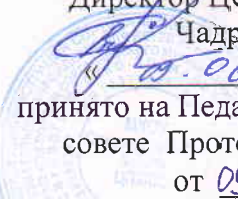


УТВЕРЖДАЮ

Директор Центра ПМСС  
Чадранцева С.В.  
«09.06» 2017 г.  
принято на Педагогическом  
совете Протокол № 2  
от 09.06.2017 г.



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей,  
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи  
Сортавальского муниципального района Республики Карелия  
**Центр психолого-медико-социального сопровождения**

Рабочая программа

**Коррекционно-развивающая программа  
для детей 3-4 лет с ЗПР**

**Автор: Хеглунд Е.В.  
учитель - дефектолог**

г. Сортавала  
2017г.

2017г.

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Актуальность и перспективность программы

Становление системы раннего выявления детей, испытывающих трудности в обучении и развитии в Сортавальском районе осуществляется уже на протяжении 5 лет. На сегодняшний день можно говорить о том, что число выявляемых детей данной категории с каждым годом растет. Это подтверждают данные ПМПК: за 3 года количество детей 3-4 лет, нуждающихся в создании специальных условий обучения и воспитания возросло на 30%.

Возрастной период с трех до четырех лет - это тот рубеж, на котором заканчивается раннее детство и начинается дошкольный возраст. Анализ причин обращений к учителю-дефектологу в Центр выявляет следующую особенность: при обнаружении каких-либо трудностей в развитии ребенка (речевых или интеллектуальных) многие родители находятся в режиме «ожидания», т.е. ждут, когда все пройдет само собой. И только после того как ситуация в развитии их ребенка не меняется после 3 лет, родители начинают обращаться за помощью к специалистам. И, как правило, в течение этого года, соответствующего периоду с 3 до 4 лет, ребенок проходит комплексные медицинские диагностические обследования, начинается осуществляется медицинская коррекция, включающая в себя индивидуальный подбор лекарств и осуществление реабилитационных мероприятий. Параллельно или чуть позже с медицинскими мероприятиями осуществляются диагностика уровня развития ребенка, определение программы обучения и начало коррекционно - развивающей работы с отслеживанием динамики в развитии. Таким образом, работа по данной программе в Центре с детьми 3 - 4 лет носит «адаптационный» характер как для родителей с ребенком, так и для специалиста. Для семьи это - «знакомство» родителей с трудностями в развитии их детей, медицинскими диагнозами, принятие решения о необходимости ежедневной систематической коррекционной работы с ребенком в домашних условиях под руководством специалиста. Для специалиста - осуществление динамического наблюдения за ребенком на занятиях, корректировка его содержания в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, как по ходу самого занятия, так и после него, установление индивидуального контакта с родителями с осуществлением индивидуального подхода по предъявлению материала, который необходимо закреплять с ребенком дома.

Существующие коррекционно-развивающие программы не позволяют учитывать данные особенности в полном объеме. Поэтому возникла необходимость разработки подлинно авторской программы, каковой она и является.

Как правило, диагностированные трудности у данной категории детей определяются в виде задержки психического развития в сочетании с тяжелыми нарушениями речи. Эти нарушения требуют квалифицированной, систематической, профессиональной помощи со стороны следующих специалистов – учителя-дефектолога и учителя-логопеда. Однако, в Сортавальском районе на сегодняшний день из 14 Дошкольных образовательных учреждений, только в 1 есть учитель - дефектолог, и в 3-х учителя-логопеды. Соответственно, потребность в удовлетворении образовательных услуг необходимыми специалистами в ДОУ осуществить невозможно. Данную функцию берет на себя Центр психолого-медико-социального сопровождения.

## 1.2. Научное обоснование

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, выделяет направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют решению задач поэтапного формирования способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения детьми с ЗПР общественного опыта. В программе реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой психофизического нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- Принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании "зоны ближайшего развития".
- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
- Принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности.
- Принцип деятельностного подхода. Игровая деятельность и общение являются ведущими в возрасте от 1 года до 4 лет. Этот принцип реализуется в играх с сюжетными игрушками, дидактическим материалом и в продуктивных видах деятельности.
- Принцип активной позиции родителей. При психолого-педагогическом сопровождении детей раннего и дошкольного возраста положительная динамика в развитии детей может быть достигнута только при глубоком вовлечении в этот процесс родителей, как людей непосредственно и постоянно взаимодействующих с детьми и наиболее заинтересованных в достижении позитивных результатов.
- Принцип системности и комплексности коррекционной работы, который реализуется в образовательном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность с программным содержанием педагогов в ДОУ.
- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.
- Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

## 1.3. Практическая направленность программы

**Тип представленной программы** – коррекционно-развивающая (дефектологическая), опирается на опыт работы учителя-дефектолога ЦПМСС.

**Назначение программы** – программа предназначена для коррекции познавательной сферы детей 3 - 4 лет с ЗПР органического генеза, с педагогической запущенностью.

**Организационные условия проведения занятий:** количество занятий и период обучения по программе зависит от особенностей и возможностей ребёнка, степени

неделю, то занятия проводятся с учётом возможностей семьи (например: сменный график работы, удалённость места проживания), при этом родители обучаются методам и приёмам работы с ребёнком для самостоятельных занятий в домашних условиях.

#### **1.4. Цель и задачи программы**

**Цель программы** – коррекция и развитие сенсорно-перцептивной сферы, познавательного и речевого развития ребенка 3-4 лет с ЗПР.

##### **Задачи:**

1. Организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребёнка в целях определения актуального уровня психического развития, составления индивидуального плана обучения/развития и динамического наблюдения коррекционно-образовательного процесса;
2. Формирование адекватного взаимодействия ребенка с людьми и окружающей действительности (основы ранней социализации).
3. Коррекция развития зрительного и слухового восприятия.
4. Способствование обогащению пассивного и активного словарного запаса, сенсорного опыта ребенка.
5. Расширение знаний об окружающем.
6. Коррекция и развитие познавательной деятельности, мелкой моторики пальцев рук.
7. Формирование общей структуры деятельности (действия по подражанию, по инструкции, по знакомому правилу).
8. Развитие игровой деятельности, основ коммуникативных навыков через различные виды деятельности (проигрывание сказок, рисование, лепка, конструирование, игра и т.д.).
9. Повышение родительской компетентности в вопросах развития, обучения и воспитания ребенка.

**1.5. Адресат:** дети 3-4 лет с ЗПР органического генеза, с педагогической запущенностью.

#### **1.6. Сроки реализации программы**

Уровень программы: базовый

Максимальный срок реализации – 1 учебный год. Учебный год 9 месяцев. Срок обучения зависит от актуального уровня психического развития ребенка, количества часов в неделю, которые ребенок может посещать занятия.

**Форма проведения занятий:** индивидуальные занятия с привлечением к процессу коррекционно-развивающего обучения родителей.

**Регулярность и продолжительность занятий:** Занятия проводятся 1-2 раза в неделю (по возможности посещения). Продолжительность занятий от 15 до 30 минут

Отличительной особенностью данной программы является интеграция в одном занятии трёх направлений познавательного развития ребенка:

- ) Сенсорное развитие
- ) Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.
- ) Формирование конструктивной и игровой деятельности.

Программное содержание данных направлений соответствует федеральным государственным образовательным стандартам к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и деятельности квалификационной коррекции недостатков психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). На основании осуществления сетевого взаимодействия, данная программа занимает ведущее место при реализации коррекционного блока в Дошкольном образовательном учреждении, которое посещает ребенок с ОВЗ, при отсутствии в данном образовательном учреждении учителя-дефектолога.

В программе представлено инновационное авторское содержание и современные психолого-педагогические технологии обучения детей с ОВЗ, базирующиеся на лично-ориентированном подходе к ребёнку и его близкому окружению, на тесное взаимодействие с родителями.

#### **1.7. Планируемые результаты реализации программы**

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика у ребенка в :

1. приобретении навыков адекватного взаимодействия ребенка с людьми и окружающей действительностью;
2. развитии зрительного и слухового восприятия;
3. развитии пассивного и активного словарного запаса, сенсорного опыта ребенка;
4. расширении знаний об окружающем;
5. развитии познавательной деятельности, мелкой моторики пальцев рук;
6. формировании общей структуры деятельности (действия по подражанию, по инструкции, по знакомому правилу);
7. развитии игровой деятельности, основ коммуникативных навыков через различные виды деятельности (проигрывание сказок, рисование, лепка, конструирование, игра и т.д.).

Программа дает возможность родителям повысить психолого-педагогическую компетентность в вопросах развития, обучения и воспитания ребенка.

#### **1.8. Система оценки достижения планируемых результатов.**

Результативность программы оценивается через уровень познавательного развития ребенка. Динамика развития фиксируется диагностической процедурой, которая включает три этапа:

1. Первичная диагностика познавательного развития ребенка на начало проведения занятий.

2. Промежуточная диагностика развития в ходе занятий с целью коррекции индивидуальной программы.

3. Итоговая диагностика развития в конце реализации программы.

По результатам диагностики с родителями проводятся консультации.

Форма проведения диагностики – индивидуальная.

Методы диагностики:

1. С ребенком: наблюдение, диагностика («Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под ред. Е.А.Стребелевой)

2. С родителями: беседа, анкеты обратной связи.

### 1.9. Сведения о практической апробации программы

Программа апробировалась на базе МКОУ Сортавальского МР РК ЦПМСС в процессе сопровождения четырех воспитанников четвертого года жизни с ЗПР, органического генеза. Для отслеживания результатов апробации использовался метод визуального наблюдения за поведением детей во время занятий, а также использовался диагностический материал Е.А.Стребелевой. Основными параметрами оценки познавательной деятельности рассматривались:

- принятие задания;
- способы выполнения задания;
- обучаемость в процессе обследования;
- отношение к результату своей деятельности.

По завершению курса коррекционно-развивающих занятий осуществлялся анализ динамики изменений уровня развития познавательной деятельности и основных его параметров. Он выявил наличие положительной динамики у всех четырех воспитанников. От родителей детей также получена положительная обратная связь по завершению курса занятий. Таким образом, можно сделать вывод, что данная рабочая программа может быть включена в модуль - Коррекция интеллектуальных нарушений в Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей ЦПМСС и использоваться в работе специалистами Центра.

## 2. Учебный план программы

№	Наименование блоков	Кол-во часов	Содержание работы
1	Диагностический	1ч.	Диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета
2	Основной	28 ч.	Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми

3	Заключительный	1 ч.	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.
4	Итого	30 ч.	Из них : 8,4 ч- теория 21,6 ч. - практика

### 3. Учебно-тематический план программы

№	Наименование блоков	Кол-во часов			Содержание работы
		всего	теория	практика	
1.	Знакомство. Диагностика.	1 ч.		1 ч.	наблюдение, диагностическое обследование
2.	Основная часть. Занятия.				наблюдение
2.1.	Матрешка (1 часть)	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	
2.2.	Матрешка (2 часть)	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	
2.3.	Машинка	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	
2.4.	Кукла	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	
2.5.	Игрушки, обобщающее занятие	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	
2.6.	Медведь	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	
2.7.	Лиса	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	
2.8.	Медведь и лиса	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	
2.9.	Собачка	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	
2.10.	Медведь и собачка	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	
2.11.	Собака, медведь и лошадь	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	
2.12.	Собака, медведь и корова	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	
2.13.	Медведь, собака, корова и лошадь	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	
2.14.	Ежик	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	
2.15.	Корова, медведь, собака и еж	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	
2.16.	Медведь, лошадь, собака и еж	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	
2.17.	Кошка	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	
2.18.	Животные, обобщающее занятие	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	
2.19.	Посуда (1 часть)	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	
2.20.	Посуда (2 часть)	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	
2.21.	Посуда, обобщающее	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	

	занятие				
2.22.	Одежда (1 часть)	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	
2.23.	Одежда (2 часть)	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	
2.24.	Одежда, обобщающее занятие	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	
2.25.	Обувь.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	
2.26.	Обувь, обобщающее занятие	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	
2.27.	Овощи	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	
2.28.	Овощи, обобщающее занятие	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	
3.	Подведение итогов	<b>1ч.</b>		<b>1 ч.</b>	наблюдение, диагностическое обследование
<b>ИТОГО</b>		<b>30 ч.</b>	<b>8,4 ч.</b>	<b>21,6 ч.</b>	



## 3 БЛОК

### Подведение итогов

Основой реализации данного блока является диагностическое обследование ребенка с целью выявления уровня его познавательного и речевого развития. А также последующее сравнение полученных результатов обследования с результатами 1 блока.

## 5. Система условий реализации программы

Программа реализуется учителем-дефектологом на базе Центров психолого-медико-социального сопровождения.

### 5.1. Структура и содержание программы

Содержание программы построено по основным лексическим темам:

Игрушки ( 5 ч)

Животные (13 ч)

Посуда (3 ч)

Одежда( 3 ч)

Обувь (2 ч)

Овощи (2 ч)

Наибольшее количество часов программы отдано темам «Игрушки» и «Животные», которые реализуются в начале программы. Это позволяет эффективно отработать поставленные задачи и добиться устойчивого результата на материале наиболее знакомом для детей данного возраста и имеющим опыт с ним .

Программа включает в себя следующие направления работы:

- ознакомление с окружающим миром и развитие речи;
- подготовка к формированию элементарных математических представлений;
- сенсорное воспитание;
- развитие мелкой моторики рук;
- формирование конструктивной и игровой видов деятельности;
- обучение родителей игровым методом и приемам работы с детьми.

Каждое из направлений работы является составляющей содержательной части каждого занятия в программе.

#### 1. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.

- формирование представлений о частях машины тела животных и человека;
- формирование представлений о животных, овощах, о предметах одежды, обуви, посуды и игрушках;
- узнавание реальных и изображенных на картинках животных, овощах, предметах одежды, обуви, посуды и игрушек;
- обучение пересказам с движениями небольших по содержанию потешек , стихов;
- обогащение знаний о своих имени, фамилии, возрасте (сколько лет);
- развитие умения узнавать хорошо знакомые предметы (понимать слова), называть предметы (отвечать на вопрос «Что это?»).

## **2. Подготовка к формированию элементарных математических представлений**

Подготовка к формированию представлений о величине, количестве, пространстве;

- знакомство с пространственными свойствами предметов (освоение геометрических фигур и форм - круг, квадрат, треугольник); формирование перцептивных действий идентификации и группировки предметов по их свойствам;
- обучение ориентировке в схеме собственного тела и основных направлениях от себя.
- подготовка к обучению порядковому счету.

## **3. Сенсорное воспитание.**

- формирование сенсорно-перцептивной способности: учить детей воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона;
- развитие зрительного, слухового и тактильно-кинестетического восприятия и сосредоточения;
- развитие системы зрительно-слухо-двигательной связи;
- обучение детей сравнению и различению предметов по форме, величине, цвету;
- формирование поисковых способов ориентировки – пробы, практическое примеривание, зрительное соотнесение при решении практических или игровых задач;
- формирование системы обследовательских действий;
- обогащение сенсомоторного опыта.

## **4. Развитие мелкой моторики рук.**

- обучение детей выполнению дифференцированных движений пальчиками и кистями рук по примеру и с помощью взрослого;
- обучение детей выполнению пальчиковых упражнений, сопровождаемых словом в соответствующей последовательности;
- обучение детей правильному удержанию карандаша, кисти, приемам работы с пластилином.

## **5. Формирование конструктивной и игровой видов деятельности**

- обучение детей конструированию по образцу;
- формирование игры как деятельности;

## **6. Обучение родителей игровым методам и приемам работы с детьми.**

- обучение родителей игровым методам и приемам по формированию представлений детей об окружающем мире;
- обучение родителей игровым методам и приемам по формированию элементарных математических представлений у детей;
- обучение родителей игровым методам и приемам по сенсорному воспитанию детей;
- обучение родителей игровым методам и приемам по развитию мелкой моторики рук детей.

Структура каждого занятия включает вводную (оргмомент), основную и заключительную (подведение итога) части.

Вводная часть (1-3 минуты) состоит из ритуала приветствия и сюрпризного момента, проведение которой привлекает внимание ребенка и создает позитивный эмоциональный настрой.

Основная часть (10 – 25 минут) способствует достижению поставленных задач и имеет четкую структуру:

Первое упражнение направлено на формирование умения узнавать (называть) реальный предмет, затем - соотносить реальный предмет с его изображением, а впоследствии узнавать (называть) один и тот же предмет, изображенный по - разному среди множества других.

Второе упражнение направлено на закрепление формирования представлений о изучаемом предмете.

Третье упражнение предполагает смену деятельности для предотвращения наступления переутомления ребенка и включает в себя активное проведение либо физкультминутки либо пальчиковой гимнастики.

Четвертое упражнение направлено на работу с уже сформированными в начале занятия представлениями о предметах по теме занятия. Основой упражнения является формирование мыслительных операций.

Пятое упражнение направлено на развитие продуктивных видов деятельности (лепка, аппликация, рисование)

Заключительная часть включает ритуал прощания с ребенком.

Важным моментом завершающим каждое занятие с ребенком, является обсуждение с его родителями развивающего задания, приемов и методов работы с ребенком дома для закрепления пройденной темы.

Последовательность проведения упражнений на занятиях в программе построена с учетом особенностей детей с ЗПР: низкой работоспособности по причине повышенной истощаемости, незрелости эмоций и воли, замедленных процессов восприятия, отставании в развитии зрительных представлений, недостатков памяти и низким уровнем познавательной активности. В связи с этим, первые два упражнения направлены на активизацию познавательной деятельности с преимущественной работой восприятия. Далее для предотвращения наступления переутомления – отдых в виде физкультминутки или пальчиковой гимнастики. После которых следует упражнение с максимально интенсивной нагрузкой на мыслительные компоненты деятельности. После чего следуют продуктивные виды деятельности, которые с одной стороны не несут в себе большой интеллектуальной нагрузки и являются, своего рода, расслабляющим элементом занятия, но в то же время содержание упражнений полностью соответствуют теме занятия и преследуют цель – закрепление всего пройденного на занятии материала.

Учителю-дефектологу необходимо четко соблюдать данную структуру проведения занятия.

## **5.2. Методы используемые при реализации программы**

Для реализации программы использовались 3 группы методов:

1. Словесные: объяснения, пояснения, указания, вопросы, повторения, подача сигналов, словесная инструкция, диалог, чтение потешек, стихотворений, заучивание их наизусть.

2. Наглядные: показ и просмотр картинок, дидактических пособий, игрушек, наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений в физкультминутках и пальчиковых играх).

3. Практические: проведение упражнений в игровой форме, выполнение заданий и упражнений, продуктивная деятельность: рисование лепка, аппликация, простые сюжетные игры.

Ведущими методами в работе учителя-дефектолога при реализации программы выступают практические и наглядные методы, формирующие сенсомоторную основу представлений и понятий о познаваемой действительности. Дополнением к ним являются методы словесной передачи информации, доля использования которых увеличивается к концу реализации программы.

## **5.3. Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы**

Противопоказаний на участие в освоении программы нет

## **5.4. Требования к условиям реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Занятия проводятся в отдельном оснащённом кабинете учителя-дефектолога, где пространство предполагает создание рабочих зон кабинета, которые включают:

- учебную зону
- двигательную зону
- игровую зону

Учебная зона рабочего кабинета специалиста обеспечивает место проведения занятий и содержит: парты и стулья в соответствии с возрастом детей, рабочий стол учителя-дефектолога, учебные пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Двигательная зона рабочего кабинета обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство (оснащенное ковровым покрытием) для проведения подвижных упражнений и игр.

Игровая зона рабочего кабинета обеспечивает проведение игровой деятельности и содержит оснащение игровым материалом развивающего характера в соответствии с возрастом детей

Оборудование (демонстрационное, игры, пособия, раздаточный материал):

- Тактильные ячейки, Панно «Ежик»;
- Материал для развития зрительной функции (цвет, форма, величина): наборы цветных предметов; мозаика;
- Набор тематических игрушек: мягкие и пластмассовые животные, детская посуда, овощи, одежда, кукла, матрешка, машинка.
- Дидактические игры: «Найди маму», «Геометрическое лото» и др.;
- Наборы геометрических фигур, прищепки 4-х основных цветов, шишки разные по размеру и т.д.

Картинки с разным изображением по темам (животные, посуда, одежда, игрушки и т.д), разрезные предметные картинки по темам ( из 2 3 и 4 частей), контурные изображения.

Краски, пластилин, белые листы А4, кисточка, баночка для воды;

### **Форма участия других лиц в реализации программы**

Неотъемлемыми участниками образовательного процесса в рамках реализации данной программы являются родители детей, посещающих занятия. Родители имеют возможность посещать консультации специалиста по возникающим вопросам и выявленным проблемам в ходе реализации программы, знакомиться с результатами входящей, промежуточной и итоговой диагностики, посещать открытые и итоговые занятия, высказывать свои пожелания и рекомендации по текущим вопросам, касающимся образовательного процесса.

### **Требования к уровню профессиональной компетентности педагога, реализующего программу:**

Программу реализует учитель-дефектолог - специалист с базовым образованием в области коррекционной педагогики

**Требования к личностным качествам специалиста:** порядочность, высокая ответственность и моральная устойчивость, честность, коммуникабельность, аккуратность, организованность, чувство такта, сдержанность, бескорыстие.

## **6. Список литературы**

1. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. — М.: Гном-Пресс, 2002 — 64 с. (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР)
2. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада /Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер; Под ред. Л. А. Венгера.- М.: Просвещение, 1988.-144 с; ил. ISBN 5-09-000732-2
3. Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. День за днем говорим и растем – М.: ТЦ Сфера, 2005. — 224 с. (Ранний возраст).ISBN - 5-89144-532-8
4. Екжанова Е.А Стребелева Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта. // Дефектология. 1999, №6
5. Закревская О.В. Развивайся, малыш!: система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. – М.: ГНОМ и Д, 2007. – 88с.
6. Зубарева Т.Г. Помощь детям с проблемами в обучении, воспитании и развитии в условиях центра психолого-медико-социального сопровождения. / Воспитание и обучение детей с нарушениями. 2012 г. № 6
7. Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии: Книга для педагогов / Под ред. Е.А.Стребелевой, Г.А.Мишиной. - М.: «Полиграф сервис», 2002
8. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Младшая группа детского сада. – Спб.: Издательский Дом «Литера», 2009. – 32 с.: ил. ISBN 978 – 5- 94455 – 829 – 9.
9. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/[Е.А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 3-е изд.— М. : Просвещение, 2007. — 164 с. + Прил.(268. с. ил.). -- ISBN 978-5-09-016416-0.
10. Соколова Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка трех лет /Юлия Соколова. – М.: Эксмо, 2007. — 64 с. — ISBN 978-5-699-18676-1.
11. Широкова Г.А. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. – Москва : Феникс, 2006 (Ростов н/Д : Книга). - 251 с. : ил.; 21 см. - (Серия "Школа развития"); ISBN 5-222-08640-2 (В пер.)