

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Центра ЦПМСС

Чадранцева С.В.

08.11.2021 г.

Принято на педагогическом  
Совете протокол № 4  
от 18.10.21



**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
для детей, нуждающихся в психолого- педагогической и медико-социальной помощи  
Сортавальского муниципального района Республики Карелия  
Центр психолого-медико-социального сопровождения**

## **Рабочая программа «Созвездие»**

Составитель программы:

Педагог-психолог ЦПМСС

Рожкова С.В.

г. Сортавала, 2021

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Актуальность и перспективность программы**

Коммуникативные способности являются на современном этапе развития социальных отношений одним из важнейших навыков человека.

Коммуникативная сфера детей определяет успешность их социализации. Через общение ребёнок может познавать окружающий мир, учиться проявлять добро, учиться сопереживать, узнаёт правила общения в обществе и выстраивать взаимоотношения с людьми. Благодаря общению ребёнок повышает свои умственные способности, которые в дальнейшем влияют на становление его как личности, а также через общение с окружающими людьми, совершенствует все свои высшие познавательные - деятельностные способности и коммуникативные умения.

В современном мире возрастают требования к коммуникационному взаимодействию и толерантности человека, степени ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации.

Большой комплекс проблем детей связан именно с неумением общаться, с проблемами в межличностном общении. Вступая во взаимодействие с существующими в физическом, социальном, культурном, временном пространствах жизни общественными ценностями, ребенок сравнивает свое поведение с теми образцами, которые предлагаются ближайшим окружением: родителями, педагогами, друзьями и другими значимыми для него взрослыми и сверстниками. При возникновении несоответствия между реальным поведением и предлагаемыми образцами в самосознании ребенка формируются негативные отношения, как к предлагаемым ценностям, так и к самому себе. Ребенок начинает испытывать трудности во взаимоотношениях с окружающими людьми, которые приводят к тем или иным формам социальной дезадаптации. Низкий уровень коммуникативной компетентности находит отражение в увеличении количества детей с высокой социальной и межличностной тревожностью. Все чаще наблюдаются случаи отвержения и травли детей одноклассниками, переживания одиночества, проявления враждебности и агрессии по отношению к сверстникам.

Все это придает особую актуальность воспитанию умения сотрудничать и работать в группе, быть толерантным к разнообразным умениям, уметь слушать и слышать партнера, свободно, четко и понятно излагать свою точку зрения на проблему.

Проблема успешности коммуникативной деятельности достаточно разработана педагогической психологией. В педагогических публикациях часто обсуждается учебный процесс с точки зрения раскрытия и реализации его потенциальных возможностей.

Все вышеобозначенное свидетельствует об актуальности проблемы формирования коммуникативных компонентов у детей.

### **1.2. Научная обоснованность программы**

Ведущие специалисты по проблеме общения А.А. Бодалев, Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, В.Н. Мясищев и другие, рассматривали общение как сильнейший фактор развития личности, ее психического и физического здоровья. Существенным вкладом в разработку проблемы общения стали работы Г.М. Андреевой,

В.А.Петровского. Исследованию проблемы понимания и взаимопонимания в межличностном познании и общении посвящены работы Б.Г.Ананьева, А.А. Бодалева, С.Л.Рубинштейна. Учебно-коммуникативные трудности, с которыми сталкиваются школьники, рассмотрены в трудах Г.В. Бурменской, И.В. Дубровиной, А.Н. Корнева, Г.Ф. Кумариной, Р.В. Овчаровой, И.Н. Садовниковой и др.

В основу программы были положены материалы Н.Л. Кряжевой, И.В. Дубровиной, Е.К. Лютовой, Г.Б. Мониной, Е.К. Ключевой и др.

Программа «Созвездие» построена с учетом принципов построения коррекционно-развивающих программ:

1. Деятельностный принцип коррекции (А.Н.Леонтьев, В.Н.Мясищев, В.В. Рубцов, С.Л.Рубинштейн) – коррекционно-развивающая работа ведется через организацию активной деятельности ребенка, в ходе которой создается позитивная основа для сдвигов в развитии личности ребенка.
2. Принцип комплексности (Б.Г.Ананьев) к участию в коррекционно-развивающей программе привлекается ближайшее социальное окружение ребенка.
3. Принцип систематичности (Б.Ф.Ломов, К.К. Платонов). Задания проходят ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности доступен каждому ребенку, это позволяет поддерживать интерес в коррекционно – развивающей работе и возможность испытывать радость преодоления.
4. Учет эмоциональной сложности материала. Проводимые игры создают благоприятный эмоциональный фон, стимулируют положительные эмоции. Акцентирование внимания на успехах детей позволяют повысить интерес к деятельности. Отрицательная оценка полностью исключена.

### **1.3. Направленность и уровень программы:**

Направленность программы – социально-гуманитарная.  
Тип представленной программы - развивающая.

Программа «Созвездие» обеспечивает комплексный подход коррекции и развития эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков детей. Таким образом, позволяет сделать психологический процесс более полным, развернутым и эффективным.

Назначение программы - программа особенно полезна детям:

- С трудностями в поведении;
- С эмоционально-личностными проблемами;
- С проблемами в общении.

Основанием для зачисления на курс развивающих занятий могут являться результаты психологического обследования, рекомендации педагогов, желание родителей.

Цель программы – устранение искажений эмоционального реагирования и стереотипов поведения, реконструкция полноценных контактов ребенка со сверстниками, гармонизация образа «Я»

Задачи программы:

- Развитие социальной активности детей;
- Развитие коммуникативных навыков;
- Развитие эмоционально-личностной сферы;
- Обучение навыкам позитивного общения.

#### **1.4. Адресат.**

Программа “Созвездие” предназначена для детей с 6 лет.

#### **1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации.**

Программа реализуется в течение одного учебного года. Программа включает в себя 28 занятий. Занятия проводятся один раз в неделю продолжительностью 40 минут.

Уровень программы: ознакомительный.

Форма обучения: очная. При изменении условий обучения, допускается применение дистанционных образовательных технологий.

Форма проведения занятий: подгрупповые (2-4 человека) и групповые (до 12 человек).

Количество занятий в неделю: 1 занятие с психологом в неделю.

#### **1.6. Планируемые результаты**

- Снижение уровня школьной тревожности;
- Отсутствие личной тревожности, страхов;
- Наличие адекватной самооценки;
- Отсутствие агрессии;
- Сформированность произвольной сферы;
- Развитые коммуникативные навыки;
- Активность в общении со сверстниками;
- Уважительное отношение к взрослым;
- Умение конструктивно разрешать конфликты.

#### **1.7. Система оценки достижения планируемых результатов**

Результативность программы оценивается с помощью:

- Наблюдения за ребенком в различных жизненных ситуациях
- Беседа с родителями;
- Сравнительного анализа результатов первичной и итоговой диагностики;
- Получения обратной связи от педагогов и родителей (лиц их заменяющих);
- Диагностического инструментария, направленного на исследование познавательных психических процессов воспитанников.

Диагностика проводится в течение подготовительного и заключительного этапов реализации программы. Сравнение показателей по результатам тестирования, качеству прохождения повторяющихся заданий и результатам наблюдения за ребенком на различных этапах участия ребенка в программе является показателем успешности и эффективности данной программы.

## 2. Учебный план программы «Созвездие»

№	Наименование этапа	Кол-во часов	Содержание работы	Количество теоретических часов	Количество практических часов
1	Подготовительный	Количество часов диагностики в программу не входит	Индивидуальная беседа с родителями или выступление на родительском собрании. Информирование родителей о целях и задачах программы. Индивидуальная первичная диагностика ребенка.		
2	Основной	28 ч.	Групповые занятия с детьми.	8,4	19,6
3	Заключительный	Количество часов диагностики в программу не входит	Индивидуальная итоговая диагностика ребенка. Индивидуальная беседа с родителями или выступление на родительском собрании. Заполнение анкет обратной связи.		
	<b>ИТОГО</b>	28		8,4	19,6



### 3. Учебно – тематический план основного этапа программы «Созвездие»

Номер занятия	Тема занятия	Всего часов	Количество теоретических часов	Количество практических часов	Форма контроля
1.	«Знакомство»	1ч.	0,3	0,7	Наблюдение
2	«Курс начинающего волшебника»	1ч.	0,3	0,7	Наблюдение
3	«Я люблю»	1ч.	0,3	0,7	Наблюдение
4	«Я и мое имя»	1ч.	0,3	0,7	Наблюдение
5	«Несуществующее животное»	1ч.	0,3	0,7	Наблюдение
6	«Веселая команда»	1ч.	0,3	0,7	Наблюдение
7	«Мой лучший друг»	1ч.	0,3	0,7	Наблюдение
8	«Уходи, злость, уходи»	1ч.	0,3	0,7	Наблюдение
9	«Уходи, злость, уходи» ч. 2	1ч.	0,3	0,7	Наблюдение
10	«Победи свой страх»	1ч.	0,3	0,7	Наблюдение
11	«Я больше не боюсь»	1ч.	0,3	0,7	Наблюдение
12	«Конфликт»	1ч.	0,3	0,7	Наблюдение
13	«Почему люди ссорятся»	1ч.	0,3	0,7	Наблюдение
14	«Кто Я»	1ч.	0,3	0,7	Наблюдение
15	«Мы вместе»	1ч.	0,3	0,7	Наблюдение
16	«Кладоискатели»	1ч.	0,3	0,7	Наблюдение
17	«В чем я похож на других»	1ч.	0,3	0,7	Наблюдение
18	«Крестики-нолики»	1ч.	0,3	0,7	Наблюдение
19	«Общая история»	1ч.	0,3	0,7	наблюдение
20	«Вертолина»	1ч.	0,3	0,7	Наблюдение
21	«Космический полет»	1ч.	0,3	0,7	Наблюдение
22	«Космический полет» ч. 2	1ч.	0,3	0,7	Наблюдение
23	«Мое настроение»	1ч.	0,3	0,7	Наблюдение
24	«Наши обиды»	1ч.	0,3	0,7	Наблюдение
25	«Морское путешествие»	1ч.	0,3	0,7	Наблюдение
26	«Сотрудничество»	1ч.	0,3	0,7	Наблюдение
27	«Калейдоскоп игр»	1ч.	0,3	0,7	Наблюдение
28	«Калейдоскоп игр» ч. 2	1ч.	0,3	0,7	Наблюдение
ИТОГО		28 ч.	8,4	19,6	

#### 4. Содержание основного этапа программы «Созвездие»

Тема занятия	Содержание	Методическое обеспечение
Занятие №1 Тема: «Знакомство»	Игра «Паутина»; Устанавливаем правила в группе; Игра «Разведчик»; Игра «Номерки»; Игра «Найди мяч»; Игра «Бип»; Обратная связь.	Клубок ниток, ватман, маркеры, стулья, повязки на глаза, карточки с номерами, мяч.
Занятие №2 Тема: «Курс начинающего волшебника»	Игра - разминка «Закончи слово»; Игра «Отгадай кто Я»; Игра «Кони и всадника»; Игра «Липучка»; Игра «Баба Яга»; Игра «Паровозик и вагончики»; Обратная связь.	Мяч, повязки на глаза, обруч, помело.
Занятие №3 Тема: «Я люблю»	Игра - разминка «Что я люблю и не люблю»; Упражнение «Тренируем эмоции»; Игра «Царевна Несмеяна»; Игра «Клеевой дождик»; Игра «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем»; Рисование на тему: «Я люблю больше всего»; Обратная связь.	Мяч, полоса препятствий, листы А4, карандаши и фломастеры.
Занятие №4 Тема: «Я и мое имя»	Игра - разминка «Карусель»; Игра «Ласковое имя»; Игра «Взрослое имя»; Игра «Волшебный стул»; Игра «Узнай по голосу»; Игра «Дерево дружбы»; Игра «Накопительные аплодисменты»; Обратная связь.	Мяч, материал с толкованием имен, карандаши, заготовка дерева, листочки, корона
Занятие №5 Тема: «Несуществу ющее животное»	Игра - разминка «Давайте поздороваемся»; Игра «Несуществующее животное» Игра «Найди свою пару»; Игра «Маленькое приведение»; Сказка «Зверь, птица, небылица»; Игра «Охота на тигра»; Обратная связь.	Колокольчик, свисток, карточки с названиями животных, мяч, игрушка тигр.

	небылица»; Игра «Охота на тигра»; Обратная связь.	
Занятие № 6. Тема: Веселая команда.	Игра – разминка «Штанга»; Игра «Карлики и великаны»; Игра «Сороконожка»; Игра «Обзывалки»; Игра «Пчелы и змеи»; Игра «Бумажные мячики»; Игра «Белые медведи»; Обратная связь.	газеты, игрушки (пчела и змея), мяч.
Занятие № 7. Тема: Мой лучший друг.	Игра-разминка «Четыре стихии»; Игра «Ассоциации»; Беседа «Кто твой друг»; Игра «Иностранец»; Коллаж «Ищу друга»; Обратная связь.	мяч, лист ватмана, листы А4, клей, кисточки, фломастеры, вырезки из журналов.
Занятие № 8. Тема: Уходи злость, уходи.	Игра «Барометр настроения»; Беседа «Злость»; Игра «Труба для криков»; Игра «Подушка гнева»; Игра «Бумага»; Игра «Шкала гнева»; Игра-релаксация «Мороженое»; Обратная связь.	пиктограммы злого и доброго человека, труба для криков, подушка, газеты, мишень.
Занятие № 9. Тема: Уходи злость, уходи (вторая часть).	Игра «На что похоже настроение»; Игра «Гора с плеч»; Игра «Волшебные клубочки»; Игра «Мыльные пузыри»; Игра «Шарик эмоций»; Игра «Комплименты»; Игра «Наши ножки»; Игра «Мячи»; Медальки «Стоп»; Игра-релаксация «Снеговик»; Обратная связь.	мыльные пузыри, шарики, медальки, фломастеры, клубочки, релаксационная музыка, нитки, ножницы, массажные мячи (маленькие и большие).
Занятие № 10. Тема: Победи свой страх.	Игра-разминка «Слушай хлопки»; Игра «Черная метка»; Игра «Веселье истории»; Игра «Мышь и мышеловка»; Игра «Насос и мяч»; Рисование на тему «Нарисуй свой страх»; Релаксация «Волшебный сон»; Обратная связь.	«черная метка», релаксационная музыка, бумага А4, карандаши и фломастеры.
Занятие № 11. Тема: Я больше не боюсь.	Игра – разминка «Воздух, вода, земля, ветер»; Беседа о страхах; Игра «Смелые ребята»; Игра «Волшебная дудочка»; Игра «Петушинные бои»; Рисование на тему «Я тебя больше не боюсь»; Игра	мяч, стул, волшебная дудочка, подушки, повязка на глаза, бумага А4, карандаши и фломастеры.



	«Слепой и поводырь»; Обратная связь.	
Занятие № 12. Тема: Конфликт.	Игра «Танцующие руки»; Игра «Ассоциация»; Игра «Два барана»; Игра «Попроси игрушку»; Игра «Попроси игрушку» (невербальный вариант); Игры-ситуации; Игра «Да и нет»; Игра «Доброе слово»; Обратная связь.	мяч, бубен, игрушки.
Занятие № 13. Тема: Почему люди ссорятся?	Ритуал приветствия; Работа по теме; Игра «Разожми кулак»; Игра «Толкалки без слов»; Обучение выходу из конфликта; Игра «Подарок»; Обратная связь.	клубок ниток, лист А4, маркеры.
Занятие № 14. Тема: Кто я?	Игра-разминка «Люди сказочного города»; Игра «Мы похожи - мы отличаемся»; Рисование автопортрета; Обратная связь.	большие листы бумаги, примерно в рост ребенка (можно использовать обратную сторону обоев, старые газеты, но на них придется рисовать яркими фломастерами), краски, карандаши, маркеры.
Занятие № 15. Тема: Мы вместе.	Игра – разминка «А у соседа тоже»; Упражнение «Найди того, кто ...»; Упражнение «Вот я какой!»; Игра «Горячий стул»; Обратная связь.	таблички: «Да», «Нет», «Иногда, не всегда», анкета «Вот я какой», колпачок.
Занятие № 16. Тема: Кладоискатели.	Включение в игру; Игра «Полоса препятствий»; Игра «Держи мяч»; Игра «Смекалка»; Игра «Ласковый мелок»; Складывание карты и поиск клада; Обратная связь.	сенсорная дорожка, следы, кегли, гимнастические палочки, стул, подушки, карта, вопросы для игры «Смекалка», мячи, шифр для карты, сундучок, призы по количеству участников.
Занятие № 17. Тема: В чем я похож на других.	Игра – разминка «Совушка - сова»; Игра «Зеркало»; Игра «Ветерок»; Рисунок «Мой портрет в лучах солнца»; Игра «Водяной»; Игра «Я – хороший, мы – хорошие»; Обратная связь.	обруч, стулья, бумага А4, фломастеры, карандаши, повязка на глаза.
Занятие № 18. Тема: Крестики-нолики.	Правила игры»; Конкурс «Сильная рука»; Конкурс «Секретный ящик»; Конкурс капитанов; Конкурс «Спорт,	игровое поле, вопросы для конкурса «Разминка», газеты, мешочек с игрушками, призы по количеству детей, игла,

	спорт, спорт»; Конкурс «Я + ты = мы»; Конкурс «Раз словечко, два словечко»; «Чудесный мешочек»; Конкурс «Шарики»; Обратная связь.	клубок ниток, часы, зеркало, разрезанные пословицы, карточки с видами спорта, бубен, коробка, шарики, карандаш.
Занятие № 19. Тема: Общая история.	Игра-разминка «Тропинка»; Сочиняем «Общую историю»; Игра «Молчание-золото»; Инсценировка «Общей истории»; Игра «Колдун»; Коллективный рисунок по сочиненной «Общей истории»; Игра «Иголка и нитка»; Обратная связь.	клубок ниток, ватман, вода, краски, кисти, волшебная палочка.
Занятие № 20. Тема: Вертолина.	Игра-разминка «Внимательные ручки»; Вопросы – загадки; Игра «Словарное лото»; Игра «Покажи, что ...»; Игра «Стихотворная каша»; Игра «Счетные палочки»; Игра «Одним словом»; Обратная связь.	текст слов для разминки, вопросы-загадки, волчок с буквами, карточки с темами, разрезанные фразы стихотворений, счетные палочки, карточки со слогами, карточки со словами для игры «Покажи, что...».
Занятие № 21. Тема: Космический полет».	Приветствие; Подготовка космонавтов а) Проверка памяти б) Проверка внимания Игра «Будь внимательным»; в) Проверка мышления; Старт с Земли; Игра «Полет в космос»; Упражнение «Полет»; Прибытие на станцию «Луна»; Упражнение «Карандаши»; Упражнение «Расскажи без слов»; Упражнение «Полет»; Обратная связь.	магнитофон, аудиокассета с записью космической музыки, плакаты с изображением планет, карандаши (ручки с колпачками), стулья, разрезанная картинка ракеты, картинки для запоминания, карточка черты характера.
Занятие № 22. Тема: Космический полет» (часть вторая).	Прибытие на станцию «Марс»; Игра «Полет в космос»; Упражнение «Полет»; Упражнение «Скалолаз»; Упражнение «Круги из веревок»; Упражнение «Полет»; Прибытие на станцию «Юпитер»; Упражнение «Высший пилотаж»; Упражнение	магнитофон, аудиокассета с записью космической музыки, плакаты с изображением планет, стулья, подушки, обручи, веревка, ватман, карандаши,

	«Сигнальщики»; Упражнение «Полет»; Возвращение на Землю; Упражнение «Сороконожка»; Современный рисунок «Космический пейзаж»; Обратная связь.	
Занятие № 23. Тема: Мое настроение.	Игра-разминка «Дождик»; Игра «Пальчики- мордашки»; Беседа «Мое настроение»; Игра «Настроение и походка»; Игра «День рождения»; Игра «Разноцветные шары»; Обратная связь.	листы А4, карандаши, фломастеры, стул, разноцветные шары.
Занятие № 24. Тема: Наши обиды.	Игра-разминка «За что вы себя любите»; Игра «Будешь! Не буду!»; Беседа «Наши обиды»; Игра «Детская обида»; Игра «Копилка обид»; Релаксация «Путешествие на облаке»; Обратная связь.	листы А4, карандаши, фломастеры, стул, релаксационная музыка, магнитофон, мяч.
Занятие № 25. Тема: Морское путешествие.	Игра «Ориентировка на корабле»; Упражнение «Кораблик»; Игра «Море волнуется...»; Игра «Водный карнавал»; Игра «Акула»; Игра «Мы охотимся на льва»; Релаксация «Отдых на море»; Игра «Подари камешек»; Обратная связь.	повязки на глаза, релаксационная музыка, магнитофон, камешки, газеты.
Занятие № 26. Тема: Сотрудничество.	Игра «Кричалки — шепталки — молчалки»; Игра «Путаница»; Игра «Дракон кусает свой хвост»; Игра «Молекулы»; Игра «Зеваки»; Игра «Все наоборот»; Игра «Сиамские близнецы»; Обратная связь.	три силуэта ладоней (синий, красный, желтый), бубун, бинты, бумага А4, мелки.
Занятие № 27. Тема: Калейдоскоп игр.	Игра «Рыбачок и рыбки»; Игра «Колобок»; Игра «Охотник»; Игра «Съедобное – несъедобное»; Игра «Светофор»; Обратная связь.	мел, мячи большой и маленький.
Занятие № 28.	Игра «Невод»; Игра «Воробьи-попрыгунчики»; Игра «Тише едешь - дальше будешь»; Игра «Бездомный	колокольчик, мел, повязка на глаза.

## **5. Система условий реализации программы «Созвездие»**

Программа реализуется педагогом-психологом на базе Центра психолого – медико – социального сопровождения г. Сортавала.

### **5.1. Структура и содержание программы**

Структура программы состоит из трех этапов: подготовительный, основной и заключительный.

На подготовительном этапе осуществляется:

- индивидуальная беседа с родителями или выступление на родительском собрании;
- индивидуальная первичная диагностика ребенка.

Основной этап предполагает проведение групповых занятий с детьми. Основной этап программы «Созвездие» реализуется в течение учебного года.

Заключительный этап включает в себя:

- индивидуальная беседа с родителями или выступление на родительском собрании;
- индивидуальная итоговая диагностика ребенка.

### **Структура развивающих занятий**

Все занятия имеют общую гибкую структуру, наполняемую разным содержанием. Структура была разработана с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Занятие состоит из нескольких частей, каждая из которых может быть использована самостоятельно.

Часть 1. Вводная.

Цель вводной части занятия - настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Основные процедуры работы - приветствия, самопрезентация.

Часть 2. Рабочая.

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят упражнения и игры, направленные на развитие и частичную коррекцию коммуникативной и эмоционально-личностной сфер ребенка.

Часть 3. Завершающая.



Основной целью этой части занятия является создание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Здесь предусматривается процедура обратной связи, чтобы каждый участник мог поделиться своими чувствами по завершению занятия.

Во время занятий дети сидят в кругу - на стульчиках или на полу. Круг - это, прежде всего, возможность открытого общения. Форма круга создает ощущение целостности, завершенности, придает гармонию отношениям детей, позволяет им ощутить особую общность, облегчает взаимопонимание и взаимодействие.

**Для эффективной результативности работы необходимо учитывать определенные условия**

- Упражнения проводятся в доброжелательной обстановке;
- Упражнения проводятся стоя, в движении и сидя за столом;
- От детей требуется активное участие.

## **5.2. Методы, используемые при реализации программы**

Каждое занятие обязательно включает в себя методы, приемы и процедуры, способствующие саморегуляции детей и развитию коммуникативных навыков, а именно:

- Элементы сказкотерапии с импровизацией и психодрамы. Направлена на снятие психоэмоционального и мышечного напряжения.
- Элементы арт-терапии. Актуализация страхов, осознание эмоциональных переживаний, выброс негативных эмоций.
- Психогимнастика. Направлена на мышечную релаксацию, снижение уровня тревоги.
- Элементы телесной терапии. Направлена на снятие общего напряжения, играет большую роль в формировании тактильных ощущений.
- Музыка-терапия. Направлена на расслабление, снижение уровня напряжения.
- Игротерапия. Направлена на повышение уверенности в себе, снижение уровня психоэмоционального напряжений.

## **5.3. Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы**

Противопоказаний на участие в освоении программы нет.

## **5.4. Требования к условиям реализации программы**

Занятия проводятся в отдельном оснащённом кабинете, где пространство предполагает создание рабочих зон кабинета, которые включают:

Учебную зону

Двигательную зону

Учебная зона рабочего кабинета специалиста обеспечивает место проведения занятий и содержит: парты и стулья в соответствии с возрастом детей, стол специалиста, демонстрационный и раздаточный материал.

Двигательная зона кабинета обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и проведение подвижных упражнений и игр.

**Оборудование** (демонстрационное, игры, пособия, раздаточный материал):

- аудиотехника;
- ковровое покрытие;
- массажные мячики;
- дидактические игры;
- мягкие игрушки;
- тактильная дорожка;
- канцелярские принадлежности;
- предметные картинки по тематикам заданий;
- бланки с заданиями, соответствующие темам занятий;
- мешочек;
- бумага для рисования;
- цветные карандаши и фломастеры;
- повязки на глаза.

**Требования к педагогу-психологу, работающему по программе**

- Психологическая компетентность (психологическое образование);
- Наличие знаний и опыта работы;
- Доброжелательность, открытость;
- Ответственность за жизнь и здоровье детей;
- Соблюдение гигиенических правил.

**6. Список литературы:**

- Захаров А. И. Неврозы у детей и психотерапия. – СПб.: Издательство «Союз», 2004. – 336 с.
- Ивашова А. Сотрудничество: программа социального тренинга для дошкольников и младших школьников /А.Ивашова //Школьный психолог – 2003.№28, с 25-32.