**Алгоритм организации сопровождения в условиях инклюзивного обучения**

На основании Федерального закона от 29.12.12.г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ», Приказа МО РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Приказа МО РФ от 17.10.13 №1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования»

 **выделены категории детей, нуждающиеся в сопровождении:**

1. дети, оставшиеся без попечения родителей;

2. дети-инвалиды;

3. дети с ограниченными возможностями здоровья;

4. дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;

5. дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;

6. дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;

7. дети - жертвы насилия;

8. дети с отклонениями в поведении;

9.. одарённые дети

**Алгоритм сопровождения состоит из следующих шагов:**

1. Приём в ОУ ребёнка, выявление ребенка с трудностями в усвоении программы.

2. Заключение договора с родителями, выяснение запроса родителей. (При наличии статуса «ребёнок-инвалид»- предоставление индивидуальной программы реабилитации, выданной бюро медико-социальной экспертизы. При наличии статуса «ребёнок с ОВЗ» - предоставление заключения ПМПК).

3. Комплексная диагностика ребёнка (педагогическая, специалистами), заполнение карты сопровождения. В случае отсутствия специалистов – оформление запроса на психологическую и/ или логопедическую диагностику в ЦПМСС.

4. Определение группы сопровождения (педагоги, медики, специалисты, родители).

5. Разработка плана сопровождения данного ребёнка (содержит примерный перечень мероприятий с указанием сроков и распределением обязанностей). Использование ресурсов других учреждений (привлечение в качестве консультантов специалистов ПМПК, реабилитационного центра, учреждений дополнительного образования).

6. Проведение образовательной и коррекционно-развивающей работы в течение года.

7. Создание Индивидуальной образовательной программы для детей-инвалидов и детей с ОВЗ с учётом их особенностей развития и специфических образовательных потребностей (в случае необходимости).

8. Отслеживание промежуточных результатов, в случае необходимости корректировка содержания программы.

9. Итоговая диагностика. Выработка рекомендаций родителям, педагогам.

10. Повторное прохождения ПМПК (для детей с ОВЗ), МСЭК (для детей – инвалидов).