

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ Сортавальского МР РК ЦПМСС  
Поташева Д.А.  
Принято на педагогическом  
Совете протокол № 4  
от 31.08.2023



**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
для детей, нуждающихся в психолого- педагогической и медико-социальной помощи  
Сортавальского муниципального района Республики Карелия  
Центр психолого-медико-социального сопровождения**

**Рабочая программа «Ознакомление с окружающим  
миром и развитие речи» (Шевченко С.Г.)**

Программу составила:

Хеглунд Е.В., учитель-дефектолог

г. Сортавала, 2023

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Актуальность и перспективность программы**

Согласно статистики в России на 2019 год проживает около двух миллионов детей с ограниченными возможностями здоровья. Из них 6,8 % детей дошкольного возраста. Все они нуждаются в создании специальных условий воспитания и обучения. Особое место среди таких детей занимают дети с задержкой психического развития (ЗПР).

Причины задержки психического развития у детей в настоящее время достаточно глубоко и многосторонне изучены, хорошо известны широкому кругу специалистов разных профилей: врачам-неврологам, детским психиатрам, физиологам, психологам, учителям-дефектологам. Слабое соматическое и нервно-психическое здоровье дошкольников становится одной из причин трудностей их адаптации к школьным нагрузкам. Характерной особенностью таких детей является их недостаточная готовность к школьному обучению.

Формирование готовности к обучению в школе является важной задачей всей воспитательной работы с дошкольниками, направленной на их всестороннее развитие – физическое, умственное, нравственное, эстетическое.

Следует отметить, что уровень готовности к обучению в школе детей, воспитывающихся в одинаковых условиях дошкольного учреждения, оказывается неодинаковым. При большой вариативности индивидуальных показателей психологической готовности дошкольников к началу систематического обучения выделяется категория детей, характеризующихся недостаточным уровнем, так называемой школьной зрелости. Среди них особенно выделяются дети с задержкой психического развития. Снижение познавательной активности у детей данной категории проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем мире и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых для начала обучения в школе.

В коррекционной педагогике в последние годы утвердилось принципиальное положение о возможностях компенсации отставания в психическом развитии детей при создании адекватных состоянию ребенка педагогических условий. Эффективность ранней коррекционной работы подтверждает опыт организации дошкольных старших и подготовительных групп для детей с ЗПР в условиях детских садов общеразвивающего вида.

### **1.2. Научная обоснованность**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17.10.2013 года) с учетом программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко.

Программа регламентирована:

- Федеральным законом № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 01.09.2013 г.;
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН .4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" СанПиН 2.4.4.3172-14 ", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 4 июля 2014 г. N 41 г.;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико- социальной помощи Центр психолого-медико-социального сопровождения.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Программа С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» имеет 6 разделов (видов) образовательной деятельности. Данные программы предназначены для работы педагогов-дефектологов в специальных (коррекционных) группах дошкольных образовательных учреждений компенсирующего и комбинированного вида. Содержание коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, представленное в пособии, прошло широкую и многолетнюю апробацию в дошкольных учреждениях Москвы и многих регионах Российской Федерации. Программы и методические материалы для подготовки к школе детей с ЗПР строятся на основе современных подходов к организации преемственных связей между дошкольным и начальным звеньями системы непрерывного образования. Авторы программ дошкольной подготовки детей с ЗПР являются авторами стабильных типовых программ для начальной ступени коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР, действующих в стране с 1982г.

Программы для дошкольной подготовки детей с ЗПР содержат пропедевтические курсы, способствующие успешному усвоению предметных программ для начальной школы.

В Сортавальском муниципальном районе не существует ни одной специализированной дошкольной образовательной группы для детей с ЗПР, а количество воспитанников, нуждающихся в коррекционной помощи учителя-дефектолога из года в год увеличивается. Ощущается нехватка специалистов в дошкольных образовательных учреждениях района – 2,5 ставки на 14 образовательных учреждений. Частично потребность в оказании коррекционного сопровождения дошкольников с ЗПР учителем – дефектологом осуществляется в МБОУ Сортавальского МР РК ЦПМСС. Однако дети данной категории имеют возможность посещать занятия только 1- 2 раза в неделю, поэтому из программы С.Г.Шевченко была переработана и адаптирована под условия

образовательного учреждения. В нее вошли 2 основных раздела из образовательных областей : «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» .

### **1.3. Практическая направленность программы**

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Тип представленной программы** – рабочая коррекционно-развивающая (дефектологическая).

Назначение программы – программа предназначена для коррекции познавательной деятельности детей с ЗПР дошкольного возраста органического генеза, с педагогической запущенностью.

**Организационные условия проведения занятий:** количество занятий и период обучения по программе зависит от особенностей и возможностей ребёнка, степени участия семьи. Если родители не имеют возможности (например: сменный график работы, удалённость места проживания) привозить ребёнка в Центр 2 раза в неделю, то занятия проводятся с учётом возможностей семьи, но не реже 1 раза в неделю. При этом родители обучаются методам и приёмам работы с ребёнком для самостоятельных занятий в домашних условиях.

### **1.4. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** Уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности, всестороннее развитие психических процессов, в том числе и речевое развитие.

**Задачи:**

1. Формирование умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений;
2. Формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, приходить к определенным суждениям, выводам;
3. Обогащение и систематизация словаря детей, формирование навыков связной речи( устной диалогической и монологической);
4. Формирование обобщенных представлений о цвете, форме, размере предметов;
5. Развитие пространственных представлений;
6. Повышение родительской компетентности в вопросах развития, обучения и воспитания ребенка.

**1.5. Адресат:** Программа адресована детям 5-6 лет (старший дошкольный возраст) и 6-7 лет (подготовительный к школе) с ЗПР различного генеза.

**1.6. Сроки реализации программы, уровень и объем**



Уровень программы: базовый.

Программа рассчитана на 2 года обучения (старший и подготовительный дошкольный возраст).

Состоит из 108 коррекционно-развивающих занятий (при условии посещения занятий 2 раза в неделю):

Старший дошкольный возраст (5-6 лет) - 57 часов;

Подготовительный к школе (6-7 лет) - 51 час.

При невозможности посещения занятий 2 раза в неделю количество часов сокращается в 2 раза и составляет:

Старший дошкольный возраст (5-6 лет) - 28 часов;

Подготовительный к школе (6-7 лет) - 25 часов.

**Форма проведения занятий:** индивидуальные или подгрупповые занятия с привлечением к процессу коррекционно-развивающего обучения родителей. Группы комплектуются по результатам диагностики (дети, имеющие сходные проблемы в развитии познавательной деятельности) и с учетом возраста.

**Регулярность и продолжительность занятий:** Занятия проводятся 1-2 раза в неделю (по возможности посещения). Продолжительность занятий 25-30 минут.

Программа включает следующие основные разделы:

1. Ознакомление с природой.
2. Ознакомление с жизнью и трудом людей.
3. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия.
4. Умственное развитие.
5. Речевое развитие.
6. Обучение в игре.

### **1.7. Планируемые результаты реализации программы**

При условии успешной реализации данной программы в полном объеме течение двух лет, будет наблюдаться положительная динамика в овладении следующими умениями и навыками:

- Дети научатся проводить наблюдения за изучаемыми объектами;
- Осуществлять целенаправленный последовательный анализ изучаемого конкретного предмета;
- Сравнивать два предмета по цвету, форме, размеру, назначению;
- Распределять практически и «в уме» предметы (их изображения) на группы по родовому признаку;
- Называть группы однородных предметов (их изображений) точными обобщающими словами;
- Устанавливать простейшие причинно-следственные связи в наблюдаемых природных и общественных явлениях с помощью педагога.

- Будут правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- Смогут ориентироваться на листе бумаги (справа - слева, вверху -внизу, в середине, в углу);
- Будут знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал , четырехугольник; равенство, неравенство сторон);
- Называть времена года, отмечать их особенности.

### 1.8. Система оценки достижения планируемых результатов

Методы и средства оценки эффективности программы основываются на основополагающем принципе дефектологии – принципе единства диагностики и коррекции. Реализация этого принципа обеспечивается комплексным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребенка учителя – дефектолога на занятиях, а также общая успеваемость ребенка по программе которой он обучается в ДОО. Обратная связь родителей, чьи дети посещают коррекционные занятия.

Диагностический блок методик, используемый учителем – дефектологом непосредственно перед началом планирования занятий , с целью выявления трудностей и составления индивидуального маршрута сопровождения, промежуточная диагностика, с целью уточнения и корректировки данного маршрута и итоговое обследование с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка:

Диагностика детей 5-6-летнего возраста	Диагностика детей 6-7-летнего возраста
1. Восприятие	
Разрезная картинка (5 ч.) Наложённые изображения Геометрические фигуры и цвета Контурные перевернутые фигуры	Разрезная картинка (6ч.) Наложённые изображения Геометрические фигуры и цвета Контурные перевернутые фигуры
2. Диагностика внимания, произвольности и мелкой моторики	
Наблюдение за процессом выполнения заданий «Нарисуй также»	«Домик» Гуткина Н.И. Графический диктант (Эльконин Д.Б.)
3. Диагностика памяти	
Построй из палочек Вербальная память (Векслер)	Методика «10 слов» Лурия А.Р. Оценка зрительно-пространственной памяти (Векслер)
4. Диагностика мышления	
Сравни (сюжетные картинки «Летом» Сгруппируй картинки Методика «Четвертый лишний» Нарисуй целое Расскажи (серия сюжетных картинок «Утро мальчика»	Методика «Последовательные картинки» Тест классификации предметов Методика «Четвертый лишний» 4 субтеста, направленные на диагностику словесно-логического мышления
5. Диагностика воображения	
	Методика О.М.Дьяченко, Ф.И. Кириллова «Дорисуй картинку»

5. Диагностика воображения	
	Методика О.М.Дьяченко, Ф.И. Кириллова «Дорисуй картинку»

## 2. Учебный план программы

### Старший дошкольный возраст

№	Наименование блоков	Сроки, количество часов		Форма контроля
1.	Диагностический	1-15 сентября		Диагностика познавательных психических процессов, заполнение документации дефектологического кабинета
2.	Основной	Периодичность 1р.в нед.	Периодичность 2р.в нед.	Индивидуальные или подгрупповые коррекционно-развивающие занятия
		28 ч.	57 ч.	
3.	Заключительный	15-30 мая		Итоговая диагностика познавательных психических процессов. Заполнение документации.
<b>ИТОГО</b>		28 ч.	57 ч.	
		Теоретические: 8, 4ч. Практические: 19, 6 ч.	Теоретические: 17, 1 ч. Практические: 39, 9ч.	

### Подготовительный к школе возраст

№	Наименование блоков	Сроки, количество часов		Форма контроля
1.	Диагностический	1-15 сентября		Диагностика познавательных психических процессов, заполнение документации дефектологического кабинета
2.	Основной	Периодичность 1р.в нед.	Периодичность 2р.в нед.	Индивидуальные или подгрупповые коррекционно-развивающие занятия
		25 ч.	51 ч.	
3.	Заключительный	15-30 мая		Итоговая диагностика познавательных психических процессов.



			Заполнение документации.
<b>ИТОГО</b>	25 ч.	51 ч.	
	Теоретические: 7, 5ч. Практические: 17, 5 ч.	Теоретические: 15, 3 ч. Практические: 35, 7ч.	

### 3. Учебно-тематический план программы

Старший дошкольный возраст (57 ч.)

№ п/п	Наименование блоков, тема занятия	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теоретические	практические	
<b>Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве (12 занятий)</b>					
1	Цвет предметов.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
2	Желтый, красный, оранжевый.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
3	Цвет предметов.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
4	Геометрические фигуры.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
5	Цвет предметов.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
6	Геометрические фигуры.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
7	Цвет предметов.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
8	Форма предметов.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
9	Величина предметов.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
10	Цвет, форма, величина предметов.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
11	Геометрические фигуры.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
12	Цвет предметов.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
<b>Родная природа (17 занятий)</b>					
1	Осень (начало осени)	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
2	Деревья и кустарники осенью	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
3	Грибы.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
4	Цветы осенью.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
5	Середина осени.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
6	Поздняя осень.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
7	Обобщение	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
8	Зима.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
9	Зимующие птицы.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
10	Зимние забавы детей.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
11	Зимушка-зима	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
12	Февраль - последний месяц зимы.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
13	Весна. Март - первый весенний месяц.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение



14	Весна 2	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
15	Май - последний месяц весны.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
16	Возвращение перелетных птиц.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
17	Обобщение Весна	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
<b>Животные (6 занятий)</b>					
1	Домашние животные.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
2	Домашние животные 2	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
3	Дикие животные.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
4	Насекомые.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
5	Насекомые 2	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
6	Домашние птицы.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
<b>Растения (7 занятий)</b>					
1	Овощи.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
2	Овощи 2	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
3	Фрукты.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
4	Обобщение	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
5	Ягоды	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
6	Комнатные растения.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
7	Обобщающие понятия: овощи, фрукты, ягоды.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
<b>Знакомство с ближайшим окружением (15 занятий)</b>					
1	Семья.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
2	Мой дом.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
3	Игрушки.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
4	Одежда.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
5	Головные уборы.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
6	Обувь.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
7	Обобщение	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
8	Чайная посуда.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
9	Столовая и кухонная посуда.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
10	Мебель	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
11	Наземный транспорт.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
12	Водный транспорт (корабль, лодка, яхта, катер, пароход).	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
13	Воздушный транспорт (самолет, вертолет, ракета).	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
14	Москва - наш дом.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
15	Наша страна - Российская Федерация. 23 февраля - День защитников Отечества.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
<b>ИТОГО</b>		<b>57 ч.</b>	<b>17,1 ч.</b>	<b>39,9ч.</b>	

Старший дошкольный возраст (28 ч.)

№ п/п	Наименование блоков, тема занятия	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теоретические	практические	
<b>Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве (5 занятий)</b>					
1	Цвет предметов.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
2	Геометрические фигуры.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
3	Форма предметов.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
4	Величина предметов.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
5	Цвет, форма, величина предметов.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
<b>Родная природа (9 занятий)</b>					
1	Осень (начало осени)	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
2	Деревья и цветы осенью	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
3	Середина осени.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
4	Поздняя осень.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
5	Обобщение	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
6	Зима.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
7	Зимушка-зима	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
8	Весна. Занятие 1	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
9	Весна. Занятие 2	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
<b>Животные (3 занятия)</b>					
1	Домашние животные.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
2	Дикие животные.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
3	Насекомые.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
<b>Растения (4 занятия)</b>					
1	Овощи.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
2	Фрукты.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
3	Ягоды	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
4	Обобщающие понятия: овощи, фрукты, ягоды.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
<b>Знакомство с ближайшим окружением (7 занятий)</b>					
1	Семья. Мой дом.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
2	Игрушки.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
3	Одежда. Головные уборы	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
4	Обувь.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
5	Посуда. Мебель	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
6	Транспорт	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
7	Наша страна - Российская Федерация.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
<b>ИТОГО</b>		<b>28 ч.</b>	<b>17,1 ч.</b>	<b>39,9ч.</b>	

**Подготовительный к школе возраст (51 ч.)**

№ п/п	Наименование блоков, тема занятия	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теоретические	практические	



<b>Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве (12 занятий)</b>					
1	Цвет предметов.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
2	Цвет предметов.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
3	Цвет предметов.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
4	Цвет предметов.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
5	Цвет предметов.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
6	Цвет предметов.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
7	Цвет предметов.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
8	Обобщающее занятие «Знаешь ли ты цвета?».	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
9	Цвет, форма, величина предметов.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
10	Форма предметов. Круг и овал.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
11	Сравнение предметов по величине.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
12	Цвет, форма и величина предметов.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
<b>Родная природа (24 занятия) Сезонные изменения в природе и труде (12 занятий)</b>					
1	Начало осени.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
2	Изменение в жизни растений и животных осенью.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
3	Осень	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
4	Поздняя осень	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
5	Зима.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
6	Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
7	Животные и птицы зимой.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
8	Весна.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
9	Весна 2	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
10	Животные весной.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
11	Человек весной	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
12	Обобщение	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
<b>Растения (4 занятия)</b>					
14	Деревья и кустарники сада: яблоня, груша, слива, смородина, крыжовник, малина.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
15	Обобщающие понятия: фрукты, ягоды.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
16	Растения огорода: картофель, морковь, свекла, помидор, огурец.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
17	Обобщающие понятия: овощи, фрукты, ягоды	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
<b>Животные (8 занятий)</b>					
1	Домашние животные	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение



2	Дикие животные.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
3	Домашние птицы.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
4	Зимующие птицы	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
5	Перелетные птицы	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
6	Насекомые.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
7	Рыбы.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
8	Итоговое занятие	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
<b>Знакомство с ближайшим окружением (15 занятий)</b>					
<b>Наша улица, наш дом (8 занятий)</b>					
1	Моя семья.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
2	Мебель в доме.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
3	Бытовые приборы в нашем доме.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
4	Посуда.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
5	Одежда.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
6	Обувь.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
7	Наш дом.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
8	Новый год в семье.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	
<b>Наш город (7 занятий)</b>					
1	Москва – столица России	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
2	Городской наземный транспорт	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
3	Железнодорожный (междугородний) транспорт	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
4	Транспорт водный и воздушный:	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
5	Стройка и строительные профессии.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
6	Общественные здания в городе	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
7	Машины, облегчающие труд людей	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
<b>ИТОГО</b>		<b>51 ч.</b>	<b>15,3ч.</b>	<b>35,7 ч</b>	

**Подготовительный к школе возраст (25 ч.)**

№ п/п	Наименование блоков, тема занятия	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теоретические	практические	
<b>Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве (6 занятий)</b>					
1	Цвет предметов.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
2	Цвет предметов.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
3	Обобщающее занятие «Знаешь ли ты цвета?».	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
4	Форма предметов. Круг и овал.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
5	Сравнение предметов по величине.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение

6	Цвет, форма и величина предметов.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
<b>Родная природа (11 занятий)</b>					
<b>Сезонные изменения в природе и труде (5 занятий)</b>					
1	Начало осени.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
2	Поздняя осень	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
3	Зима.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
4	Весна.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
5	Обобщение	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
<b>Растения (2 занятия)</b>					
1	Овощи, фрукты, ягоды.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
2	Обобщающее занятие	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
<b>Животные (4 занятия)</b>					
1	Домашние животные	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
2	Дикие животные.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
3	Птицы. Насекомые.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
4	РЫБЫ.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
<b>Знакомство с ближайшим окружением (8 занятий)</b>					
<b>Наша улица, наш дом (4 занятия)</b>					
1	Моя семья. Мой дом.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
2	Одежда. Обувь.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
3	Посуда	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
4	Новый год в семье.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	
<b>Наш город (4 занятия)</b>					
1	Москва – столица России	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
2	Транспорт	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
3	Стройка и строительные профессии.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
4	Машины, облегчающие труд людей	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	наблюдение
<b>ИТОГО</b>		<b>25 ч.</b>	<b>15,3ч.</b>	<b>35, 7 ч</b>	

#### 4. Содержание рабочей программы

№ п/п	Тема занятия	Задачи	Оборудование, дидактические игры и упражнения
<b>Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве (12 занятий)</b>			
1	Цвет предметов.	Основные цвета – красный, желтый, синий, их различение и называние. Уметь подбирать из окружающей обстановки предметы, сходные по	<i>Оборудование:</i> Бумажные полоски 3 цветов(красные, синие, желтые),