогического обследования, разработанный А.В. Хаустовым, Красносельской, С.В. Воротниковой, Ю.И. Ерофеевой, Е.В. Матус, А.И. Станиной, И.М. Хаустовой, Т.В. Шептуновой. Протокол педагогического обследования предназначен для обследования детей с РАС дошкольного возраста. Он также может использоваться при работе с детьми, имеющими тяжелые аутистические расстройства в более старшем возрасте. В рамках данной коррекционно-развивающей программы используется сокращенный, в соответствии с целями и задачами программы, вариант обследования и самого протокола.

В ходе обследования используются следующие методы исследования:

- ✓ беседа с родителями, анкетирование и интервьюирование;
- ✓ наблюдение за поведением ребенка (в ходе режимных моментов и на занятиях);
- ✓ тестовые задания; диагностическое обучение;
- ✓ количественный и качественный анализ полученных данных;
- ✓ графическая обработка полученных данных.

Алгоритм обследования условно состоит из четырех основных этапов:

I этап. Первичный сбор информации о личностных и социальных компетенциях, навыках, особенностях поведения ребенка в ходе беседы с родителями. Данные, полученные на этом этапе, дают первоначальные сведения о особенностях и уровне развития ребенка с РАС.

II этап. Обследование личностных и социальных компетенций, навыков, особенностей поведения ребенка в ходе свободной деятельности. На данном этапе уточняются сведения, полученные от родителей. Педагог в ходе свободной деятельности организует ситуации обследования с использованием тех материалов, которые заинтересовали ребенка.

III этап. Обследование ребенка в ходе структурированного занятия с использованием тестовых заданий. Педагог проводит обследование по классической схеме, предлагая ребенку выполнить задания за столом. (При первичном обследовании детей с РАС обследование по традиционному алгоритму может быть неэффективно).

IV этап – протоколирование и анализ результатов обследования. Выявляется итоговый уровень ребенка по основным областям развития, уровень дезадаптивного поведения.

Форма проведения диагностики – индивидуальная.

2. Учебный план программы

1 – й год обучения

№	Наименование блоков	Всего часов	Форма контроля
1.	Знакомство. Диагностика.	1ч.	Наблюдение. Проведение первичного психолого-педагогического обследования.
2.	Основная часть	58ч.:	Проведение коррекционно-развивающих индивидуальных занятий
3.	Подведение итогов	1ч.	Наблюдение. Проведение итогового психолого-педагогического обследования
	ИТОГО	60 ч.	Из них : 18,4 ч- теория 41,6 ч. - практика

2 – й год обучения

№	Наименование блоков	Всего часов	Форма контроля
1.	Знакомство. Диагностика.	1ч.	Наблюдение. Проведение первичного психолого-педагогического обследования.
2.	Основная часть	58ч.	Проведение коррекционно-развивающих индивидуальных занятий
3.	Подведение итогов	1ч.	Наблюдение. Проведение итогового психолого-педагогического обследования
	ИТОГО	60 ч.	Из них : 17,8 ч- теория 42,2 ч. - практика

3. Учебно-тематический план программы

1- й год обучения

№	Наименование блоков Краткое содержание занятий	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Знакомство. Диагностика.	1 ч.	0,2 ч.	0,8 ч.	Наблюдение. Проведение первичного психолого-педагогического обследования.
2.	Основная часть. Занятия.				наблюдение
Занятие 1-2	<i>Зрительное восприятие:</i> Прослеживание взглядом за	2 ч.	0,6 ч.	1,4 ч.	

	движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад).				
Занятие 3-4	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. «Чего не стало?» «Куда полетела бабочка?»	2 ч.	0,6 ч.	1,4 ч.	
Занятие 5-6	Узнавание и различение цвета объекта.	2 ч.	0,6 ч.	1,4 ч.	
Занятие 7-8	Фиксация взгляда на лице человека «Посмотри на меня»	2 ч.	0,6 ч.	1,4 ч.	
Занятие 9-11	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. «Куда полетел воздушный шарик» «Куда поехала машина?» «Куда поехал поезд?»	3 ч.	1 ч.	2 ч.	
Занятие 12-13	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него. «Поставь игрушки на своё место»	2 ч.	0,6 ч.	1,4 ч.	
Занятие 14-15	Узнавание и различение цвета объекта. «Зелёная травка».	2 ч.	0,6 ч.	1,4 ч.	
Занятие 16-17	Узнавание и различение цвета объекта. «Желтое солнышко».	2 ч.	0,6 ч.	1,4 ч.	
Занятие 18-19	Узнавание и различение цвета объекта. Ориентировка в цвете «Красный»	2 ч.	0,6 ч.	1,4 ч.	
Занятие 20-21	Узнавание и различение цвета объекта. Ориентировка в цвете «Зеленый»	2 ч.	0,6 ч.	1,4 ч.	
Занятие 22-23	Узнавание и различение цвета объекта. Ориентировка в цвете «Синий»	2 ч.	0,6 ч.	1,4 ч.	
Занятие 24-25	Узнавание и различение цвета объекта. Ориентировка в цвете «Желтый»	2 ч.	0,6 ч.	1,4 ч.	
Занятие 26-28	<i>Слуховое восприятие:</i> локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. «На чем играет Петрушка?».	3 ч.	1 ч.	2 ч.	

Занятие29 -30	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. «Как говорят животные?».	2 ч.	0,6 ч.	1,4 ч.	
Занятие31 -32	Локализация неподвижного удаленного источника звука. «Какой звучит инструмент?».	2 ч.	0,6 ч.	1,4 ч.	
Занятие33 -34	Соотнесение звука с его источником «Чей звук?» (различение звукоподражаний «АВ-АВ». «МЯУ-МЯУ»).	2 ч.	0,6 ч.	1,4 ч.	
Занятие35 -36	Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.	2 ч.	0,6 ч.	1,4 ч.	
Занятие37 -39	<i>Кинестетическое восприятие:</i> адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека	3 ч.	1 ч.	2 ч.	
Занятие40 -42	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Тактильная панель.	3 ч.	1 ч.	2 ч.	
Занятие43 -44	Формирование адекватной реакции на вибрацию, исходящую от объектов	2 ч.	0,6 ч.	1,4 ч.	
Занятие45 -46	Адекватная реакция на давление на поверхность тела.	2 ч.	0,6 ч.	1,4 ч.	
Занятие47 -48	Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела	2 ч.	0,6 ч.	1,4 ч.	
Занятие49 -50	Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Тактильная панель	2 ч.	0,6 ч.	1,4 ч.	
Занятие51 -52	Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость). «Меховой мишка и бумажный мишка».	2 ч.	0,6 ч.	1,4 ч.	
Занятие53 -55	<i>Восприятие запаха:</i> адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху.	3 ч.	1 ч.	2 ч.	
Занятие56 -58	<i>Узнавание продукта по вкусу.</i> Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький,	3 ч.	1 ч.	2 ч.	

	сладкий, кислый, соленый).				
	Подведение итогов	1 ч.	0,2 ч.	0,8 ч.	Наблюдение. Проведение итогового психолого- педагогичес кого обследован ия
	ИТОГО	60 ч.	18,4 ч.	41,6 ч.	

2-й год обучения

№	Наименование блоков	Всего часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	<i>Знакомство. Диагностика.</i>	1 ч.	0,2 ч.	0,8 ч.	Наблюдение Проведение первичного психолого- педагогичес кого обследовани я.
2.	Основная часть. Занятия.				наблюдение
Занятие1-2	Развитие моторных навыков, слухового восприятия, обонятельных ощущений. Эмоциональное восприятие.	2 ч.	0,6 ч.	1,4 ч.	
Занятие3-4	Знакомство с миром звуков (знакомство с окружающими звуками, звучанием различных предметов).	2 ч.	0,6 ч.	1,4 ч.	
Занятие5	В мире запахов (исследование различных запахов).	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	
Занятие6	Игры с прищепками (учимся прикреплять с их помощью недостающие фигуры).	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	
Занятие7-8	Мое настроение (учимся понимать эмоции «Я злюсь...», «Я радуюсь...»).	2 ч.	0,6 ч.	1,4 ч.	
Занятие9-10	Развитие моторных навыков, зрительного восприятия, вкусовых ощущений. Эмоциональное восприятие.	2 ч.	0,6 ч.	1,4 ч.	
Занятие11	Смешивание красок, игры с разноцветной водой.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	

Занятие12-13	Упражнения на умения с помощью жестов, мимики показывать свои эмоции, настроение и определять их.	2 ч.	0,6 ч.	1,4 ч.	
Занятие14-15	Игры с песком.	2 ч.	0,6 ч.	1,4 ч.	
Занятие16-17	Игры с песком, фасолью, с мозаикой, кубиками.	2 ч.	0,6 ч.	1,4 ч.	
Занятие18	Исследование вкусов: горький, солёный, сладкий.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	
Занятие19-20	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций.	2 ч.	0,6 ч.	1,4 ч.	
Занятие21-22	Поиск волшебных предметов (в коробке с фасолью ищем разные по форме и размеру фигуры).	2 ч.	0,6 ч.	1,4 ч.	
Занятие23-24	Нахождение звучащих предметов (открываем «волшебный мешок» достаём разные по звучанию предметы).	2 ч.	0,6 ч.	1,4 ч.	
Занятие25-26	Игры с кубиками (собираем кубики в ряд, колонну, строим пирамиду).	2 ч.	0,6 ч.	1,4 ч.	
Занятие27-28	Представление о величине (выкладываем фасолью, камешками, пуговицами по контуру разные по величине изображения; сравниваем различные по величине предметы).	2 ч.	0,6 ч.	1,4 ч.	
Занятие29-30	Развитие моторной сферы, вкусовых ощущений; представление о величине	2 ч.	0,6 ч.	1,4 ч.	
Занятие31-32	Пуговка (застегиваем и расстегиваем пуговицы на тряпичных фигурах).	2 ч.	0,6 ч.	1,4 ч.	
Занятие33	Вкусные продукты (находим и пробуем, сравниваем различные по вкусу продукты).	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	
Занятие34	Выкладывание деревянных кубиков, строительство из них башни.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	
Занятие35-36	Обучение повторять позу, держать тело в определённой позе.	2 ч.	0,6 ч.	1,4 ч.	
Занятие37-38	Представление о размере (выбираем из нескольких один наименьший предмет, затем наибольший).	2 ч.	0,6 ч.	1,4 ч.	
Занятие39-40	Развитие моторных навыков; развитие слуха и цветовосприятия.	2 ч.	0,6 ч.	1,4 ч.	
Занятие41-42	Обучение разворачивать интересную игрушку, завернутую в бумагу или ткань, разворачивать конфету, предметы.	2 ч.	0,6 ч.	1,4 ч.	

Занятие43-44	Обучение держать позу, повторять движения.	2 ч.	0,6 ч.	1,4 ч.	
Занятие45-46	Обучение находить одинаковые Поцветупредметы.	2 ч.	0,6 ч.	1,4 ч.	
Занятие47	Обучение находить одинаковые по звуку предметы.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	
Занятие48-49	Нахождение руками предметы разной формы, спрятанные в тазике с подкрашенной водой.	2 ч.	0,6 ч.	1,4 ч.	
Занятие50	Развитие моторной сферы; развитие слуха и тактильных ощущений	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	
Занятие51-52	Игры с прищепками (снимаем и прикрепляем прищепки).	2 ч.	0,6 ч.	1,4 ч.	
Занятие53-54	Нахождение в коробке разные по форме, затем разные по размеру предметы.	2 ч.	0,6 ч.	1,4 ч.	
Занятие55-56	Обучение выполнять шнуровку.	2 ч.	0,6 ч.	1,4 ч.	
Занятие57-58	Исследование разных по тактильным ощущениям предметы мягкий, твёрдый, жидкий.	2 ч.	0,6 ч.	1,4 ч.	
	Подведение итогов	1 ч.	0,2 ч.	0,8 ч.	Наблюдение Проведение итогового психолого- педагогичес кого обследовани я
	ИТОГО	60 ч.	17,8 ч.	42,2ч.	

4. Учебная программа (её основное содержание)

1 БЛОК. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ.

Протокол педагогического обследования детей с расстройствами аутистического спектра

Авторы – составители: Хаустов А.В., Красносельская Е.Л., Воротникова С.В., Ерофеева Ю.И., Марус Е.В., Станина А.И., Хаустова И.М., Шептунова Т.В.

Дата обследования	Возраст ребенка (год и месяц)	Общий результат развития	Деадаптивное поведение
-------------------	-------------------------------	--------------------------	------------------------