



УТВЕРЖДАЮ
Директор Центра ЦПМСС
Чадранцева С.В.
Принято на педагогическом
Совете протокол № 4
от 18.10.2021

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
Сортавальского муниципального района Республики Карелия
Центр психолого-медико-социального сопровождения

Рабочая программа «Идем в школу» (программа психологической подготовки детей к школе)

Составитель программы:

Педагог-психолог ЦПМСС
Губайдулина Т.А.

г. Сортавала, 2021

1. Пояснительная записка программы «Идем в школу!»

1.1 Актуальность и перспективность программы

Проблема подготовки детей к школьному обучению сегодня приобрела особую остроту и актуальность. Прежде всего, это связано со значительным ухудшением состояния здоровья детей, снижением их функциональных возможностей и усложнением требований, предъявляемых школой.

Под «психологической готовностью к обучению» понимается состояние, при котором ребёнок полностью личностно готов перейти в новую сферу общения и жизнедеятельности, способен постепенно переходить к освоению новой для него учебной деятельности. Психологическая готовность к школе является итогом всего предшествующего развития ребенка, результатом всей системы воспитания и обучения в семье и детском саду. Поэтому, детский сад, являясь первой ступенью в системе образования, выполняет важную функцию по подготовке детей к школе. От того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения. Основываясь на результатах современных исследований, можно установить сильную зависимость между нарушением психического здоровья и учебной успешности детей. К моменту поступления в школу ребенок должен иметь представление о том, что его ждет, каким образом происходит обучение. И самое главное, у него должно быть желание учиться. Из этого следует, что для профилактики тревожности важно заранее готовить детей к подобным событиям, обсуждать с ними возможные затруднения, обучать конструктивным способам решения возникающих проблем. Также формирование осознанного отношения к школе определяется способом подачи информации о ней. Важно, чтобы сообщаемые детям сведения были не только поняты, но и прочувствованы ими. С этой целью в занятия включаются беседы о школе, чтение коррекционных сказок, развивающие игры.

1.2 Научная обоснованность

Методологической и теоретической основой послужили:

Данная программа разработана на основе материалов Ануфриева А. Ф., Беляковой О. В., Горшковой О. Д., Гуткиной А. И. и др.

Программа «Идем в школу!» построена с учетом следующих принципов:

- Принцип позитивности - создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы помощи, сотрудничества.
- Принцип целостности развития - усиливает значение всех прошлых этапов жизни в позитивном ключе, организует целостность самосознания и личности ребенка, помогает строить позитивное будущее.
- Принципа индивидуального подхода - максимальный учет психологического своеобразия и индивидуального опыта каждого ребенка.
- Принцип развития и саморазвития личности - активизация творческих возможностей, способности к самопознанию и самоусовершенствованию, саморегуляции.

1.3 Практическая направленность

Направленность программы: социально – гуманитарная

Тип представленной программы: развивающая.

Назначение программы – занятия могут проводиться с детьми любой степени подготовленности к школе.

Основанием для зачисления на курс развивающих занятий могут являться результаты психологического обследования, рекомендации педагогов, желание родителей.

1.4 Цель и задачи программы

Цель -развитие всех компонентов психологической готовности к школе.

Задачи программы:

- Развитие способностей к обучению и усвоению информации;
- Развитие познавательных процессов и творческих способностей;
- Развитие мелкой и крупной моторики;
- Формирование навыков самоконтроля.

Адресат: программа «Идем в школу!» предназначена для детей дошкольного возраста (6 –7 лет).

1.5 Уровень программы, объем и сроки реализации

Программа реализуется в течение одного учебного года.

Уровень программы: ознакомительный.

Программа содержит 17 занятий. Занятия проводятся один раз в неделю продолжительностью 30 минут.

Форма обучения: очная. При изменении условий обучения, допускается применение дистанционных образовательных технологий, исходя из психических особенностей ребенка.

Форма организации занятий– с подгруппой детей. Оптимальное количество детей в группе 2 – 6 человек.

1.6 Планируемые результаты:

- Улучшение навыков самоконтроля;
- Улучшение показателей мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов;
- Повышение показателей коммуникативных навыков;
- Развитие мелкой моторики пальцев рук.
- Формирование положительной мотивации обучения;

1.7 Система оценки достижения планируемых результатов

Результативность программы оценивается с помощью:

- Наблюдения за характером и правильностью выполнения заданий и упражнений на занятиях;
- Сравнительного анализа результатов первичной и итоговой диагностики;

- Получения обратной связи от педагогов и родителей (законных представителей);
- Диагностического инструментария, направленного на исследование познавательных психических процессов обучающихся.

Диагностика проводится в течение подготовительного и заключительного этапов реализации программы.

Сравнение показателей по результатам тестирования, результатам наблюдения за ребенком на различных этапах участия в программе является показателем успешности и эффективности данной программы.

1.8 Сведения о практической апробации программы

Данная программа была апробирована педагогом – психологом ЦПМСС, имеющим базовое образование в области психологии в 2016 – 2017 и 2017 – 2018 учебных годах, с подгруппами детей из 4 человек.

2 Учебный план программы «Идем в школу»

№	Наименование этапа	Кол-во часов	Содержание работы
1	Подготовительный		Индивидуальная беседа с родителями или выступление на родительском собрании. Информирование родителей о целях и задачах программы. Индивидуальная первичная диагностика ребенка.
2	Основной	17 ч.	Групповые занятия с детьми
3	Заключительный		Индивидуальная итоговая диагностика ребенка. Индивидуальная беседа с родителями или выступление на родительском собрании. Заполнение анкет обратной связи.
Итого		17 ч.	

3 Учебно – тематический план основного этапа программы «Идем в школу»

№	Тема занятия	Всего часов	Количество теоретических часов	Количество практических часов	Форма контроля
I часть					
1	«Знакомство»	1ч	0,7	0,3	Наблюдение
2	«Сравнивай и наблюдай»	1ч	0,3	0,7	Наблюдение
3	«Запоминай, наблюдай и повторяй»	1ч	0,5	0,5	Наблюдение
4	«Сыщики»	1ч	0,3	0,7	Наблюдение
5	«Чем похожи и чем отличаются»	1ч	0,3	0,7	Наблюдение
6	«Вспомни и покажи»	1ч	0,3	0,7	Наблюдение
7	«Верно-неверно»	1ч	0,3	0,7	Наблюдение
8	«Придумай слово»	1ч	0,3	0,7	Наблюдение
9	«Пиктограммы»	1ч	0,3	0,7	Наблюдение
10	«Изобрази и	1ч	0,2	0,8	Наблюдение

	угадай»				
11	«Снежный ком»	1ч	0,3	0,7	Наблюдение
II часть					
12	«Создание Лесной школы»	1ч	0,7	0,3	Наблюдение
13	«Лесные правила»	1ч	0,7	0,3	Наблюдение
14	«Мой учитель»	1ч	0,5	0,5	Наблюдение
15	«Скоро в школу»	1ч	0,5	0,5	Наблюдение
16	«Моя учебная сила»	1ч	0,5	0,5	Наблюдение
17	«Зачем нужно ходить в школу»	1ч	0,7	0,3	Наблюдение
Итого		17 часов	7,4	9,6	

4 Содержание основного этапа программы

Тема занятия	Задачи	Ход занятия	Методическое обеспечение
Занятие 1 «Знакомство»	Познакомиться с детьми, создать благоприятный психологический климат в группе, способствовать сплочению детского коллектива, познакомить дошкольников с особенностями занятий в группе и правилами поведения на них; сформировать у детей интерес и положительное отношение к занятиям в группе	Знакомство. Узнай по голосу. Правила поведения на занятиях. Доброе животное. Дракон кусает свой хвост.	Мяч, карточки с правилами
Занятие 2 «Сравнивай и наблюдай»	Развитие внимания, восприятия, мышления, памяти, наблюдательности,	Сравни картинки. Магазин. Я загадала. Школьница	Картинки с отличиями из сказки «Кот в сапогах»;

	развитие мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей, способствовать расширению знаний детей о школе.		карточки с изображением фруктов, овощей, ягод, цветов.; рисунок школьницы.
Занятие 3 «Запоминай, наблюдай и повторяй»	Развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, наблюдательности, произвольности, развитие мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей.	Лес, море. Белый-черный. Сломанный телефон. Бордюры.	Мяч, простые карандаши, листы в клеточку с нарисованным узором - бордюром
Занятие 4 «Сыщики»	Развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, произвольности, мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей	Сыщики. Найди посуду. Выбери нужное. Продолжи узор.	Карандаши, рисунки «Путаница», листы в клеточку с одной половиной узора
Занятие 5 «Чем похожи и чем отличаются»	развитие внимания, восприятия, памяти, логического мышления, произвольности, мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей	Лабиринт – Мышонок и сыр. Что изменилось? Чем похожи и чем отличаются? Заполни пробел.	Карандаши, рисунки лабиринтов; 6 предметов (школьные принадлежности), карточки для указания сходства и различия, листы в клеточку с белыми фигурами
Занятие 6 «Вспомни и покажи»	Развитие внимания, восприятия, памяти, воображения, речи, произвольности, мелкой моторики рук; развитие навыков общения у	Сравни картинки. Вспомни все. Покажи отгадку. Повтори	Картинки с похожими предметами и с отличиями, карандаши, листы с рисунком, нарисованным по

	детей, выдержки; способствовать увеличению словарного запаса, совершенствованию двигательных умений.		клеточкам
Занятие 7 «Верно-неверно»	Развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, речи, произвольности, мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей.	Верно-неверно. Обведи по линиям. Говори наоборот. Узоры.	Простые карандаши, листочки в клеточку с узорами.
Занятие 8 «Придумай слово»	Развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, речи, наблюдательности, произвольности, мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей.	Кто ушел? Придумай слово. Хлопни в ладоши. Соедини точки.	Бланки с точками
Занятие 9 «Пиктограммы»	Развитие внимания, восприятия, ассоциативной памяти, логического мышления, речи, произвольности, мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей.	Пиктограммы. Предмет и фигура. Назови одним словом. Дорисуй фигур	Листы, карандаши, листы с нарисованными фигурами.
Занятие 10 «Изобрази и угадай»	Развитие внимания, восприятия, памяти, логического мышления,	Лабиринт – Мышонок в горах. Кто кем был? Что чем	Карандаши, рисунки лабиринтов, листы с рисунком,

	воображения, речи, произвольности, мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей.	было? Угадай животное. Повтори рисунок.	нарисованным по клеточкам
Занятие 11 «Снежный ком»	Развитие внимания, восприятия, памяти, логического мышления, речи, произвольности, мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей.	Снежный ком. Логические концовки. Найди зверей и птиц. Штриховка и дорисовывание картинки.	Карандаши, листы с зашумленными животными и птицами, листы с нарисованными картинками.
II часть			
Занятие 12 «Создание Лесной школы»	Знакомство со школой, школьными атрибутами через сказку; развитие интереса к школе; расширение социальных представлений детей о школе; формирование положительного образа школы; развитие экспрессивной грамотности детей через исполнение этюдов и наблюдение эмоциональной экспрессии у других детей.	Что такое школа? Самое-самое о школе. Школьные принадлежности	Карточки со школьными принадлежностями и
Занятие 13 «Школьные правила»	Снижение школьной тревожности; формирование позитивной модели	Лесные герои. Мои школьные трудности. Ежик.	Клубок ниток, листы, карандаши.

	поведения в реальной жизни; повышение работоспособности, сплоченности группы; регламентирование работы на основе добровольного принятия обязательств.		
Занятие 14 «Мой учитель»	Проработка идеального образа учителя, соотнесение с реальным. Знакомство детей с функциями учителя. Развитие доброжелательного отношения к учителю. Снятие страха перед школой.	Знакомство со сказкой М. А. Панфиловой – Букет для учителя. Учитель делает. Рисование - Мой учитель.	М. А. Панфиловой Сказка «Букет для учителя», клубок ниток
Занятие 15 «Скоро в школу»	Уточнить знания детей о школьных принадлежностях; воспитывать желание учиться, собранность, аккуратность, закрепление имеющихся знаний о школе, снятие страха перед школой, развитие положительной мотивации	Первоклассник. Знакомство со стихотворением С. Маршака – Кот и лодыри. Рисование – Первоклассник.	Школьные принадлежности, Стихотворение С. Я. Маршака «Кот и лодыри», листы, цветные карандаши
Занятие 16 «Моя учебная сила»	Воспитывать желание учиться, собранность, аккуратность,	Встаньте, у кого это есть. Главная учебная сила.	Сказка «Козленок Хрюпигав» Е. Елпидинская

5. Система условий реализации программы «Идем в школу!»

Программа реализуется педагогом – психологом на базе Центра психолого – медико – социального сопровождения г. Сортавала

5.7 Структура и содержание программы

Программа «Идем в школу!» состоит из двух частей: занятия из первой части направлены на развитие внимания, памяти, мышления, произвольности поведения, мелкой моторики, зрительно–моторной координации, речи. Занятия из второй части программы направлены на формирование интереса и положительной мотивации обучения; предупреждение и снятие страха перед школой; создание у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции «школьника».

Структура программы состоит из 3 этапов: подготовительный, основной и заключительный.

На подготовительном этапе осуществляется:

- индивидуальное консультирование родителей или выступление на родительском собрании;
- индивидуальная первичная диагностика готовности к школьному обучению детей;

Основной этап предполагает проведение групповых занятий с детьми. Основной этап программы «Идем в школу!» реализуется в течение учебного года.

Заключительный этап включает в себя:

- индивидуальная беседа с родителями или выступление на родительском собрании.
- индивидуальная итоговая диагностика готовности к школьному обучению детей.

Структура развивающих занятий

Технология проведения занятия первой части программы включает:

- ритуал приветствия друг друга;
- развивающие игры;
- рисование, подвижная игра;
- обсуждение в кругу;
- ритуал прощания друг с другом.

Технология проведения занятия во второй части программы включает:

- ритуал приветствия;
- представление истории (сказки);
- развивающие игры;
- рисование, подвижная игра;
- обсуждение в кругу;
- ритуал прощания друг с другом и сказкой.

Все занятия имеют гибкую структуру, наполнены разным содержанием. Во время занятий дети сидят в кругу на стульчиках, либо в кругу на ковре, могут сидеть за партами или передвигаться по комнате, в зависимости от хода занятия.

5.8 Методы, используемые при реализации программы

В ходе проведения цикла занятий используются следующие методы и техники:

- элементы библиотерапии (чтение психологических сказок, стихов);
- элементы игротерапии;
- элементы мнемотехники (зарисовка пиктограмм после прочтения текста), использование схем;
- беседы;
- рисование;
- подвижные, речедвигательные, развивающие игры.

5.9 Показания и противопоказания к применению

Показания к применению:

- Заявление родителей;

Основанием для зачисления на курс развивающих занятий могут являться результаты психологического обследования, рекомендации педагогов, желание родителей.

Противопоказаниями для проведения занятий является наличие инфекционных и психиатрических заболеваний.

6. Требования к условиям реализации программы.

6.1 Материально – техническое обеспечение реализации программы

Занятия проводятся в оснащённом кабинете, где пространство включает в себя следующие рабочие зоны:

Учебная зона рабочего кабинета специалиста обеспечивает место проведения занятий и содержит: парты и стулья в соответствии с возрастом детей, стол специалиста, демонстрационный и раздаточный материал.

Двигательная зона кабинета обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и проведение подвижных упражнений и игр.

Оборудование (демонстрационные пособия, игры, раздаточный материал)

Магнитная доска, магниты, знаки «Как вести себя на занятии», аудиотехника, мяч, клубок, также каждому ребенку на занятии понадобятся бланки из приложения, листы бумаги формата А4, набор цветных карандашей, простой карандаш, ластик.

Форма участия других лиц в реализации программы.

Неотъемлемыми участниками образовательного процесса в рамках реализации данной программы являются родители (законные представители) детей, посещающих занятия. Родители имеют возможность посещать консультации специалиста по возникающим вопросам и выявленным трудностям в ходе реализации программы, знакомиться с результатами первичной и итоговой диагностики, высказывать свои пожелания и рекомендации по текущим вопросам, касающимся образовательного процесса.

Требования к специалисту, реализующего программу:

Программу реализует педагог – психолог – специалист с базовым образованием в области психологии детей.

Требования к личностным качествам специалиста: высокая ответственность за жизнь и здоровье детей, эмоциональная устойчивость, честность, коммуникабельность, организованность, чувство такта, сдержанность, доброжелательность, соблюдение гигиенических правил.

7. Список литературы:

1. Ануфриев А. Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. М.: Ось-89, 2003.
2. Белякова О. В. Сто лучших игр для подготовки к школе. – М.: Айрисс-пресс, 2008.
3. Горшкова О. Д. Учимся, играем, размышляем, познаем: задания и упражнения для подготовки к школе детей 6-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2009.
4. Григорьева М. Р. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками. – Волгоград: Учитель, 2009.
5. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. – СПб., 2004.
6. Михина Е. Н. Развивающие игры для детей 2-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2012.
7. Никифорова О. К. Учимся думать, играя: задания и упражнения по развитию логического мышления для детей. - Волгоград: Учитель, 2011.
8. Нижегородцева Н. В., Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – М., 2002.
9. Образцова Т. Н. Психологические игры для детей. – М.: ООО «Этрол», 2005.
10. Панфилова М.А. Лесная школа. Коррекционные сказки для дошкольников и младших школьников. – М.: Сфера, 2002.
11. Рахманова Е. М. Графические диктанты для дошкольников: метод. пособие для педагогов и родителей. – М.: ВЛАДОС, 2008.
12. Ресурсы сервера: www.lib.ru
13. Ресурсы сервера: www.famic.ru
14. Ресурсы сервера: www.chelpsy.ru
15. Ресурсы сервера: www.festival.1september.ru
16. Ресурсы сервера: www.menobr.ru

17. Савенков А. И. Развитие логического мышления. – Ярославль, 2004.
18. Стародубцева И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников. – М.: Аркти, 2008.
19. Узорова О. В. 350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования. – М.: АСТ.: Астрель, 2005.
20. Хухлаева О. В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – М.: Генезис, 2009.